

OSJEČKO - BARANJSKA ŽUPANIJA

Osnovna škola Ivana Brnjika Slovaka Jelisavac

IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM  
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA  
I. – VIII. RAZREDA



**Školska godina 2016./2017.**

Ravnateljica: Ljerka Ćorković, prof.

## Sadržaj

1.	Uvod.....	3
1.1.	Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN .....	4
2.	Izvedbeni planovi i programi .....	6
2.1.	Izvedbeni planovi i programi za prvi razred .....	6
2.1.1.	Izvedbeni planovi i programi za prvi razred - Jelisavac .....	6
2.1.2.	Izvedbeni planovi i programi za prvi razred – Breznica Našička.....	35
2.1.3.	Izvedbeni planovi i programi za drugi i četvrti razred – Breznica Našička .....	47
2.1.4.	Izvedbeni planovi i programi za drugi i četvrti razred - Lađanska.....	75
2.1.5.	Izvedbeni planovi i programi za prvi i treći razred - Lađanska.....	111
2.2.	Izvedbeni planovi i programi za drugi razred .....	128
2.2.1.	Izvedbeni plan i program za drugi razred - Jelisavac.....	128
2.3.	Izvedbeni planovi i programi za treći razred - Jelisavac .....	144
2.3.1.	Izvedbeni planovi i programi za treći razred - Breznica Našička .....	167
2.4.	Izvedbeni planovi i programi za četvrti razred - Jelisavac .....	174
2.5.	Izvedbeni planovi i programi za peti razred .....	195
2.6.	Izvedbeni planovi i programi za šesti razred .....	220
2.7.	Izvedbeni planovi i programi za sedmi razred .....	245
2.8.	Izvedbeni planovi i programi za osmi razred .....	270
3.	Izvanučionička nastava .....	295

## 1. Uvod

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja dio je Školskog kurikulumu i Nastavnog plana i programa. Školski kurikulum OŠ Ivana Brnjika Slovaka izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je Odluku:

### O DONOŠENJU PROGRAMA MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE

**Osnovna škola Ivana Brnjika - Slovaka od ove školske godine sudjeluje u uvođenju međupredmetnog Građanskog odgoja.**

Ovaj školski izvedbeni plan i program predstavlja međupredmetne sadržaje u svim nastavnim predmetima, satu razrednika i izvanučioničke aktivnosti od 1. do 8. razreda. Planiranje je ostvareno tijekom rujna 2015.g.

Dokument školskog Izvedbenog plana i programa objavljen je na mrežnoj stranici škole, postoji kao školski dokument u pisanom obliku te kao radna mapa za učitelje koja je pohranjena u zbornici škole, a služi i za odlaganje priprema te predstavlja jednim dijelom i izvješde o ostvarenom programu na kraju školske godine.

## 1.1 Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole:

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
I., II., III., IV. razred	<p><b>Međupredmetno</b> – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika</p> <p>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p>	15
	<p><b>Sat razrednika</b> – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe iz zajedničkog rada na dobrobit svih.</p>	10
	<p><b>Izvanučioničke aktivnosti</b> – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.</p>	10
<b>Ukupno</b>		<b>35</b>

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojede predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole:

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
V., VI., VII., VIII. razred	<p><b>Međupredmetno</b> – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.</p> <p>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p>	20
	<p><b>Sat razrednika</b> – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih</p>	5
	<p><b>Izvanučioničke aktivnosti</b> – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.</p>	10
<b>Ukupno</b>		<b>35</b>

## 2. Izvedbeni planovi i programi

### 2.1. Izvedbeni planovi i programi za prvi razred

#### 2.1.1. Izvedbeni planovi i programi za prvi razred - Jelisavac MEĐUPREDMETNO (15 sati)

NAZIV DIMENZIJA	<b><u>Svjetlan Junaković: Dome, slatki dome</u></b>	
	<b>Društvena dimenzija</b>	
CILJ	-povezivati riječi u smislenu, jasnu i razumljivu rečenicu, lik	
ISHODI	- zamijetiti i međusobno razlikovati likove u priči, imenovati likove, zapaziti osnovne etičke osobine likova , spoznati, doživjeti i iskazati doživljaj priče, čitati, otkrivati smisao pročitano, tumačiti, razgovarati, promatrati, zamišljati, zaključivati	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici objašnjavaju značenje mudrih izreka. Učenici slušaju čitanje priče. Aktivno sudjeluju u interpretaciji. Zaključuju da je slikovnica vrsta priče koju čitamo promatrajući ilustracije te čitanjem teksta uz ilustracije. Određuju likove. Učenici uz ilustracije u slikovnici prepričavaju priču.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – hrvatski jezik,
	METODE I OBLICI RADA	- slušanje, čitanje, pisanje, rad na tekstu, razgovor - frontalni, individualni
RESURSI	- višemedijski nastavni materijal slikovnica „Dome, slatki dome“, Svjetlan Junaković	
VREMENIK	studeni 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- nacrtati likove - prepričati slikovnicu	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica 1. razreda Mara Krivošić	

NAZIV DIMENZIJA	<b><u>Moja domovina Hrvatska, Sonja Ivić</u></b> <b>Međukulturna dimenzija</b>	
CILJ	-po obliku razlikovati pjesmu od proznoga teksta	
ISHODI	- po obliku razlikovati pjesmu od proznoga teksta, upoznati sadržaj pjesme, slušno prepoznati rimu, izraziti osobne osjećaje, odgovarati na pitanja, izražavati se potpunim rečenicama, zapažati, zaključivati -prepoznati i uočiti ljepote domovine, cijeniti mišljenje drugih, prihvaćati pravila koja vode samopouzdanju i ustrajnosti u radu, pokazati interes za nastavu hrvatskoga jezika i čitanje, zajedništvo, toleranciju, međusobno poštovanje	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Promatraju prirodne ljepote domovine, slušaju pjesmu. Izražavaju dojmove o pjesmi. Čitaju. Odgovaraju na pitanja o tekstu. Ponavljaju, zaključuju. Prepisuju. Stvaraju nizove riječi.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	- usmeno izlaganje, demonstracija, čitanje i pisanje, rad na književnom tekstu - frontalni oblik rada, individualni, grupni rad
RESURSI	- višemedijski nastavni materijal, udžbenik – početnica <i>Pčelica</i> , II. dio, str. 81	
VREMENIK	svibanj 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- izražajno čitanje	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica 1. razreda Mara Krivošić	

## Likovna kultura

NAZIV DIMENZIJA		<b><u>Osnovne i izvedene boje - Čizmica</u></b> <b>Gospodarska dimenzija</b>
CILJ		Prepoznati vlastite sposobnosti koje utječu na uspješnost, ponoviti osnovne i izvedene boje
ISHODI		- znati razlikovati osnovne i izvedene boje - shvada svoje učenje kao rad - prepoznaje svoje sposobnosti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Razgovor o blagdanima, ponoviti boje. Slikanje.
CILJANA GRUPA		1. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – likovna kultura
	METODE I OBLICI RADA	- rad na tekstu i slikama - frontalni, individualni rad; rad na tekstu i slikama
RESURSI		likovni pribor za rad: slikarski: papiri u boji, škare, ljepilo
VREMENIK		prosinac 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- izložba likovnih radovi
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica 1. razreda Mara Krivošić

## Glazbena kultura

NAZIV DIMENZIJA		<b><u>Svatko ima dom</u></b> <b>Međukulturna dimenzija</b>
CILJ		razvijati osjećaj za metar i ritam, intonativne sposobnosti, slušno opažanje, usredotočenost na glazbene aktivnosti
ISHODI		- pjevati pjesmu <i>Svatko ima dom</i> uz jasan izgovor teksta pjesme; koristiti se pojmom himna; imenovati hrvatsku himnu; prepoznati višeglasno pjevanje i svečan ugođaj u skladbi Lijepa naša domovino - izraziti svijest o pripadnosti zajednici i njenim vrijednostima; poštivati glazbeno nasljeđe svoje zajednice
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici u koloni koračaju učionicom izgovarajući brojčala <i>Idu, idu, mravi</i> . Na ilustraciji u udžbeniku učenici zapažaju ljude, životinje i njihove zajednice. Opisuju tko gdje živi. Razgovor o likovima iz pjesme, njihovim domovima. Pjevanje pjesme po frazama. Slušanje hrvatske himne Lijepa naša domovino. Napominjemo da se himna sluša stojeći, bez pljeska na kraju.
CILJANA GRUPA		1. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA	- demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad s tekстом - Igra jeke, pjevanje, slušanje glazbe - frontalni rad, rad u skupinama
RESURSI		udžbenik str. 14.- 15., CD player, CD, računalo, LCD projektor, višemedijski nastavni materijal
VREMENIK		listopad 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Pjevanje
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica 1. razreda Mara Krivošić

## Priroda i društvo

NAZIV DIMENZIJA		<b><u>Pravila ponašanja u školi</u></b> <b>Ljudsko – pravna dimenzija</b>
CILJ		- primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja u školi
ISHODI		- izdvojiti pravila primjerenog ponašanja u školi, uočavati primjerenost i neprimjerenost ponašanja, iskazivati poštovanje prema učiteljima - prihvatiti i slijediti pravila primjerenog ponašanja, razvijati odnos poštovanja prema drugim učenicima u razredu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Ispisat de pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih nede pridržavati. Uočavat de razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama de raspravljati zašto su nam pravila važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran.
CILJANA GRUPA		1. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo, vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	- metoda razgovora, demonstracije, usmenog izražavanja, scenskog izraza, likovnog izražavanja - frontalni, individualni i rad u parovima
RESURSI		udžbenik 14. i 15. str., radna bilježnica 10. str., aplikacije (školska torba, različiti predmeti), plakat, aplikacije s pravilima iz kućnog reda, kartice
VREMENIK		rujan 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- plakat, učeničke bilješke, učenički radovi, kartice
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica 1. razreda Mara Krivošić

NAZIV DIMENZIJA	<b><u>Kudni red i raspored</u></b> <b>Ljudsko – pravna dimenzija</b>	
CILJ	- primjenjivati najvažnije odredbe kućnog reda	
ISHODI	- nabrojati i primjenjivati pravila kućnog reda u školi, utvrditi raspored rada i pripreme za nastavu, funkcionalno rabiti raspored sati - primjenjivati pravila kućnog reda škole i razreda, služiti se rasporedom sati	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici kroz razgovor i odgovore na pitanja ponavljaju pravila kućnog reda. Uočavaju pravila na plakatu i pojašnjavaju kako se treba ponašati u školi. Učenici odgovaraju na pitanja. Iznose osobna iskustva o tome što rade za vrijeme odmora. Učenici zajedno s učiteljicom slažu raspored sati na plakatu postavljajući kartice s nastavnim predmetima. Učenici odabiru dva pravila iz kućnog reda i crtaju ih u radnoj bilježnici na 11. str.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo,
	METODE I OBLICI RADA	- metoda razgovora, demonstracije, likovnog izražavanja - frontalni i individualni rad
RESURSI	udžbenik 16., 17. i 18.str., radna bilježnica 11. i 13. str., raspored sati na plakatu s karticama i raspored sati za učenike	
VREMENIK	rujan 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakat, učeničke bilješke, učenički radovi	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica 1. razreda Mara Krivošić	

NAZIV DIMENZIJA	<b><u>Život i rad u školi</u></b> <b>Društvena dimenzija</b>	
CILJ	- steći vještine razvijanja dobrih odnosa prema vršnjacima, prihvaćati pravila suradničkih odnosa, uljudnog ponašanja i uzajamnog pomaganja	
ISHODI	- upoznati djelatnike škole, opisati poslove nekih djelatnika škole - razvijati sposobnost uočavanja, uspoređivanja, opisivanja i logičkoga zaključivanja - njegovati kulturu ophođenja prema djelatnicima škole, pristojno se ponašati na javnim mjestima	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici odgovaraju na zagonetke. Odgovaranje na pitanja. Učenici posjećuju djelatnike škole na njihovim radnim mjestima. Ponavljaju nazive prostorija. Poštuju kućni red škole. Slušaju predstavljanje djelatnika, promatraju čime se služe u radu. Promatraju sliku u udžbeniku i odgovaraju na pitanja. Sudjeluju u razgovoru. Povezuju koje su djelatnike vidjeli u školi i što rade. Učenici samostalno rješavaju zadatak. Provjeravaju rješenja.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo
	METODE I OBLICI RADA	- metoda demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja - frontalni i individualni rad
RESURSI	udžbenik 20. i 21. str., radna bilježnica 16. i 17. str.	
VREMENIK	listopad 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno;	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica 1. razreda Mara Krivošić	

NAZIV DIMENZIJA	<b><u>Dan neovisnosti</u></b> <b>Međukulturna dimenzija</b>	
CILJ	- sudjelovanje u obilježavanju blagdana, simboli blagdana	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovanje blagdana, spoznavanje važnosti obilježavanja blagdana Dana neovisnosti, uočavanje simbola državnog blagdana</li> <li>- razvijati sposobnosti logičkog zaključivanja i apstraktnog mišljenja</li> <li>- sudjelovanje u obilježavanju blagdana, razvijanje pozitivnog stava prema obilježavanju blagdana</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici prepoznaju državnu zastavu. Promatraju. Odgovaraju na pitanja. Učenici promatraju državnu zastavu i opisuju je. Ponavljaju što je blagdan i kako se obilježavaju blagdani. Na 31. str. u udžbeniku promatraju prikaz obilježavanja Dana neovisnosti. Prepisuju naslov u bilježnicu. Učenici u bilježnicu lijepe listić. Boje zastavu.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, rad na tekstu</li> <li>- frontalni, individualni rad</li> </ul>
RESURSI	udžbenik 31. str., bilježnica, nastavni listić	
VREMENIK	listopad 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica 1. razreda Mara Krivošić	

NAZIV DIMENZIJA	<b><u>Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</u></b> Društvena dimenzija	
CILJ	- upoznati put nastanka kruha, cijeniti hranu	
ISHODI	- obilježiti Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje kao blagdan, spoznati i osvijestiti put nastanka kruha i pekarskih proizvoda, upoznati vrste kruha i drugih pekarskih proizvoda - razvijati sposobnosti logičkog zaključivanja i apstraktnog mišljenja - prepoznati trud i rad onih koji proizvode kruh; razvijati pozitivan odnos prema radu, razvijati pozitivne osjećaje prema hrani i plodovima zemlje	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici nabrajaju koje pekarske proizvode znaju. Učenici pričaju kako nastaje kruh. Odgovaraju na pitanja. Učenici dodiruju snop žita i žitna zrna. Iznose zapažanja. Promatraju slike u udžbeniku. Prate put od zrna do kruha. Razgovaraju o zahvalnosti.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo, vjeronauk, Slovački jezik i kultura
	METODE I OBLICI RADA	- metoda demonstracije, razgovora, rada na tekstu, likovnog izražavanja - frontalni, individualni rad
RESURSI	udžbenik 34. i 35.str., bilježnica, razni proizvodi od žitarica, slike puta od žita do kruha na stolu, razne vrste brašna	
VREMENIK	listopad 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	zapažanja, osvrti na naučeno, likovni radovi	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica 1. razreda Mara Krivošić	

NAZIV DIMENZIJA	<b>Čistoća okoliša</b> <b>Ekološka dimenzija</b>	
CILJ	- razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznati važnost održavanja čistoće okoliša, prostora i predmeta ; uočavati utjecaj čovjeka na okoliš, raspoznavati spremnike za razvrstavanje otpada</li> <li>- razvijati sposobnost uočavanja, uspoređivanja, opisivanja i logičkoga zaključivanja</li> <li>- stjecati naviku pravilnog odlaganja otpada, razvijati ekološku svijest i osjećaj odgovornosti</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici prate prezentaciju. Uočavaju zagađenja, sudjeluju u razgovoru. Odgovaraju na pitanja, sudjeluju u razgovoru i odgovaraju na pitanja. Donose zaključke. Promatraju slike u udžbeniku, uočavaju pravilno i nepravilno ponašanje. Daju prijedloge kako održavati učionicu čistom da se ne dogodi situacija sa slike. Učenici razvrstavaju slike otpada ispod slika spremnika na ploči.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo, vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, likovnog izražavanja</li> <li>- frontalni i individualni rad</li> </ul>
RESURSI	udžbenik 78. i 79. str., radna bilježnica 60. i 61. str., slike spremnika za otpad, slike otpada, bilježnica	
VREMENIK	travanj 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica 1. razreda Mara Krivošić	

NAZIV DIMENZIJA	<b>Dan planeta Zemlje</b> <b>Ekološka dimenzija</b>	
CILJ	- spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša, prepoznati utjecaj okoliša	
ISHODI	- navesti ime planeta na kojem živimo, objasniti važnost očuvanja čistoće okoliša i prostora u kojemu živimo , povezati utjecaj čovjeka na okoliš - prepoznati zaštićene biljke i životinje svog zavičaja, razvijati sposobnosti uočavanja, uspoređivanja, opisivanja i logičkog zaključivanja - razvijati ekološku svijest i osjećaj odgovornosti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici rješavaju nastavni listić. Osvješčuju pojam planeta Zemlje. Pojašnjavaju što je to Zemlja. Prate prezentaciju o planetu Zemlji i iznose svoje doživljaje. Proučavaju dobiveni materijal, odabiru po jednu zaštićenu biljku i životinju. Crtaju odabranu biljku i životinju i pišu njihovo ime. Učenici prezentiraju svoje radove i slažu razredni pano.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo, vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	- metoda demonstracije, usmenog izlaganja, rada na tekstu, razgovora - frontalni i individualni rad
RESURSI	prezentacija o planetu Zemlji, enciklopedije o biljkama i životinjama, prirodoslovni časopisi	
VREMENIK	travanj 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica 1. razreda Mara Krivošić	

SRO (10 sati)

NAZIV DIMENZIJA	<b>Upoznavanje - Ovo sam ja</b> <b>Društvena dimenzija</b>	
CILJ	- upoznavati vlastitu osobnost predstavljajući sebe drugima	
ISHODI	- primijeniti komunikacijske vještine pozdravljanja, predstavljanja, slušanja - razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razredu - shvatiti razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja sudjelovati u izgradnji i jačanju demokratske kulture u razredu i školi	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici sjede ukруг na tepihu ili na jastučićima. Dobacuju krpenu loptu jedni drugima. Kad uhvati loptu, svaki učenik izgovara svoje ime. Zatim sebe predstavljaju crtežom. Učenici ponovno jedni drugima dobacuju krpenu loptu stojeći ukруг, ali ovaj put ostali učenici izgovaraju ime učenika koji uhvati loptu.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	- razgovor, usmeno izlaganje, crtanje, frontalni i individualni oblik rada
RESURSI	- krpena lopta, papir, flomasteri ili drvene boje	
VREMENIK	rujan 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- crteži učenika, plakat dobrodošlice, kartice s imenima	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica 1. razreda Mara Krivošić	

NAZIV DIMENZIJA		<b><u>Kučni red škole</u></b> <b>Ljudsko – pravna dimenzija</b>
CILJ		- upoznati pravila kućnog reda škole
ISHODI		-shvaćati razred i školu kao zajednicu koja djeluje prema određenim pravilima; znati što su pravila; razumjeti da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice; sudjelovati u izgradnji i jačanju demokratske građanske kulture u razredu; prihvaćati zajednička pravila
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici razgovaraju o pravilima kućnog reda. Ističu ona najvažnija. U grupama de raspravljati zašto su nam pravila važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Navodit de primjere u kojima su prekršili ili poštovali pravila.
CILJANA GRUPA		1. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	- suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
RESURSI		Kučni red škole, likovni pribor, crtančice
VREMENIK		rujan 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		plakat, učeničke bilješke, učenički radovi
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljica 1. razreda Mara Krivošić

NAZIV	<b><u>Razredna pravila i zaduženja</u></b>	
DIMENZIJA	<b>Ljudsko – pravna dimenzija</b>	
CILJ	- razvijati građanske vrijednosti i stavove, aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila	
ISHODI	Učenici nabrajaju neka od najvažnijih pravila ponašanja u školi	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Ispisat pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih nede pridržavati. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	metoda grupnog rada, suradničko učenje, metoda likovnih radova
RESURSI	likovni pribor, crtančice	
VREMENIK	rujan 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakat, učeničke bilješke, učenički radovi	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica 1. razreda Mara Krivošić	

NAZIV DIMENZIJA		<b><u>Učenički izbori</u></b> <b>Politička dimenzija</b>
CILJ		- aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka, razvijati građanske vrijednosti i stavove
ISHODI		- objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti - jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će biti i član Vijeda učenika.
CILJANA GRUPA		1. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje
RESURSI		intelektualni alat za procjenu položaja vlasti – listid, glasački listidi, glasačka kutija,
VREMENIK		listopad 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Listići, plakati, fotografije
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica 1. razreda Mara Krivošić

NAZIV DIMENZIJA		<b><u>Međunarodni dan školskih knjižnica</u></b> <b>Ljudsko-pravna i Društvena dimenzija</b>
CILJ		Upoznati učenike 1. razreda sa školskom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici
ISHODI		- učenik nabroja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponaša u skladu s njima - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici upoznaju prostor školske knjižnice i knjižnu građu, razgovaraju o pravilima ponašanja i pridržavanju reda u knjižnici, uče posuđivati i vratiti knjige, opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigom, vratanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice), razlikuju knjižnicu od knjižare.
CILJANA GRUPA		1. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Individualni i frontalni rad. Metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka.
RESURSI		slikovnice, članske iskaznice
VREMENIK		studeni 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika te poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice.
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica 1. razreda Mara Krivošić

NAZIV DIMENZIJA	<b><u>Naši osjećaji su važni</u></b> <b>Društvena dimenzija</b>	
CILJ	-osvijestiti važnost samopoštovanja i poštovanja drugih	
ISHODI	- pokazivati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova - osposobiti se za upravljanje emocijama kroz suočavanje s uspjehom i neuspjehom	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici dijele list papira na dva dijela. Zatim likovno izražavaju svoje suprotne osjećaje: ja kao ljut/ljuta- ja kao veseo/vesela ili ja kao tužan/tužna. Slijedi prezentacija radova. Učenici rade u skupinama. Svaki član skupine dovrši započete rečenice. Svi članovi u skupini pročitaju svoje izjave, izdvoje odgovore koji se ponavljaju i zapišu ih na zajednički plakat: VESELJA, ŽALOSTI , LJUTNJE. Na kraju sata iz pernice uzimaju jednu drvenu boju kojom izražavaju svoje osjećaje na kraju sata.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	- razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rada na tekstu, pisanje, crtanje - frontalni, individualni i skupni rad
RESURSI	- crteži ljutnje, veselja i žalosti, papir, boje	
VREMENIK	prosinac 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- plakati u boji - listići	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica 1. razreda Mara Krivošić	

NAZIV DIMENZIJA	<p align="center"><b><u>Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj školi</u></b>  <b><u>- Pravilnik o načinu postupanja odgojno –obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima</u></b></p> <p><b>Ljudsko – pravna dimenzija</b></p>	
CILJ	Upoznati učenike s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi i Pravilnikom o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika....., njihovim pravima i obvezama	
ISHODI	<p>- znati što su pravila, razumjeti da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, razumjeti da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima, uočavati i identificirati pravo koje je prekršeno i prekršitelja, prihvaćati zajednička pravila</p> <p>- način postupanja u zaštiti prava učenika</p>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Radom u paru putem igre <i>Memory</i> ponoviti pravila kućnog reda škole. Ponoviti pojam pravila. Pročitati pojedine članke koji se odnose na njihove obveze i prava uz dodatna objašnjenja. Igra uloga.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	- razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu, igra uloga - frontalni i skupni rad
RESURSI	Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi, listići, boje	
VREMENIK	siječanj 2017. (2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- učenički radovi, razgovor	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica 1. razreda Mara Krivošić	

NAZIV DIMENZIJA	<b>Odgovorno ponašanje</b> <b>Društvena dimenzija</b>	
CILJ	- razumjeti pojam odgovornosti i osvještavanje posljedica neodgovornosti u svakodnevnom životu	
ISHODI	- razumjeti svoje učenje kao rad - planirati vrijeme učenja i igre - pokazati spremnost na suradnju i odgovornost	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Čitanje Ezopove basne Zec i kornjača. Razgovor o priči. Slijedi rad u 4 skupine - igra uloga. Učenici na listu papira zapisuju što znači biti odgovoran prema školskim obvezama. Čitanje i analiza njihovih uradaka.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	- razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu, igra uloga - frontalni, individualni i skupni rad
RESURSI	tekst basne (Ezop: Zec i kornjača)	
VREMENIK	siječanj 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- učeničke bilješke, igra uloga	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica 1. razreda Mara Krivošić	

NAZIV DIMENZIJA	<b><u>Dan planeta Zemlje</u></b> <b>Ekološka dimenzija</b>	
CILJ	- osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema okolišu	
ISHODI	- razumjeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nadopunjavanje rečenica. Razgovor o priči Mihoković-Kumrić <i>Proljetna eko-priča</i> . Slijedi rad u skupinama. Izrada plakata. Presentacija uradaka.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	-razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu, pisanje -frontalni, individualni i skupni rad
RESURSI	-plakat, kolaž, ljepilo, flomasteri	
VREMENIK	travanj 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- plakat, učenički radovi	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica 1. razreda Mara Krivošić	

## Izvanučionička nastava (10)

NAZIV DIMENZIJA	<b><u>Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</u></b> <b>Kulturološka dimenzija</b>	
CILJ	- njegovanje kulturne baštine svoga naroda	
ISHODI	- razumjeti vezu između kulture i identiteta, aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu - njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite; prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Izložba plodova zemlje i krušnih proizvoda, prigodan program, zajedničko blagovanje, misa zahvalnica	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	- razgovor, izlaganje, recitiranje, gluma, pjevanje, crtanje, zajedničko blagovanje, misa - frontalni, individualni i skupni rad
RESURSI	- krušni proizvodi, žitarice, slikovni materijal	
VREMENIK	listopad 2016. (2 sata )	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	pano, izložba, primjena u svakodnevnom životu, misa	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica 1. razreda Mara Krivošić, učenici, roditelji, župnik	

NAZIV DIMENZIJA		<b>Godišnja doba</b> <b>Društvena i ekološka dimenzija</b>
CILJ		- uočavati promjene u prirodi kroz četiri godišnja doba i njihov utjecaj na život, razlikovati godišnja doba
ISHODI		- uočavati promjene u prirodi, povezivati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život, razlikovati jesen, zimu, proljeće i ljeto - razvijanje sposobnosti opažanja - razvijati ljubav prema prirodi, utjecati pravilno na okoliš, čuvati prirodu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici se pridržavaju pravila lijepog ponašanja i poštuju prometna pravila. Šeću ulicom i livadom i promatraju zadano. Sudjeluju u razgovoru i odgovaraju na pitanja. Slijedi rad u skupinama. Povezuju promjene u prirodi s promjenama vremena.
CILJANA GRUPA		1. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	- razgovora, usmenog izlaganja - frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI		- promatranje biljaka i životinja, zadaci skupnog rada
VREMENIK		Tijekom školske godine 2016./2017. (4 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- prezentacija skupnog rada, odgovori na pitanja, plakat , primjena u svakodnevnom životu
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica 1. razreda Mara Krivošić

NAZIV DIMENZIJA		<b><u>Kazališna predstava</u></b> <b>Društvena dimenzija</b>
CILJ		Doživjet kazališnu predstavu.
ISHODI		- usvojiti pojmove kazalište, pozornica, glumci - primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Vožnja vlakom ili autobusom. Gledanje kazališne predstave. Iznošenje dpjmova.
CILJANA GRUPA		1. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	- razgovor, demonstracija, pisanje - frontalni, individualni
RESURSI		Kazališna predstava
VREMENIK		Tijekom školske godine 2016./2017. (2 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- opisno praćenje i ocjenjivanje - učenički radovi
TROŠKOVNIK		Cijena prijevoza i ulaznice 30,00 – 50,00 kn
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica 1. razreda Mara Krivošić

NAZIV DIMENZIJA	<b><u>Dan Pokreta prijatelja prirode Lijepa naša</u></b> <b>Ekološka dimenzija</b>	
CILJ	- razvijanje ekološke svijesti	
ISHODI	- učenik navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine, sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša, prati zbivanja u okolišu, pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	- akcije čišćenja školskog okoliša, prikupljanje starog papira	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	- razgovor, izlaganje, zajedničke akcije, praktičan rad; - skupni i individualni rad
RESURSI	- sličice o ekologiji i očuvanju okoliša	
VREMENIK	ožujak 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- financijska sredstva koje škola dobije za prikupljeni stari papir – pomoć učenicima 4. razredu u realizaciji projekta Usvojimo dupina	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica 1. razreda Mara Krivošić	

NAZIV DIMENZIJA	<b>Promet</b> <b>Društvena dimenzija</b>	
CILJ	- osposobiti učenike za prepoznavanje, procjenu i upravljanje rizicima i opasnostima u različitim situacijama	
ISHODI	- razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila, odgovorno sudjelovati u prometu, prepoznati pravilno sudjelovanje u prometu - razvijati svijest o odgovornom ponašanju u prometu, zapažati sudionike i događaje u prometu	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici promatraju promet. Sudjeluju u razgovoru i odgovaraju na pitanja. Uočavaju sudionike u prometu i smjerove kretanja, razliku između ulice i ceste, pločnik, prostor kojim se kreću bicikli, dijelove prometnice koji služe za regulaciju prometa. Zaključuju poštuju li svi sudionici u prometu prometna pravila. Ističu na što oni kao sudionici u prometu moraju paziti.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	- metoda demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja - frontalni, individualni rad
RESURSI	- sudionici u prometu u izvornoj stvarnosti	
VREMENIK	studeni 2016. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- primjena u svakodnevnom životu	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica 1. razreda Mara Krivošić	

Slovački jezik i kultura

NAZIV DIMENZIJA		<b>Janošik</b> <b>Međukulturna dimenzija</b>
CILJ		Razviti kod učenika osobni, zavičajni te nacionalni identitet i poticati na interkulturnu otvorenost i komunikaciju.
ISHODI		opisati svoje običaje i usporediti ih sa slovačkima, nabrajati kulturne razlike koje postoje između slovačkih i hrvatskih običaja te prihvaćati kulturne različitosti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će učiti o tradiciji, običajima, nematerijalnoj i materijalnoj baštini. Učenici će učenjem slovačkog jezika učiti jezik i kulturu svoji predaka. Učenici će napisati i predstaviti literarne radove na temu Janošik.
CILJANA GRUPA		1. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno –slovački jezik</b>
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, pisanje frontalni i individualni rad, rad u paru
RESURSI		Udžbenik, bilježnice, literarni radoviProgram međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Veljača, 2017.- 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Vođenje bilješki, literarni radovi, opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica Branka Kandžera

NAZIV DIMENZIJA	<b>Blagdani – Božić i Nova godina – Štastne a vesele Vianoce</b> <b>Međukultna dimenzija</b>	
CILJ	Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama slovačkog govornog područja Prihvaćati i poštovati kulturne različitosti	
ISHODI	opisati svoje običaje i usporediti ih sa slovačkima, nabrajati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju slovačkih i hrvatskih blagdana te prihvaćati kulturne različitosti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će imenovati predmete koji su vezani uz blagdane; izrađivat će čestitku i ukrašavati jelku ; pjevat će prigodne blagdanske pjesme na slovačkom jeziku i usporediti ih s hrvatskim pjesmama koje znaju.	
CILJANA GRUPA	1.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno –slovački jezik</b>
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje, pokazivanje,ponavljanje, pjevanje, crtanje Individualni rad, skupni rad
RESURSI	Udžbenik, cd, vježbenica, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole	
VREMENIK	Prosinač 2016. - 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	crtani radovi,jelka, pjevanje pjesmice čestitanje blagdana, čestitke,	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica Branka Kandžera	

Engleski jezik

NAZIV DIMENZIJA		Merry Christmas Međukulturalna dimenzija
CILJ		Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja
ISHODI		- opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima - nabrajati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana - prihvaćati kulturne različitosti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U sklopu teme Blagdani učenici će uz pomoć kartica imenovati predmete koji su vezani uz blagdane; predmete će izolirati na slici i samostalno ih imenovati; koristit će blagdanske predmete za razrednu igru; izrađivat će čestitku; pjevat će prigodne blagdanske pjesme na engleskom jeziku i usporediti ih s hrvatskim pjesmama koje znaju
CILJANA GRUPA		1. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik, Slovački jezik i kultura
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje Pokazivanje Ponavljanje Timski rad Individualni rad Pjevanje Crtanje Mimika
RESURSI		Udžbenik, CD, vježbenica, čarape, šareni papiri, pata a fix
VREMENIK		Prosinac 2016. g. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Crtani radovi Pjevanje pjesmice Čestitanje blagdana Čestitke
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Snježana Kubala

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Svi smo vrijedni poštovanja Društvena dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Upoznavanje obiteljske i školske zajednice
<b>ISHODI</b>		Imenuje članove svoje obitelji; prepoznaje i imenuje članove razredne zajednice. Uočava karakteristike prijatelja. Poštuje sebe i prijatelje u razredu.
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija. Uočiti važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice, te upoznati ulogu članova u zajednici.
<b>CILJANA GRUPA</b>		<b>1.razred</b>
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno - vjeronauk</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
<b>RESURSI</b>		Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 1. razreda osnovne škole. Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
<b>VREMENIK</b>		rujan 2016. - 1 sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		vjeroučiteljica Ana Mari Kuncinam

## 2.1.2. Izvedbeni planovi i programi za prvi razred – Breznica

### Našička

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		Miš u školskoj knjižnici (HJ); Život i rad u školi (PID) ;izvanučionička nastava-Međunarodni dan školskih knjižnica  Društvena dimenzija - socijalne vještine
<b>CILJ</b>		-upoznati učenike 1. razreda sa školskom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici ; - steći vještine razvijanja dobrih odnosa prema vršnjacima, prihvaćati pravila suradničkih odnosa, uljudnog ponašanja i uzajamnog pomaganja
<b>ISHODI</b>		- učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponaša u skladu s njima - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici - upoznati djelatnike škole, opisati poslove nekih djelatnika škole - razvijati sposobnost uočavanja, uspoređivanja, opisivanja i logičkoga zaključivanja - njegovati kulturu ophođenja prema djelatnicima škole, pristojno se ponašati na javnim mjestima
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		-Učenci upoznaju prostor školske knjižnice i knjižnu građu, razgovaraju o pravilima ponašanja i pridržavanju reda u knjižnici, uče posuđivati i vratiti knjige, opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigom, vratanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice), razlikuju knjižnicu od knjižare. -Učenci posjećuju djelatnike škole na njihovim radnim mjestima. Ponavljaju nazive prostorija. Poštuju kućni red škole. Slušaju predstavljanje djelatnika, promatraju čime se služe u radu
<b>CILJANA GRUPA</b>		1. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	Međupredmetno-hrvatski jezik , priroda i društvo, izvanučionička nastava
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Individualni i frontalni rad. Metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka.
<b>RESURSI</b>		slikovnice, članske iskaznice
<b>VREMENIK</b>		listopad 2016. HJ(1),PiD(1), izvanučionička (1)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika te poštivanja pravilnika i reda škole,školske knjižnice.
<b>TROŠKOVNIK</b>		/
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		Učiteljica Maja Knežević i knjižničarka Đurđica Ivanović

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		Pravila ponašanja u školi; Kudni red i raspored (PiD); Kućni red škole, Razredna pravila i zaduženja, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj školi , Pravilnik o načinu postupanja odgojno –obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima (SRO) Ljudsko – pravna dimenzija–prava,slobode, dužnosti i odgovornosti
<b>CILJ</b>		- primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja u školi upoznati pravila kućnog reda škole -donijeti razredna pravila i zaduženja -upoznati učenike s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi i Pravilnikom o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika, njihovim pravima i obvezama
<b>ISHODI</b>		- izdvojiti pravila primjerenog ponašanja u školi, uočavati primjerenost i neprimjerenost ponašanja, iskazivati poštovanje prema učiteljima - prihvatiti i slijediti pravila primjerenog ponašanja, razvijati odnos poštovanja prema drugim učenicima u razredu -shvaćati razred i školu kao zajednicu koja djeluje prema određenim pravilima; znati što su pravila; razumjeti da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice; sudjelovati u izgradnji i jačanju demokratske građanske kulture u razredu; prihvaćati zajednička pravila - znati što su pravila, razumjeti da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, razumjeti da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima, uočavati i identificirati pravo koje je prekršeno i prekršitelja, prihvaćati zajednička pravila - način postupanja u zaštiti prava učenika
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Ispisat de pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih nede pridržavati. Uočavat de razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama de raspravljati zašto su nam pravila važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Učenici razgovaraju o pravilima kućnog reda. Ističu ona najvažnija. U grupama de raspravljati zašto su nam pravila važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Navodit de primjere u kojima su prekršili ili poštovali pravila.
<b>CILJANA GRUPA</b>		1. razred PŠ Breznica Našička
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	Međupredmetno – priroda i društvo(2); SRO ( 4)
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	- suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje metoda razgovora, demonstracije, usmenog izražavanja, scenskog izraza, likovnog izražavanja - frontalni, individualni i rad u parovima
<b>RESURSI</b>		udžbenik., radna bilježnica., aplikacije (školska torba, različiti predmeti), plakat, aplikacije s pravilima iz kućnog reda, kartice, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi, listići, boje
<b>VREMENIK</b>		rujan 2016; siječanj 2017..
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		- plakat, učeničke bilješke, učenički radovi, kartice
<b>TROŠKOVNIK</b>		/
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		Učiteljica Maja Knežević

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>	Ovo sam ja (SRO), Zrno pšenice, Dome, slatki dome (HJ), Lijepa naša domovino, Svatko ima dom (GK) Međukulturna dimenzija - osobni identitet	
<b>CILJ</b>	- upoznavati vlastitu osobnost predstavljajući sebe drugima -razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet -prihvaćati međukulturne razlike i razvijati međusobno poštovanje	
<b>ISHODI</b>	- primijeniti komunikacijske vještine pozdravljanja, predstavljanja, slušanja - razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razredu - shvatiti razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja sudjelovati u izgradnji i jačanju demokratske kulture u razredu i školi -navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja. -nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu -opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel -prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline	
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>	Na satu razrednika učenici se predstavljaju . Na satu glazbene kulture upoznat će himnu RH, te ju naučiti pjevati i pristojno se ophoditi za vrijeme slušanja himne. Kroz predstavljanje na satu hrvatskog jezika isticat će svoj nacionalni identitet, te opisivati obilježja po kojima se prepoznaje hrvatski identitet. Na satu hrvatskog jezika kroz priču Zrno pšenice motivirati učenike za međukulturne razlike i prihvaćanje istih. Kroz igru uloga predstaviti neke druge kulturne identitete.	
<b>CILJANA GRUPA</b>	1. razred PŠ Breznica Našička	
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	Međupredmetno - SRO, hrvatski jezik, glazbena kultura
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	metoda intelektualnog rada, rad u paru, individualni rad, kritičko razmišljanje, metoda likovnih i grafičkih radova
<b>RESURSI</b>	Udžbenik, časopisi, novine, internet, glazbeni sadržaji	
<b>VREMENIK</b>	rujan, listopad, studeni, 2016./ lipanj 2017.; SRO(1) hrvatski jezik (2), glazbena kultura (1)	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>	crteži učenika, plakat dobrodošlice, kartice s imenima ,plakat, crtančica	
<b>TROŠKOVNIK</b>	-	
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>	Učiteljica Maja Knežević	

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		Voda (HJ)Čistoća okoliša; Dan planeta Zemlje (PiD) Dan planeta zemlje(SRO), Površina-Vizualna komunikacija(znak) (LK) ,Izvanučionička -Pozdrav godišnjim dobima doba Društvena i ekološka dimenzija(zaštita okoliša i održiv razvoj)
<b>CILJ</b>		-uočiti važnost vode u svakodnevnom životu i očuvanju njezine čistoće - uočavati promjene u prirodi kroz četiri godišnja doba i njihov utjecaj na život, razlikovati godišnja doba - osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema okolišu - razumjeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice
<b>ISHODI</b>		- uočavati promjene u prirodi, povezivati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život, razlikovati jesen, zimu, proljeće i ljeto - razvijanje sposobnosti opažanja - razvijati ljubav prema prirodi, utjecati pravilno na okoliš, čuvati prirodu
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Učenici se pridržavaju pravila lijepog ponašanja i poštuju prometna pravila. Šeću ulicom i livadom i promatraju zadano. Sudjeluju u razgovoru i odgovaraju na pitanja. Slijedi rad u skupinama. Povezuju promjene u prirodi s promjenama vremena i uz pomoć kolaža iz časopisa izrađuju ekološke poruke.
<b>CILJANA GRUPA</b>		1. razred PŠ Breznica Našička
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	Međupredmetno -hrvatski jezik, PID, SRO ,LK izvanučionička
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	- razgovora, usmenog izlaganja - frontalni, individualni, skupni rad
<b>RESURSI</b>		- čitanka, prezentacija o planetu Zemlji, enciklopedije o biljkama i životinjama, prirodoslovni časopisi promatranje biljaka i životinja, zadaci skupnog rada
<b>VREMENIK</b>		Tijekom školske godine 2016./2017.- HJ(1); PID(2);SRO(1); LK(1);izvanučionička (4 sata)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		- prezentacija skupnog rada, odgovori na pitanja, plakat , primjena u svakodnevnom životu
<b>TROŠKOVNIK</b>		/
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		Učiteljica Maja Knežević

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Promet od kuće do škole</b> <b>Društvena dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		- osposobiti učenike za prepoznavanje, procjenu i upravljanje rizicima i opasnostima u različitim situacijama
<b>ISHODI</b>		- razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila, odgovorno sudjelovati u prometu, prepoznati pravilno sudjelovanje u prometu - razvijati svijest o odgovornom ponašanju u prometu, zapažati sudionike i događaje u prometu
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Učenici promatraju promet. Sudjeluju u razgovoru i odgovaraju na pitanja. Uočavaju sudionike u prometu i smjerove kretanja, razliku između ulice i ceste, pločnik, prostor kojim se kreću bicikli, dijelove prometnice koji služe za regulaciju prometa. Zaključuju poštuju li svi sudionici u prometu prometna pravila. Ističu na što oni kao sudionici u prometu moraju paziti.
<b>CILJANA GRUPA</b>		1. razred PŠ Breznica Našička
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	Izvanučionička nastava
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	- metoda demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja - frontalni, individualni rad
<b>RESURSI</b>		- sudionici u prometu u izvornoj stvarnosti
<b>VREMENIK</b>		rujan 2016. (1 sat)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		- primjena u svakodnevnom životu
<b>TROŠKOVNIK</b>		/
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		Učiteljica Maja Knežević

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Zadaci zadani riječima (M)</b> <b>Društvena dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Razumjeti zadatke zadane riječima i znati ih računati.
<b>ISHODI</b>		-razvijati sposobnost za samostalni rad, radne navike, točnost, urednost, sustavnost i preciznost; -izgrađivati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu; isticati važnost suradnje među suučenicima; -razvijati kulturu govorenja i slušanja; pridonositi stvaranju poticajnog i ugodnog ozračja u razredu
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Učenici će ponoviti nastavno gradivo rješavajući zadatke zadane riječima.
<b>CILJANA GRUPA</b>		Učenici 1. razreda PŠ Breznica Našička
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno - matematika</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, pisani rad, rad s udžbenikom, rad na računalu frontalni, individualni, u paru, skupni
<b>RESURSI</b>		višemedijski nastavni materijal, udžbenik, radna bilježnica, zbirka zadataka
<b>VREMENIK</b>		Svibanj-lipanj 2017. Matematika, 1 sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Učeničke bilježnice i radne bilježnice, listići za provjeru
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		Učiteljica Maja Knežević

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Igre (TZK) Društvena dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Podizanje opće sposobnosti organizma, usavršavanje i korekcija već stečenih motoričkih znanja
<b>ISHODI</b>		razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštovanje pravila igre, poštovanje suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza, timski rad.
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Učenici će kroz strukturu sata tjelesne i zdravstvene kulture pratiti i izvršavati upute učiteljice.
<b>CILJANA GRUPA</b>		Učenici 1. razreda PŠ Breznice Našička
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno - tjelesna i zdravstvena kultura</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda standardno ponavljajućeg vježbanja i sintetička metoda, frontalni, paralelno odjeljenski oblik rada
<b>RESURSI</b>		Vijače, lopte
<b>VREMENIK</b>		Tijekom školske godine 2016./2017, TZK
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		razvijanje odlučnosti, hrabrosti i upornosti pri izvođenju motoričkih gibanja, natjecateljski duh, poštivanje pravila igre.
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		Učiteljica Maja Knežević

NAZIV DIMENZIJA		<b>Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori, donošenje razrednih pravila (SR)</b> <b>Politička dimenzija</b>
CILJ		Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti</li> <li>navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi</li> <li>prihvatiti odgovornost za provođenje pravila</li> </ul> jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Tijekom prva dva tjedna u rujnu učenici će prema dobi na primjeren način izabrati predsjednika razreda. Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će biti i član Vijeća učenika.
CILJANA GRUPA		Učenici 1. razreda PŠ Breznica Našička
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Sat razrednika</b>
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje
RESURSI		intelektualni alat za procjenu položaja vlasti - listić, glasački listići, glasačka kutija, literatura
VREMENIK		rujan, listopad 2016.g., 4 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		plakati, fotografije, likovni radovi učenika.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica Maja Knežević

NAZIV DIMENZIJA		Posjet kinu/kazalištu Društvena dimenzija
CILJ		Doživjet film/kazališnu predstavu.
ISHODI		- usvojiti pojmove film/ kazalište, pozornica, glumci -primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Vožnja vlakom ili autobusom. Gledanje kino/ kazališne predstave. Iznošenje dojmova.
CILJANA GRUPA		1. razred PŠ Breznica Našička
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	- razgovor, demonstracija, pisanje -frontalni, individualni
RESURSI		Kazališna predstava
VREMENIK		Tijekom školske godine 2016./2017. (2 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- opisno praćenje i ocjenjivanje - učenički radovi
TROŠKOVNIK		Cijena prijevoza i ulaznice 30,00 - 50,00 kn
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica Maja Knežević

NAZIV DIMENZIJA		<b>Mjesto u kojem živim</b> <b>Međukulturna dimenzija-osobni identitet</b>
CILJ		Upoznati mjesto u kojem žive i njegove posebnosti.
ISHODI		- Učenik opisuje svoje mjesto i navodi njegove posebnosti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici obilaze mjesto u kojem žive. Crtaju i pišu zašto je lijepo živjeti u svom mjestu.
CILJANA GRUPA		1. razred PŠ Breznica Našička
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Izvanučionička nastava</b>
	METODE I OBLICI RADA	- razgovor, demonstracija, opisivanje, pisanje - frontalni, individualni, skupni
RESURSI		Izvorna stvarnost
VREMENIK		Tijekom školske godine 2016./2017. (2 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- opisno praćenje i ocjenjivanje - učenički radovi-plakati
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica Maja Knežević

Engleski jezik

NAZIV DIMENZIJA		Merry Christmas Međukulturalna dimenzija
CILJ		Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja
ISHODI		- opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima - nabrajati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana - prihvaćati kulturne različitosti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U sklopu teme Blagdani učenici će uz pomoć kartica imenovati predmete koji su vezani uz blagdane; predmete će izolirati na slici i samostalno ih imenovati; koristit će blagdanske predmete za razrednu igru; izrađivat će čestitku; pjevat će prigodne blagdanske pjesme na engleskom jeziku i usporediti ih s hrvatskim pjesmama koje znaju
CILJANA GRUPA		1. razred PŠ Breznice Našička
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje Pokazivanje Ponavljanje Timski rad Individualni rad Pjevanje Crtanje Mimika
RESURSI		Udžbenik, CD, vježbenica, čarape, šareni papiri, pata a fix
VREMENIK		Prosinac 2016. g. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Crtani radovi Pjevanje pjesmice Čestitanje blagdana Čestitke
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Snježana Kubala

## Vjeronauk

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Svi smo vrijedni poštovanja Društvena dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Upoznavanje obiteljske i školske zajednice
<b>ISHODI</b>		Imenuje članove svoje obitelji; prepoznaje i imenuje članove razredne zajednice. Uočava karakteristike prijatelja. Poštuje sebe i prijatelje u razredu.
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija. Uočiti važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice, te upoznati ulogu članova u zajednici.
<b>CILJANA GRUPA</b>		<b>1.razred</b>
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno - vjeronauk</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
<b>RESURSI</b>		Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 1. razreda osnovne škole. Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
<b>VREMENIK</b>		rujan 2016. - 1 sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		vjeroučiteljica Ana Mari Kuncinam

**2.1.3. Izvedbeni planovi i programi za drugi i četvrti razred –  
Breznica Našička**

**MEĐUPREDMETNO - SAT RAZREDNOG ODJELA -  
IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		Jedinice za novac (MAT); Odgovorno upravljanje novcem - Svjetski dan štednje (SR); izvanučionička nastava Gospodarska dimenzija
<b>CILJ</b>		Razvijati osjećaj za odgovorno gospodarstvo i poduzetništvo; upravljanje osobnim financijama; naučiti kako se može kao potrošač zaštititi
<b>ISHODI</b>		Svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja. Razlikuje poštenje od nepoštenja. Razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj. Opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje. Sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju.
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Učenici će kroz igru naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem. Izgradit će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu. Istražit će o povijesnim ličnostima na novčanicama. Učenici će plaćati vozne karte i obrok u restoranu te steći uvid u novčanu vrijednost; zajedno će donijeti zaključak da novac treba racionalno koristiti i štedjeti.
<b>CILJANA GRUPA</b>		2. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	Međupredmetno - matematika; Sat razrednika;
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Razgovora, kritičkog mišljenja, igra uloga, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
<b>RESURSI</b>		-internet, likovni pribor, novčanice, kovanice, bilježnice, pribor za pisanje, NPP, priručnici
<b>VREMENIK</b>		veljača 2017., matematika (1); listopad 2016., sat razrednika (1);
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi, izvijestiti o obavljenom zadatku, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		učiteljica Ivana Šimurda

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Učenička prava i dužnosti (PID);U devet u krevet (HJ); Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi; Moja prava i dužnosti (SR) Ljudsko – pravna dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice
<b>ISHODI</b>		Navodi dječja prava i odgovornosti u svom domu i školi. Uspoređuje svoja prava i prava drugih i zaključuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike. Uočava i analizira situacije u kojima su njegova i prava drugih ugrožena u razredu i školi ali i situacije u kojima je javno pravo član razrednog odjela.
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Učenici će istražiti svoja prava i odgovornosti u svom domu te će kroz sat razrednog odjela biti upoznati s dječjim pravima i odgovornostima u razredu i školi. Uočavat će razlike i sličnosti pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Upoznat će se sa svojim pravima i obvezama kao učenika. Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu „Učenička prava i dužnosti“ učenici će izdvojiti razredna pravila ponašanja koja se odnose na prava svakog učenika u razredu te prema svom mišljenju odrediti koje je pravo djeteta najvažnije i objasniti.
<b>CILJANA GRUPA</b>		2. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno – priroda i društvo; Sat razrednika; Hrvatski jezik</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
<b>RESURSI</b>		udžbenik, internet, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, bilježnice
<b>VREMENIK</b>		rujan 2016., priroda i društvo (1); SRO(2); hrvatski jezik (1)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		plakat, učeničke bilješke, učenički radovi
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		učiteljica Ivana Šimurda

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Zaštita i čuvanje okoliša (PID); Veliki svijete, ekoporuke šalje ti dijete (HJ); Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša (SRO); Izvanučionička nastava-IZLET NA JANKOVAC Ekološka dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice
<b>ISHODI</b>		Objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju. Objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša. Sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i sl.
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Učenici će istražiti utjecaj čovjeka na okoliš te kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša (razvrstavanje i recikliranje otpada). Učenici će u skupinama pisati ekoporuke i napraviti plakat te sudjelovati u akciji čišćenja okoliša.
<b>CILJANA GRUPA</b>		2. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno - priroda i društvo, hrvatski jezik; SRO Izvanučionička nastava - Akcija čišćenja i Dan planete Zemlje</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
<b>RESURSI</b>		internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost
<b>VREMENIK</b>		prosinac-ožujak-travanj 2017., međupredmetno - PID(1); hrvatski jezik(1); SRO (1); izvanučionička nastava - 4 sata
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		Učiteljica Ivana Šimurda

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Ponašanje u školi i odnosi među učenicima (PID); Donošenje razrednih i školskih pravila; Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice-izbor predsjednika/predsjednice razreda (SRO)</b> <b>Politička dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Razviti kod učenika svijest o aktivnom stvaranju pravila razreda i škole kao demokratske zajednice
<b>ISHODI</b>		Navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice. Predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete. Objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata. Objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi. Aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika. Zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja.
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Učenici će raspravljati o pristojnom ponašanju u školi i izvan nje te o mirnom rješavanju sukoba, međusobnom pomaganju i uvažavanju. Učenici će u skupinama pisati razredna pravila i prezentirati ih. Dogovorom će doći do razrednih pravila i napisati ih naplakat. Učenici će opisivati poželjne osobine predsjednika razreda i aktivno će sudjelovati u izboru predsjednika razreda.
<b>CILJANA GRUPA</b>		2.razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno - priroda i društvo; Sat razrednika</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	intelektualni rad, rad u paru, grupni rad, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, frontalni rad, plenarni rad
<b>RESURSI</b>		internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost
<b>VREMENIK</b>		rujan / listopad 2016.g. priroda i društvo (1), sat razrednika (2)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		učiteljica Ivana Šimurda

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Pet minuta više; Ružno pače (HJ); Ponašanje u školi i odnosi među učenicima (PID); Učiti kako učiti, Upravljanje emocijama (SRO); Elementarne igre s pomagalima(TZK) Društvena dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Razviti kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i stav o načinu kontrole vlastitih emocija.
<b>ISHODI</b>		Objašnjava načine kontrole vlastitih emocija. Razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu, školi i kulturnim ustanovama. Navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma. Objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi.
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Učenici će zamjenom uloga komunicirati. Također će igranjem uloga pokazati nepoželjnog od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije. Učenici će verbalno i neverbalno glumiti neke od emocija (ljutnja, bijes.../ radost, sreća...) Učenici će u igri učiti kontrolirati vlastite emocije i poštovati pravila igre.
<b>CILJANA GRUPA</b>		2. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno - hrvatski jezik; priroda i društvo;TZK; sat razrednika;</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
<b>RESURSI</b>		Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost
<b>VREMENIK</b>		Tijekom šk. godine 2016.-2017. Hrvatski jezik(2), Priroda i društvo; TZK; sat razrednika (2),
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		učiteljica Ivana Šimurda

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Lijepa naša domovino(GK); Blagdani (PID); Boja;Kontrast toplo-hladno(LK); Identitet (SRO); Izvanučionička nastava Međukulturna dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Razviti kod učenika osobni, zavičajni (te nacionalni i hrvatski domovinski) identitet i poticati na interkulturalnu otvorenost i komunikaciju.
<b>ISHODI</b>		Određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja. Nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom djelu. Razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline. Koristi vještine interkulturalne komunikacije. Razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Učenici će učiti da je temelj zavičajnog identiteta znanje o prošlosti i posebnostima svoga kraja, o tradiciji, običajima, povodom obilježavanja blagdana. Likovno prikazati narodne običaje. Služanjem glazbenog djela razgovarati o tome kako se treba ponašati za vrijeme izvođenja himne. Primijeniti pravila uljudbenog ponašanja u posjetu kinu ili kazalištu.
<b>CILJANA GRUPA</b>		2. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno: priroda i društvo; glazbena kultura; likovna kultura; SRO ; izvanučionička- nastava posjetu kinu/kazalištu</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	razgovora, kritičkog mišljenja, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije, individualni rad, rad u paru, skupni rad frontalni rad, pisanih radova, likovnih i grafičkih radova
<b>RESURSI</b>		udžbenik, internet, bilježnice, pribor za pisanje, NPP, priručnici, zavičajna literatura, likovni pribor, zorna stvarnost, kino/kazalište
<b>VREMENIK</b>		Tijekom školske godine 2016.-2017. međupredmetno - priroda i društvo(2); Glazbena kultura(1); likovna kultura(1); SRO (2); izvanučionička nastava(2)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi, opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>		30kn
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		učiteljica Ivana Šimurda

## Vjeronauk

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Gradimo zajedništvo i prijateljstvo</b> <b>Društvena dimenzija</b> <b>Život je lijep i težak, društvena dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Učenici razvijaju duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici.
<b>ISHODI</b>		Uočiti da svatko od učenika pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj zajednici i u školi.
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Učenici na satu razgovaraju o prijateljstvu, upoznaju pravo značenje prijateljstva. Tko nam može biti prijatelj, kome možemo biti prijatelji i može li se prijateljstvo prekinuti.
<b>CILJANA GRUPA</b>		<b>2.razred PŠ Breznica Našička</b>
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno - vjeronauk</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
<b>RESURSI</b>		Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 2. razreda osnovne škole. Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
<b>VREMENIK</b>		rujan 2016. - 1 sata
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		vjeroučiteljica Ana Mari Kuncinam

NAZIV DIMENZIJA		<b>Jingle Bells</b> Međukulturalna dimenzija
CILJ		Prihvaćati i poštovati kulturne različitosti
ISHODI		- opisati običaje i usporediti ih s engleskim običajima - nabrojati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana - prihvaćanje kulturnih različitosti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U sklopu teme Blagdani učenici će razgovarati o običajima u Hrvatskoj te se prisjetiti običaja u engleskom govornom području. Slušat će božićne pjesme We wish you a Merry Christmas i Jingle Bells. Pokazivati slike koje čuju na CDu, ponavljati što čuju, pjevati pjesmice, popunjavati praznine i crtati božićna drveća.
CILJANA GRUPA		2. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje Rad u paru Dopunjavanje riječi prema modelu Crtanje Pokazivanje Pjevanje
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica i CD
VREMENIK		Prosinac 2016. g. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izrada božićne čestitke, pjevanje naučene pjesme
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Snježana Kubala

NAZIV DIMENZIJA		<b>Feste</b> <b>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b>
CILJ		Blagdani, običaji i tradicija i poštivanje međukulturnih razlika.
ISHODI		<input type="checkbox"/> ukazati na razlike i sličnosti kod proslave blagdana, običaja i tradicije u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja <input type="checkbox"/> prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U sklopu teme Feste (Blagdani; običaji ) učenici će znati napisati kratko pismo / nacrtati / izraditi razglednicu . Znat će pravilno čestitati određeni blagdan , učenik će moći razlikovati običaje i tradiciju , te usporediti ih u Hrvatskoj i u zemljama njemačkog govornog područja. Slušat će dijaloge, kratke tekstove i prigodne pjesmice uz obilježavanje blagdana.
CILJANA GRUPA		4. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno – njemački jezik, Slovački jezik i kultura</b>
	METODE I OBLI CI RADA	Slušanje Pokazivanje Rad u paru Igranje uloga Dramatizacija Izvođenje zaključaka Rad u grupi Izrađivanje; crtanje Pjevanje
RESURSI		Udžbenik, cd, video isječak
VREMENIK		prosinac 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Plakat, prezentacija, izrađivanje razglednica , pisanje pisma
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Silvija Knežević

2.2. Izvedbeni planovi i programi za četvrti razred

- BREZNICA NAŠIČKA - **MEĐUPREDMETNO** -15 sati, **SRO**-10 sati, **IUN**-10 sati

NAZIV DIMENZIJA	<b>DRUŽBA PERE KVRŽICE</b> Društvena dimenzija - Volontiranje i akcije društvene solidarnosti u lokalnoj zajednici	
CILJ	Potaknuti učenike na nenasilno rješavanje sukoba i društveno korisni rad - sudjelovanje u humanitarnim akcijama	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba</li> <li>- Pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon čitanja književnog djela i gledanja igranog filma raspraviti o razdoru u družbi, uočiti važnost zajedništva i zajedničkog rada kako bi se došlo do željenog cilja	
CILJANA GRUPA	Učenici IV.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Hrvatski jezik (korelacija-Školski projekt Plastičnim čepovima do skupih lijekova,Marijini obroci)
	METODE I OBLICI RADA	Metoda rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje Frontalni, skupni i individualni
RESURSI	Knjiga Mate Lovraka Družba Pere Kvržice, listići, CD s igranim filmom Vladimira Tadeja Družba Pere Kvržice	
VREMENIK	Studeni 2016., 5 sati	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika Stablo dobrih djela Primjena na našim humanitarnim akcijama Marijini obroci,Plastičnim čepovima do skupih lijekova, Posjet starijih osoba	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica RN Ivana Šimurda	

NAZIV DIMENZIJA	<b>HRVATSKA U EUROPSKOM OKRUŽENJU</b> Međukulturalna dimenzija - osobni identitet, kulturni identitet i međukulturalni identitet	
CILJ	Poticanje domoljublja i međukulturalnog dijaloga	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta</li> <li>- Zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Proučavanjem prošlosti domovine učenici opisuju položaj hrvatskog naroda tijekom povijesti. Raspravom zaključuju odnose većinskog stanovništva i nacionalnih manjina u RH	
CILJANA GRUPA	Učenici IV.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Priroda i društvo
	METODE I OBLICI RADA	Rad na tekstu, vođeni razgovor, suradničko učenje Frontalni rad, rad u parovima, rad u skupinama
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, zemljovid, lenta vremena, slike, pp prezentacija	
VREMENIK	rujan 2016., 3 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Listići sa zadacima, pismeni zadatci objektivnog tipa	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica RN Ivana Šimura	

NAZIV DIMENZIJA		<b>ČOVJEK</b> Ljudsko-pravna dimenzija - Upoznavanje s Konvencijom UN-a o pravima djeteta, ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke i rasne razlike
CILJ		Upoznati prava djeteta te ih poštivati u okviru razredne zajednice
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta</li> <li>- Imenuje dokumente kojima se određuju dječja prava</li> <li>- Pokazuje privrženost načelima ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Proučavanjem Konvencije o pravima djeteta upoznati prava djeteta, rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici utvrditi znanja o pravima djece, igrom Memory ponoviti prava djece
CILJANA GRUPA		Učenici IV.r.
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Priroda i društvo
	METODE I OBLICI RADA	Čitanje, otkrivanje, igra, vođeni razgovor, pisanje, crtanje Frontalni, individualni, skupni, rad u parovima
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, Konvencija o pravima djeteta, kartice
VREMENIK		Studeni 2016., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Domaća zadaća, radna bilježnica, zadatci objektivnog tipa, opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljica RN Ivana Šimurda

NAZIV DIMENZIJA	<b>KAKO SU NASTALE RASE</b> Ljudsko-pravna dimenzija - ravnopravnost u odnosu na dob, spol, te etničke, rasne, nacionalne i vjerske razlike	
CILJ	Upoznati različite ljudske rase	
ISHODI	- Pokazuje privrženost načelima svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Čitanjem legende učenici će upoznati Indijanskog boga - Manitua te prema legendi kao su nastale različite ljudske rase. Različite rase trebaju prepoznati i pokazati na slikama. Učenici će načiniti tijekom događaja legende te ju prepričavati.	
CILJANA GRUPA	Učenici IV.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Metoda rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje Frontalni, skupni i individualni
RESURSI	Čitanka Zlatna vrata (tekst Kako su nastale rase, Indijanska legenda), radna bilježnica, pp prezentacija, Internet	
VREMENIK	Studeni 2016., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Domaća zadaća, radna bilježnica, pripovijedanje - prepričavanje legende	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica RN Ivana šimurda	

NAZIV DIMENZIJA		<b>Igre (nogomet, rukomet, košarka, odbojka)</b> Društvena dimenzija - Timski rad, upravljanje emocijama
CILJ		Sportsko podnijeti pobjedu i poraz
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razlikuje poželjno od nepoželjnog oblika verbalne i neverbalne komunikacije</li> <li>- Koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Sudjelujući u momčadskim igrama - nogomet, rukomet, košarka i odbojka učenici trebaju poštivati pravila igre
CILJANA GRUPA		Učenici IV.r.
NAČIN PROVEDBE	MODEL	TZK
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, skupni, paralelni i izmjenično paralelni
RESURSI		Dvorana, lopte
VREMENIK		Tijekom školske godine 2016./2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Osobna zapažanja, opisno praćenje i ocjenjivanje učenika
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljica RN Ivana Šimurda

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Zemlja je naša i Božja kuća, ekološka dimenzij</b>
<b>CILJ</b>		Prava, sloboda i odgovornost u sklopu razreda, škole, lokalne zajednice i države.
<b>ISHODI</b>		Imenovati neke dokumente u kojima se govori o ljudskim pravima. Nabrajati neka temeljna dječja prava koja posebno treba poštovati. Uočiti i pratiti da u svijetu mnoga djeca trpe bolest, glad i razne nepravde i da im kršćani poučeni Isusovim primjerom trebaju pomagati.
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Napraviti strip na temu: Što ja mogu učiniti da u svijetu bude više ljubavi i dobrote. Pratiti putem medija zbivanja u svijetu vezana za prava o kojima smo govorili.
<b>CILJANA GRUPA</b>		<b>4.razred</b>
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno - vjeronauk</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,razgovor, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada stripa,rasprava, crtanje
<b>RESURSI</b>		Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda osnovne škole, listići. Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
<b>VREMENIK</b>		rujan, 2016., 1 sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Opisno praćenje,domaća zadaća, radna bilježnica, izrađen strip, pregled evidencije o praćenju medija
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		vjeroučiteljica Ana Mari Kuncinam

Njemački jezik

NAZIV DIMENZIJA		<b>Feste</b> <b>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b>
CILJ		Blagdani, običaji i tradicija i poštivanje međukulturnih razlika.
ISHODI		<input type="checkbox"/> ukazati na razlike i sličnosti kod proslave blagdana, običaja i tradicije u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja <input type="checkbox"/> prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U sklopu teme Feste (Blagdani; običaji ) učenici će znati napisati kratko pismo / nacrtati / izraditi razglednicu . Znat će pravilno čestitati određeni blagdan , učenik će moći razlikovati običaje i tradiciju , te usporediti ih u Hrvatskoj i u zemljama njemačkog govornog područja. Slušat će dijaloge, kratke tekstove i prigodne pjesmice uz obilježavanje blagdana.
CILJANA GRUPA		4. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno – njemački jezik, Slovački jezik i kultura</b>
	METODE I OBLI CI RADA	Slušanje Pokazivanje Rad u paru Igranje uloga Dramatizacija Izvođenje zaključaka Rad u grupi Izrađivanje; crtanje Pjevanje
RESURSI		Udžbenik, cd, video isječak
VREMENIK		prosinac 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Plakat, prezentacija, izrađivanje razglednica , pisanje pisma
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Silvija Knežević

SAT RAZREDNIKA = 10 sati

NAZIV DIMENZIJA		<b>PRAVILNIK O NAČINIMA, POSTUPCIMA I ELEMENTIMA VREDNOVANJA UČENIKA U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI, KUĆNI RED ŠKOLE</b> Ljudsko-pravna dimenzija - Prava, sloboda i odgovornost u sklopu škole
CILJ		Upoznati Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi i Kućni red škole
ISHODI		- Zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Prikazom pp prezentacije Pravilnika o načinima, ... i Kućnog reda škole kroz razgovor i kritičko promišljanje učenici će upoznati Pravilnik i Kućni red škole
CILJANA GRUPA		Učenici IV. razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednog odjela
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, argumentiranje, zaključivanje, kritičko promišljanje Frontalni i individualni rad
RESURSI		Pravilnik o praćenju i ..., Kućni red škole, pp prezentacija
VREMENIK		Rujan 2016., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Tijekom školske godine - poštivanje Kućnog reda škole i Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljica RN Ivana Šimurda

NAZIV DIMENZIJA	<b>ORGANIZACIJA RADA U NAŠEM RAZREDU IZBOR PREDSEDNIKA RAZREDA</b> Politička dimenzija - sudjelovanje u donošenju pravila, stvaranje demokratske razredne zajednice: učenički izbori	
CILJ	Dogovoriti razredna pravila Izabrati predsjednika razreda	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opisuje kao građani mogu nadgledati postupke lokalnih i državnih vlasti radi zaštite zajedničkog dobra</li> <li>- Jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta u ulozi građana</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Analiza i dopunjavanje razrednih pravila iz prethodnog razreda te dogovor o poštivanju novih. Predsjednička kandidatura - predstavljanje kandidata i njihovog programa, glasovanje, prebrojavanje glasova, statistička obrada podataka (grafikon), proglašenje pobjednika - predsjednika razreda	
CILJANA GRUPA	Učenici IV.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednog odjela i korelacija s MAT - prikupljanje i obrada podataka
	METODE I OBLICI RADA	Vođeni razgovor, predstavljanje - monolog, diskusija, argumentiranje, glasovanje, obrada podataka - izrada grafikona (praktični rad) Frontalni, individualni, skupni
RESURSI	Papirnat trake, flomasteri, glasački listići, glasačka kutija, računalo	
VREMENIK	Rujan 2016., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat s razrednim pravilima Grafikon s podacima izbornih rezultata	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica RN Ivana Šimurda	

NAZIV DIMENZIJA		Svjetski dan ljubaznosti - SRO DRUŠTVENA DIMENZIJA- njegovanje i razvijanje pozitivnih osobina kod učenika POLITIČKA DIMENZIJA- sudjelovanje u donošenju pravila, stvaranje demokratske razredne zajednice: učenički izbori
CILJ		Razvijati pozitivne osjećaje prema drugima i naučiti se ophoditi.
ISHODI		Razvijati prijateljstvo ,poštivanje drugih i prihvaćanje različitosti i tolerancije.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		-promatranje učenika kroz tjedan dana -izbor najljubaznijeg učenika u razredu tajnim glasanjem -proglašenje najljubaznijeg učenika u holu škole -dodjela diploma od strane ravnateljice škole
CILJANA GRUPA		4. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika (1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada-frontalni,individualni,skupni Metode rada:razgovor,pisanje,glasanje,
RESURSI		Listići za glasanje,diploma
VREMENIK		Studen 2016.(1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Uručivanje diplome za najljubaaznijeg učenika pred svim učenicima nakon izbora po razredima.
TROŠKOVNIK		Ništa
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljica RN Ivana Šimurda

NAZIV DIMENZIJA		<b>DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE IZVJEŠĆIVANJE O OBAVLJENOM ZADTAKU MARIJINI OBROCI</b> Društvena dimenzija - društvena akcija solidarnosti u lokalnoj zajednici
CILJ		Različitim aktivnostima zahvaliti na plodovima zemlje te uočiti važnost pravilne raspodjele hrane svim ljudima
ISHODI		- Pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama koje su usmjerene na dobrobit pojedinca i zajednice
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Izrada krušnih proizvoda, prisustvovanje svetoj misi, sudjelovanje u humanitarnoj akciji Marijini obroci
CILJANA GRUPA		Učenici IV.r.
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednog odjela/Hrvatski jezik/Izvanučionična nastava
	METODE I OBLICI RADA	Praktični rad, razgovor, prikupljanje humanitarne pomoći u akciji Marijini obroci i izvješćivanje Individualni, frontalni, skupni
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, razgovor
VREMENIK		Listopad 2016. (SRO 1 sat, HJ 1 sat, IUN 2 sata) i tijekom školske godine 2016./2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje učenika Prikupljena sredstava u humanitarnoj akciji Marijini obroci
TROŠKOVNIK		Novčani prilozi učenika
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljica RN Ivana Šimurda

NAZIV DIMENZIJA	Valentino-SRO Maškare-SRO DRUŠTVENA DIMENZIJA MEĐUKULTURALNA DIMENZIJA	
CILJ	Valentino- Razvijati međusobno prihvaćanje, ljubav, poštovanje Maškare- Njegovanje narodnih običaja	
ISHODI	Isticati jednakost spolova; svi jednako vrijedimo Sačuvati stare običaje od zaborava	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-pisanje obavijesti o značajnim danima i upoznavanje učenika s planiranim aktivnostima -priprema glazbe,papirnih srdaca za sve učenike -organizacija plesa srdaca -organizacija izborne komisije za izbor najorginalnije maske po razredima -proglašenje pobjednika i uručivanje nagrada	
CILJANA GRUPA	4.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika (2 sata)
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada-frontalni,individualni,skupni Metode rada: razgovor,pisanje,čitanje,recitiranje,pjevanje,plesanje,izabiranje,glasovanje
RESURSI	Crveni hamer,listići za glasanje za najsuspešnju masku,CD ,razglas	
VREMENIK	Veljača 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Uspješnost i zapaženost javnog nastupa pred učenicima,izložba učeničkih radova,priredba ,stablo ljubavi,ples srdaca Originalna prezentacija maske pred odabranom komisijom	
TROŠKOVNIK	Troškovi kupovine nagrade za pobjedničke parove u plesu srdaca oko 100, 00 kn Troškovi nagrade za najbolju masku; 100, 00 kn	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica RN Ivana Šimurda	

NAZIV DIMENZIJA	<b>NAŠA RAZREDNA PRAVILA - POSLJEDICE NEPRIHVATLJIVOG PONAŠANJA</b> Ljudsko-pravna dimenzija - općeprihvaćena pravila i pravne norme kao instrument zaštite prava učenika	
CILJ	Ponoviti razredna pravila i donijeti mjere posljedica kršenja tih pravila	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu</li> <li>- Pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, i ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih</li> <li>- Objašnjava postupke pravednog odlučivanja, ispravljanja, učinjene nepravde ili štete</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovarati o razrednim pravilima, uočiti koja se pravila najčešće krše te donijeti odluku o sankcijama za posljedice neprihvatljivog ponašanja - za nepoštivanje razrednih pravila	
CILJANA GRUPA	Učenici IV. razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednog odjela
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, kritičko mišljenje i promišljanje, pisanje, rasprava Individualni, frontalni, skupni
RESURSI	Kartice, papir, flomasteri, plakat razrednih pravila	
VREMENIK	Studeni 2016., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Tijekom školske - pridržavanje razrednih pravila te prihvaćanje i provođenje sankcija za njihovo nepoštivanje	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica RN Ivana Šimurda	

NAZIV DIMENZIJA	<b>PRIRODA I JA</b> Ekološka dimenzija - odgovornost građana za održivi razvoj	
CILJ	Osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema okolišu	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi i zajednici</li> <li>- Sudjeluje u volonterskim akcijama koje su usmjerene na očuvanje okoliša</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Promatranje okoliša škole, bilježenje zapažanja, čitanje pisma indijanskog poglavice, razgovor, čišćenje okoliša škole	
CILJANA GRUPA	Učenici IV.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednog odjela
	METODE I OBLICI RADA	Praktični rad, pisanje, čitanje Individualni, frontalni, skupni
RESURSI	Neposredno školsko okruženje, listići, pismo indijanskog poglavice	
VREMENIK	Travanj 2017., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izvešća o stanju okoliša, opisno praćenje učenika	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica RN Ivana Šimurda	

NAZIV DIMENZIJA	<b>TO SMO MI-NA KRJAJU ČETVRTOG RAZREDA</b> Društvena dimenzija - društvene komunikacijske vještine	
CILJ	Zajedničkim druženjem učenika, roditelja i učitelja ojačati zajedništvo	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih</li> <li>- Pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U razgovoru roditelja, učenika i učiteljice prisjetit se događajima proteklih godina, zajedničke igre roditelja i djece, ples i druženje	
CILJANA GRUPA	Učenici IV.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednog odjela
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor i usmeno izlaganje
RESURSI	/	
VREMENIK	svibanj 2017., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	/	
TROŠKOVNIK	Trošak za hranu i piće snose roditelji	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica RN Ivana Šimurda	

IZVANUČIONIČNA NASTAVA = 10 sati

NAZIV DIMENZIJA		<b>ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO</b> Ljudsko-pravna dimenzija - prava, sloboda i odgovornost u sklopu razreda, škole, lokalne zajednice i države
CILJ		Upoznati djelatnosti policajaca, te razvijanje pozivnih stavova i nenasilnih metoda rješavanja sukoba.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u zajednici</li> <li>- Prepoznaje situacije i namjere koje dovode do ugrožavanje sigurnosti djeteta</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U posjetu i razgovoru s djelatnicima Policije postaje u Našicama uočiti važnost preventivnog djelovanja na području nasilja među mladima, te ostalih negativnih pojava.
CILJANA GRUPA		Učenici IV.r.
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionina nastava - 1 sat
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, promatranje, analiziranje, argumentiranje Frontalni i individualni
RESURSI		Neposredna stvarnost - PP Našice
VREMENIK		Tijekom školske godine 2016./2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		prezentacija, pano Primjena u nastavi i svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK		Trošak prijevoza snosi PP Našice
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljica RN Ivana Šimurda

NAZIV DIMENZIJA		<b>ŠKOLA U PRIRODI</b> Politička dimenzija - sudjelovanje u donošenju pravila, provođenje pravila, sudjelovanje u donošenju mjera u slučaju kršenja pravila Društvena dimenzija - upravljanje emocijama Međukulturalna dimenzija - interkulturalna otvorenost i komunikacija Gospodarska dimenzija - upravljanje osobnim financijama Ekološka dimenzija - aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja
CILJ		Upoznati druge dijelove domovine, a posebno primorski kraj RH
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta o ulozi građanstva</li> <li>- Razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici</li> <li>- Ima razvijene osnovne vještine interkulturalne komunikacije</li> <li>- Tumači prednosti planirane potrošnje i navodi posljedice neodgovornog trošenja novca</li> <li>- Opisuje postupke kojima se pridonosi održivom razvoju</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Provedeno vrijeme na izletu učenici će kroz razne aktivnosti upoznati nove dijelove naše domovine (putovanje, obilasci, promatranje, uspoređivanje, analiziranje, igra..)
CILJANA GRUPA		Učenici IV. r.
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionina nastava - <b>5 dana</b>
	METODE I OBLICI RADA	Promatranje, uočavanje, analiziranje, razgovor, praktični rad Individualni, frontalni i skupni
RESURSI		Neposredna stvarnost
VREMENIK		Svibanj/lipanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Primjena znanja u svakodnevnom životu i nastavi; prezentacija putovanja na roditeljskom sastanku i panou škole
TROŠKOVNIK		Troškove ŠUP-a snose roditelji (1.500,00 kn)
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljica RN Ivana Šimurda, turistička agencija

Engleski jezik

NAZIV DIMENZIJA		<b>Happy Easter</b> Međukulturalna dimenzija
CILJ		Blagdani, običaji i tradicija i poštivanje međukulturnih razlika
ISHODI		- ukazati na razlike i sličnosti kod proslave blagdana, običaja i tradicije u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja - prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U sklopu teme Blagdani učenici će znati napisati kratko pismo, nacrtati i izraditi razglednicu. Znati će pravilno čestitati određeni blagdan, učenik će moći razlikovati običaje i tradiciju, te usporediti ih u Hrvatskoj i u zemljama engleskog govornog područja. Slušat će dijaloge, kratke tekstove i prigodne pjesmice uz obilježavanje blagdana
CILJANA GRUPA		4. razred PŠ Breznica Našička
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje Pokazivanje Rad u paru Igranje uloga Izvođenje zaključaka Rad u grupi Izrađivanje Crtanje Pjevanje Dramatizacija
RESURSI		Udžbenik, e – udžbenik, CD, video isječci
VREMENIK		Travanj 2017. godine – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Plakat, prezentacija, izrađivanje razglednica, pisanje pisma
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Snježana Kubala

<b>NAZIV</b>		<b>Glazbena kultura -OZNAKE ZA PRVI I DRUGI ZAVRŠETAK</b>  <b>Himna zadrugara - obrada pjesme</b>
<b>DIMENZIJA</b>		<b>Društvena dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Slušanjem i pjevanjem izraziti i potaknuti osjećaj zajedništva i pripadnosti skupini;  <i>Zajedništvo, prijateljstvo i briga za druge - temeljne civilizacijske vrijednosti.</i>
<b>ISHODI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će prepoznati pjesmu iz filma <i>Vlak u snijegu</i>.</li> <li>- Učenik će moći slušno prepoznati glazbeni primjer.</li> <li>- Učenik će moći otpjevati pjesmu uz pratnju glasovira.</li> </ul>
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Aktivnim pjevanjem i slušanjem usvojiti pjesmu  Suradnja s drugim nastavnim predmetima:  (Hrvatski jezik) pri obradi književnog djela / dugometražnog filma: <i>Vlak u snijegu</i>
<b>CILJANA SKUPINA</b>		<b>4. razred</b>
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>MEĐUPREDMETNO - GLAZBENA KULTURA</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	demonstracija ( ulomci filma - Youtube ),razgovor,pjevanje, slušanje pjesama
<b>RESURSI</b>		udžbenik, klavir, CD-player, računalo / internet
<b>VREMENIK</b>		studen
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Osobna zapažanja, osvrti i bilješke  Opisno / brojčano praćenje ( pjevanje / slušanje )
<b>TROŠKOVNIK</b>		
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		Ivana Šimurda

## 2.1.4. Izvedbeni planovi i programi za drugi i četvrtirazred - Lađanska

Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO		<b>Jedinice za novac (MAT); Zaštita potrošača (SRO) Gospodarska dimenzija - Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača</b>
Cilj		Razvijati osjećaj za odgovorno gospodarstvo i poduzetništvo; upravljanje osobnim financijama; naučiti kako se može kao potrošač zaštititi.
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja.</li> <li>• razlikuje poštenje od nepoštenja.</li> <li>• razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj.</li> <li>• opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje.</li> <li>• sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju.</li> </ul>
Kratki opis aktivnosti		Učenici će kroz igru naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem. Izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspoložu. Istražit će o povijesnim ličnostima na novčanicama. U skupinama će vježbati plaćanje i povrat novca te steći uvid u novčanu vrijednost; zajedno će donijeti zaključak da novac treba štedjeti. Istražit će koja su njihova prava kao potrošača. Na različitim proizvodima uočavat će na što trebaju obratiti pažnju ( sastav proizvoda, rok trajanja).
Ciljana grupa		2. razred
Način provedbe	Model	<b>Međupredmetno – Matematika; Sat razrednika</b>
	Metode i oblici rada	Razgovora, kritičkog mišljenja, igra uloga, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi		internet, likovni pribor, bilježnice, pribor za pisanje, NPP, priručnici
Vremenik		veljača 2017. - Matematika (1); Sat razrednog odjela - <i>Valentino - tajni prijatelj</i> (1)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učnički radovi, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljica Biljana Šišan

Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO		<b>Učenička prava i dužnosti (PID); Učenik građanin u sklopu razreda i škole; Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike; Sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole (SRO)</b> <b>Ljudsko – pravna dimenzija - Građanin</b>
Cilj		Razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• navodi dječja prava i odgovornosti u svom domu i školi, -uspoređuje svoja prava i prava drugih i zaključuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike.</li> <li>• uočava i analizira situacije u kojima su njegova i prava drugih ugrožena u razredu i školi ali i situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela.</li> </ul>
Kratki opis aktivnosti		Učenici će istražiti svoja prava i odgovornosti u svom domu te će kroz sat razrednog odjela biti upoznati s dječjim pravima i odgovornostima u razredu i školi. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu „Učenička prava i dužnosti“ učenici će izdvojiti razredna pravila ponašanja koja se odnose na prava svakog učenika u razredu te prema svom mišljenju odrediti koje je pravo djeteta najvažnije i objasniti. Izradit ćemo plakat naših razrednih zaduženja koja će se tjedno mijenjati.
Ciljana grupa		2. razred
Način provedbe	Model	<b>Međupredmetno – Priroda i društvo; Sat razrednog odjela</b>
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi		udžbenik, internet, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, bilježnice
Vremenik		rujan 2016. - Priroda i društvo (1); Sat razrednog odjela - <i>Razredna pravila i zaduženja</i> (1)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		plakat, učeničke bilješke, učenički radovi
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljica Biljana Šišan

Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO		<b>Ponašanje u školi i odnosi među učenicima (PID); Kućni red škole (SRO); Glavni i sporedni likovi: <i>Pet minuta više</i> (HJ); Himna: <i>Lijepa naša domovino</i> (GK); Društvena dimenzija - Socijalne vještine i društvena solidarnost</b>
Cilj		Razviti kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i stav o načinu kontrole vlastitih emocija.
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objašnjava načine kontrole vlastitih emocija.</li> <li>• razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu, školi i kulturnim ustanovama.</li> <li>• navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma.</li> <li>• objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi.</li> </ul>
Kratki opis aktivnosti		Učenici će zamjenom uloga komunicirati. Također će igranjem uloga pokazati nepoželjnog od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije. Učenici će verbalno i neverbalno glumiti neke od emocija ( ljutnja, bijes.../ radost, sreća...) Slušanjem glazbe te analizom glazbenog djela razgovarat će kako se treba ponašati za vrijeme izvođenja himne. Čitanjem i radom na književnom djelu učenici će uočavati i objašnjavati pozitivne i negativne osobine likova, te navesti primjere iz naše razredne svakodnevnice. Tijekom IUN -e učenici će primjenjivati dogovorene oblike lijepog ophođenja.
Ciljana grupa		2. razred
Način provedbe	Model	<b>Međupredmetno – Hrvatski jezik; Glazbena kultura; Priroda i društvo; Sat razrednog odjela; izvanučionička nastava</b>
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi		Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost
Vremenik		rujan - listopad 2016.- Hrvatski jezik (1); Glazbena kultura (1); Priroda i društvo (1); Sat razrednog odjela - <i>Kućni red Škole</i> (1)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljica Biljana Šišan

Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO		<b>Ponašanje u školi i odnosi među učenicima (PID); Donošenje razrednih i školskih pravila; Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice (SRO)</b> <b>Politička dimenzija - Demokratska zajednica</b>
Cilj		Razviti kod učenika svijest o aktivnom stvaranju pravila razreda i škole kao demokratske zajednice.
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice.</li> <li>• predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete.</li> <li>• objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata.</li> <li>• objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi.</li> <li>• aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika.</li> <li>• zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja.</li> </ul>
Kratki opis aktivnosti		Učenici će istražiti svoja prava i dužnosti u svom domu i razgovarati o njima. Učenici će u skupinama pisati o poželjnim osobinama predsjednika RO. Učenici će konsenzusom predložiti nekoliko kandidata. Kandidati će pripremiti i prezentirati svoju kampanju. Aktivno će sudjelovati u izboru predsjednika razreda kroz brojanje glasova i nadgledanje osigurane tajnosti glasovanja.
Ciljana grupa		2. razred
Način provedbe	Model	<b>Međupredmetno – Priroda i društvo; Sat razrednog odjela</b>
	Metode i oblici rada	intelektualni rad, rad u paru, grupni rad, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, frontalni rad
Resursi		internet, enciklopedije, časopisi, novine, glasački listići i kutija, zorna stvarnost
Vremenik		rujan - listopad 2016. - Priroda i društvo (1); Sat razrednog odjela - <i>Predsjednik mog razreda</i> (2)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učnički radovi
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljica Biljana Šišan

Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO		<b>Zaštita i čuvanje okoliša (PID); LEKTIRA: Pismo iz Zelengrada (HJ); Dan planeta Zemlje (SRO) Izvanučionička nastava - Jelisavačka rijeka</b> <b>Ekološka dimenzija - Zaštita okoliša i održivi razvoj</b>
Cilj		Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice.
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta</li> <li>• prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju</li> <li>• objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša</li> <li>• sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i sl.</li> </ul>
Kratki opis aktivnosti		Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će u skupinama pisati ekoporuke i napraviti plakat. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja okoliša škole. Učenici će posjetiti obližnju tekućicu.
Ciljana grupa		2. razred
Način provedbe	Model	<b>Međupredmetno – Priroda i društvo, Hrvatski jezik; Sat razrednog odjela; Izlet u Park prirode Papuk; Akcija čišćenja okoliša škole (Dan planete Zemlje)</b>
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi		internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepljivo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost
Vremenik		travanj 2017. - Priroda i društvo (1); Hrvatski jezik (2); Sat razrednog odjela - Čišćenje okoliša škole (1); izvanučionička nastava
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učnički radovi
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljica Biljana Šišan

Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO		<b>Moj stariji susjed (SRO); Rodbina (PiD); LEKTIRA: Djevojčica sa šibicama (HJ); Izvanučionična nastava - Anketno istraživanje</b> <b>Društvena dimenzija - Socijalne vještine i društvena solidarnost</b>
Cilj		Razviti kod učenika svijest o brizi i pomaganju potrebitima u našoj zajednici
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumiju razlike među ljudima u intelektualnom i materijalnom resursu</li> <li>• uočavaju i objašnjavaju razloge uočenih razlika</li> <li>• iskazuju empatiju i potrebu za pomaganjem potrebitih</li> <li>• objašnjavaju ulogu pojedinca i grupe u smanjivanju razlika među ljudima</li> <li>• razumiju i objašnjavaju rodbinske odnose</li> <li>• obrađuju i grafički prikazuju prikupljene podatke</li> </ul>
Kratki opis aktivnosti		Učenici će kroz književno djelo razgovarati o uočenim razlikama među ljudima koje im onemogućavaju dostojanstven život. Anketnim istraživanjem ispitat će broj starijih susjeda u svojoj ulici i njihovu potrebu za pomoći. Utvrdit će koji oblik pomoći trebaju. Učenici će isplanirati aktivnosti pomaganja odabranim susjedima.
Ciljana grupa		2. razred
Način provedbe	Model	<b>Međupredmetno – Priroda i društvo, Hrvatski jezik; Izvanučionična nastava – Anketno istraživanje; Sat razrednog odjela</b>
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, metoda obrade podataka
Resursi		anketni listići, bajka Djevojčica sa šibicama, Internet
Vremenik		listopad - studeni 2016. - Priroda i društvo (1); Hrvatski jezik (1); Sat razrednog odjela - <i>Moj stariji susjed</i> (2)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljica Biljana Šišan

Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO		<b>Zanimanja naši roditelja - gost razreda (SRO)</b> <b>Gospodarska dimenzija - Gospodarstvo i poduzetnost</b>
Cilj		Upoznati zanimanje poštara, te razumjeti važnost ljudskog rada u procesu stjecanja sigurnosti svakodnevnog života.
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će upoznati uslužnu djelatnost - zanat</li> <li>• imenovati će uređaje i alat potreban za zanimanje</li> <li>• razumjeti će i objasniti važnost školovanja za stjecanje određenog poslovnog zvanja</li> </ul>
Kratki opis aktivnosti		Učenici će upoznati gosta u razredu po zanimanju poštar. Kraćim predavanjem opisat će i objasniti osobitosti svoga zanimanja. Učenici će postavljati pitanja gostu o njegovom zanimanju. Sudjelovat će u igri.
Ciljana grupa		2. razred
Način provedbe	Model	<b>Međupredmetno - Sat razrednog odjela (Zanimanje naših roditelja - gost razreda); Priroda i društvo (Zanimanja ljudi); Hrvatski jezik (Postavljanje pitanja)</b>
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi		Poštarska torba i uniforma, listići s pitanjima, slike, Internet
Vremenik		studeni 2016. - Sat razrednog odjela - <i>Zanimanje naših roditelja - gost razreda (1)</i>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učnički radovi
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljica Biljana Šišan, Gospodin Jerko Vulić poštar

Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO		<b>Kako učiti - Sat razrednog odjela</b> <b>Društvena dimenzija - Suradnja i timski rad</b>
Cilj		Usvojiti različite načine učenja.
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati zapreke u učenju i znati tražiti pomoć</li> <li>• razumjeti i primjenjivati aktivno učenje</li> <li>• odabrati primjeren oblik učenja za sebe</li> <li>• znati napraviti plan učenja</li> </ul>
Kratki opis aktivnosti		Učenici će riješiti kraći upitnik o planiranju vremena i odnosu prema učenju. Analiziramo odgovore. Učenici u skupini raspravljaju i odlučuju koje aktivnosti su važne a koje manje važne u životu. Izrađuju raspored aktivnosti tijekom današnjeg dana.
Ciljana grupa		2. razred
Način provedbe	Model	<b>Međupredmetno - Priroda i društvo (Snalaženje u vremenu); Hrvatski jezik (Izješćivanje o obavljenom zadatku)</b>
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi		Upitnik, dnevni i tjedni rasporedi aktivnosti, Internet
Vremenik		siječanj - veljača 2017. - Sat razrednog odjela - <i>Kako učiti</i> (1)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učnički radovi
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljica Biljana Šišan

Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO		<b>Moje mjesto</b> <b>Društvena dimenzija - Kulturni identitet i kulturni dijalog</b>
Cilj		Upoznati važnije objekte u našem selu, te objasniti razliku između sela i grada.
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• imenovati važnije objekte u našem mjestu</li> <li>• objašnjavati važnost tih objekata u našem mjestu</li> <li>• objašnjavati razliku između sela i grada</li> <li>• navesti prednosti i nedostatke života na selu</li> </ul>
Kratki opis aktivnosti		Učenici će u skupinama bilježiti uočene, imenovane važnije objekte u našem selu. Kroz razgovor iznijet će mišljenje o ulozi i važnosti tih objekata za život u našem selu. Iznosit će mišljenje o prednostima i nedostacima života na selu u odnosu na grad.
Ciljana grupa		2. razred
Način provedbe	Model	<b>Međupredmetno - Priroda i društvo</b> <b>Izvanučionična nastava</b>
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi		Listići za bilježenje, bojice
Vremenik		rujan - listopad 2016. - 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učnički radovi
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljica Biljana Šišan

Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO		<b>Dani zahvalnosti za plodove zemlje i dan kruha</b> <b>Društvena dimenzija - Kulturni identitet i kulturni dijalog</b>
Cilj		Obilježiti spomendan na tradicijski način Svetom misom u seoskoj crkvi.
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pristojno se ophoditi u crvi tijekom Mise</li> <li>• objasniti važnost ljudskog rada u stjecanju plodova</li> <li>• razumjeti tradicijsko obilježje i kulturološki značaj blagdana</li> </ul>
Kratki opis aktivnosti		Učenici će tijekom dana raditi u sklopu integracijsko-korelacijskog dana sadržaje vezane za blagdan (PiD - <i>Blagdani</i> ; HJ - <i>Što pekar radi</i> , interpretacija pjesme; TZK - <i>Ciklička kretanja u zadanom tempu</i> ). Nakon nastave učenici će u koloni otići podijeliti pekarske proizvode starijim osobama
Ciljana grupa		2. razred
Način provedbe	Model	<b>Međupredmetno - VJERONAUK; Priroda i društvo; Hrvatski jezik; Tjelesno zdravstvena kultura</b> <b>Izvanučionična nastava</b>
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi		Udžbenički kompleti, radni listovi, Internet
Vremenik		listopad 2016. - 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učnički radovi
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljica Biljana Šišan

Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO		<b>Dan planeta Zemlje –Park prirode Papuk, izlet Ekološka dimenzija - Zaštita okoliša i održivi razvoj</b>
Cilj		Razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu.
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabrojati i imenovati najpoznatije vode u mjestu (stajaćica - tekućica)</li> <li>• promatranjem uočiti i objasniti osobine tekućice</li> <li>• razumjeti važnost očuvanju voda i njene štedljive potrošnje</li> </ul>
Kratki opis aktivnosti		Kroz integracijsko - korelacijski dan učenici će raditi na tematski povezanim sadržajima. Sadržaje ćemo zorno ponoviti i utemeljiti. Učenici će raditi u skupinama na radnim listovima, te objasniti svoje uratke.
Ciljana grupa		2. razred
Način provedbe	Model	<b>Međupredmetno - Hrvatski jezik ( Dan planeta Zemlje, interpretacija teksta; Priroda i društvo - Zaštita i očuvanje voda; Tjelesna i zdravstvena kultura - Ciklička kretanja zadanim tempom; Sat razrednog odjela - Dan planeta Zemlja Izvanučionična nastava</b>
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi		Radni listovi, zorna stvarnost
Vremenik		travanj 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi
Troškovnik		150,00kn
Nositelj odgovornosti		Učiteljica Biljana Šišan

Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO		<b>Moj stariji susjedi</b> - anketno istraživanje <b>Društvena dimenzija - Socijalne vještine i društvena solidarnost</b>
Cilj		Razvijati kod učenika empatiju prema potrebitima u našoj zajednici.
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prikupiti podatke o broju starijih susjeda u našoj ulici kojima treba pomoć u svakodnevnom životu</li> <li>• obraditi i grafički prikazati prikupljene podatke</li> <li>• razumjeti i objašnjavati rodbinske odnose</li> <li>• izraditi će umne mape s prikazom ideja pomoći starijim susjedima</li> </ul>
Kratki opis aktivnosti		Učenici će u skupinama podijeljeni prema ulici stanovanja prikupiti podatke anketnim listićima o broju, dobi i uvjetima života starijih susjeda. Prikupljene podatke ćemo statistički obraditi i grafički prikazati. U skupini će izraditi umnu mapu kojom će prikazati ideje kako možemo pomoći starijim susjedima.
Ciljana grupa		2. razred
Način provedbe	Model	<b>Međupredmetno - Priroda i društvo ( Rodbina)</b>
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, metoda obrade podataka
Resursi		Anketni listići, grafikoni, kockice, bojice.
Vremenik		listopad - studeni 2016. - 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljica Biljana Šišan

NAZIV DIMENZIJA	<b>DRUŽBA PERE KVRŽICE</b> Društvena dimenzija – Volontiranje i akcije društvene solidarnosti u lokalnoj zajednici	
CILJ	Potaknuti učenike na nenasilno rješavanje sukoba i društveno korisni rad – sudjelovanje u humanitarnim akcijama	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba</li> <li>- Pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon čitanja književnog djela i gledanja igranog filma raspraviti o razdoru u družbi, uočiti važnost zajedništva i zajedničkog rada kako bi se došlo do željenog cilja	
CILJANA GRUPA	Učenici 4.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Metoda rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje Frontalni, skupni i individualni
RESURSI	Knjiga Mate Lovraka Družba Pere Kvržice, listići, CD s igranim filmom Vladimira Tadeja Družba Pere Kvržice	
VREMENIK	Studeni 2016., 5 sati	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika Stablo dobrih djela	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Biljana Šišan	

NAZIV DIMENZIJA		<b>HRVATSKA U EUROPSKOM OKRUŽENJU</b> Međukulturalna dimenzija – osobni identitet, kulturni identitet i međukulturalni identitet
CILJ		Poticanje domoljublja i međukulturalnog dijaloga
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta</li> <li>- Zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Proučavanjem prošlosti domovine učenici opisuju položaj hrvatskog naroda tijekom povijesti. Raspravom zaključuju odnose većinskog stanovništva i nacionalnih manjina u RH
CILJANA GRUPA		Učenici 4.r.
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Priroda i društvo
	METODE I OBLICI RADA	Rad na tekstu, vođeni razgovor, suradničko učenje Frontalni rad, rad u parovima, rad u skupinama
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, zemljovid, lenta vremena, slike, pp prezentacija
VREMENIK		Veljača 2017., 3 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Listići sa zadacima, pismeni zadatci objektivnog tipa
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Biljana Šišan

<b>NAZIV</b>	<b>Klinček stoji pod oblokom</b>	
<b>DIMENZIJA</b>	<b>Međukulturna dimenzija</b>	
<b>CILJ</b>	Pjevanjem, slušanjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske	
<b>ISHODI</b>	Objašnjava značenje kulturnog identiteta	
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>	<p>Pjevanjem, pokretom i aktivnim slušanjem upoznati nove tradicijske pjesme, glazbala i plesove drugih regija Hrvatske.</p> <p>Razgovorom i diskusijom potaknuti učenike na prihvaćanje raznih kultura i različitosti.</p> <p>Učenici će vidjeti PPT o kulturnom identitetu Hrvatske i nabrojati elemente identiteta ( jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije)</p> <p>Zapisati elemente kulturnog identiteta</p>	
<b>CILJANA GRUPA</b>	4. razred	
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno-glazbena kultura</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Iskustveno učenje, poučavanje demonstracijom i razgovorom i metoda vođenog otkrivanja, grupni rad, doživljajno poučavanje
<b>RESURSI</b>	Klavijatura, CD-player, CD, udžbenik	
<b>VREMENIK</b>	Travanj 2017-1 sat	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
<b>TROŠKOVNIK</b>		
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>	<b>Biljana Šišan</b>	

NAZIV DIMENZIJA	<b>ČOVJEK</b> Ljudsko-pravna dimenzija – Upoznavanje s Konvencijom UN-a o pravima djeteta, ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke i rasne razlike	
CILJ	Upoznati prava djeteta te ih poštivati u okviru razredne zajejnice	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta</li> <li>- Imenuje dokumente kojima se određuju dječja prava</li> <li>- Pokazuje privrženost načelima ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Proučavanjem Konvencije o pravima djeteta upoznati prava djeteta, rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici utvrditi znanja o pravima djece, igrom Memory ponoviti prava djece	
CILJANA GRUPA	Učenici 4.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Priroda i društvo
	METODE I OBLICI RADA	Čitanje, otkrivanje, igra, vođeni razgovor, pisanje, crtanje Frontalni, individualni, skupni, rad u parovima
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, Konvencija o pravima djeteta, kartice	
VREMENIK	Ožujak 2017., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Domaća zadaća, radna bilježnica, zadatci objektivnog tipa, opisno praćenje učenika	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Biljana Šišan	

NAZIV DIMENZIJA	<b>KAKO SU NASTALE RASE</b> Ljudsko-pravna dimenzija – ravnopravnost u odnosu na dob, spol, te etničke, rasne, nacionalne i vjerske razlike	
CILJ	Upoznati različite ljudske rase	
ISHODI	- Pokazuje privrženost načelima svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Čitanjem legende učenici će upoznati Indijanskog boga – Manitua te prema legendi kao su nastale različite ljudske rase. Različite rase trebaju prepoznati i pokazati na slikama. Učenici će načiniti tijekom događaja legende te ju prepričavati.	
CILJANA GRUPA	Učenici IV.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Metoda rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje Frontalni, skupni i individualni
RESURSI	Čitanka Zlatna vrata (tekst Kako su nastale rase, Indijanska legenda), radna bilježnica, pp prezentacija, Internet	
<b>VREMENIK</b>	<b>Ožujak 2014., 1 sat</b>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Domaća zadaća, radna bilježnica, pripovijedanje – prepričavanje legende	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Biljana Šišan	

NAZIV DIMENZIJA	<b>Igre (nogomet, rukomet, košarka, odbojka)</b> Društvena dimenzija – Timski rad, upravljanje emocijama	
CILJ	Sportsko podnijeti pobjedu i poraz	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razlikuje poželjno od nepoželjnog oblika verbalne i neverbalne komunikacije</li> <li>- Koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Sudjelujući u momčadskim igrama – nogomet, rukomet, košarka i odbojka učenici trebaju poštivati pravila igre	
CILJANA GRUPA	Učenici IV.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	TZK
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, skupni, paralelni i izmjenično paralelni
RESURSI	Dvorana, lopte	
VREMENIK	Tijekom školske godine 2016./2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Osobna zapažanja, opisno praćenje i ocjenjivanje učenika	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Biljana Šišan	

NAZIV DIMENZIJA		<b>PRAVILNIK O NAČINIMA, POSTUPCIMA I ELEMENTIMA VREDNOVANJA UČENIKA U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI, KUĆNI RED ŠKOLE</b> Ljudsko-pravna dimenzija – Prava, sloboda i odgovornost u sklopu škole
CILJ		Upoznati Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi i Kućni red škole
ISHODI		- Zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Prikazom pp prezentacije Pravilnika o načinima, ... i Kućnog reda škole kroz razgovor i kritičko promišljanje učenici će upoznati Pravilnik i Kućni red škole
CILJANA GRUPA		Učenici IV. razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednog odjela
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, argumentiranje, zaključivanje, kritičko promišljanje Frontalni i individualni rad
RESURSI		Pravilnik o praćenju i ..., Kućni red škole, pp prezentacija
VREMENIK		Rujan 2016., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Tijekom školske godine - poštivanje Kućnog reda škole i Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Biljana Šišan

NAZIV DIMENZIJA		<b>ORGANIZACIJA RADA U NAŠEM RAZREDU</b> <b>IZBOR PREDSEDNIKA RAZREDA</b> Politička dimenzija – sudjelovanje u donošenju pravila, stvaranje demokratske razredne zajednice: učenički izbori
CILJ		Dogovoriti razredna pravila Izabrati predsjednika razreda
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opisuje kao građani mogu nadgledati postupke lokalnih i državnih vlasti radi zaštite zajedničkog dobra</li> <li>- Jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta u ulozi građana</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Analiza i dopunjavanje razrednih pravila iz prethodnog razreda te dogovor o poštivanju novih. Predsjednička kandidatura – predstavljanje kandidata i njihovog programa, glasovanje, prebrojavanje glasova, statistička obrada podataka (grafikon), proglašenje pobjednika – predsjednika razreda
CILJANA GRUPA		Učenici 4. r.
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednog odjela i MAT – prikupljanje i obrada podataka
	METODE I OBLICI RADA	Vođeni razgovor, predstavljanje – monolog, diskusija, argumentiranje, glasovanje, obrada podataka - izrada grafikona (praktični rad) Frontalni, individualni, skupni
RESURSI		Papirnate trake, flomasteri, glasački listići, glasačka kutija, računalo
VREMENIK		Rujan 2016., 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Plakat s razrednim pravilima Grafikon s podacima izbornih rezultata
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Biljana Šišan

NAZIV DIMENZIJA	<b>DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZELJE IZVJEŠĆIVANJE O OBAVLJENOM ZADTAKU MARIJINI OBROCI</b> Društvena dimenzija – društvena akcija solidarnosti u lokalnoj zajednici	
CILJ	Različitim aktivnostima zahvaliti na plodovima zemlje te uočiti važnost pravilne raspodjele hrane svim ljudima	
ISHODI	- Pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama koje su usmjerene na dobrobit pojedinca i zajednice	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Izrada krušnih proizvoda, prisustvovanje svetoj misi, sudjelovanje u humanitarnoj akciji Marijini obroci	
CILJANA GRUPA	Učenici 4.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednog odjela/Hrvatski jezik/Izvanučionična nastava
	METODE I OBLICI RADA	Praktični rad, razgovor, prikupljanje humanitarne pomoći u akciji Marijini obroci i izvješćivanje Individualni, frontalni, skupni
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, razgovor	
VREMENIK	Listopad 2016. (SRO 1 sat, HJ 1 sat, IUN 2 sata) i tijekom školske godine 2016./2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika Prikupljena sredstava u humanitarnoj akciji Marijini obroci	
TROŠKOVNIK	Novčani prilozi učenika	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Biljana Šišan	

NAZIV DIMENZIJA	<b>NAŠA RAZREDNA PRAVILA – POSLJEDICE NEPRIHVATLJIVOG PONAŠANJA</b> Ljudsko-pravna dimenzija – općeprihvaćena pravila i pravne norme kao instrument zaštite prava učenika	
CILJ	Ponoviti razredna pravila i donijeti mjere posljedica kršenja tih pravila	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu</li> <li>- Pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, i ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih</li> <li>- Objašnjava postupke pravednog odlučivanja, ispravljanja, učinjene nepravde ili štete</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovarati o razrednim pravilima, uočiti koja se pravila najčešće krše te donijeti odluku o sankcijama za posljedice neprihvatljivog ponašanja – za nepoštivanje razrednih pravila	
CILJANA GRUPA	Učenici 4. razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednog odjela
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, kritičko mišljenje i promišljanje, pisanje, rasprava Individualni, frontalni, skupni
RESURSI	Kartice, papir, flomasteri, plakat razrednih pravila	
VREMENIK	Studeni 2016., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Tijekom školske – pridržavanje razrednih pravila te prihvaćanje i provođenje sankcija za njihovo nepoštivanje	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Biljana Šišan	

NAZIV DIMENZIJA	<b>PRIRODA I JA</b> Ekološka dimenzija – odgovornost građana za održivi razvoj	
CILJ	Osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema okolišu	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi i zajednici</li> <li>- Sudjeluje u volonterskim akcijama koje su usmjerene na očuvanje okoliša</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Promatranje okoliša škole, bilježenje zapažanja, čitanje pisma indijanskog poglavice, razgovor, čišćenje okoliša škole	
CILJANA GRUPA	Učenici 4.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednog odjela
	METODE I OBLICI RADA	Praktični rad, pisanje, čitanje Individualni, frontalni, skupni
RESURSI	Neposredno školsko okruženje, listići, pismo indijanskog poglavice	
VREMENIK	Travanj 2017., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izvešća o stanju okoliša, opisno praćenje učenika	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Biljana Šišan	

NAZIV DIMENZIJA	<b>NA KRJAJU ČETVRTOG RAZREDA</b> Društvena dimenzija – društvene komunikacijske vještine	
CILJ	Zajedničkim druženjem učenika, roditelja i učitelja ojačati zajedništvo	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizira i izvodi zaključke poštujući mišljena drugih</li> <li>- Pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenima</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U razgovoru roditelja, učenika i učiteljice prisjetit se događajima proteklih godina, zajedničke igre roditelja i djece, ples i druženje	
CILJANA GRUPA	Učenici 4.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednog odjela
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor i usmeno izlaganje
RESURSI	/	
VREMENIK	Lipanj 2017., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	/	
TROŠKOVNIK	Trošak za hranu i piće snose roditelji	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Biljana Šišan	

NAZIV DIMENZIJA	<b>POSJET DJEČJEM KAZALIŠTU ILI KINU</b> Gospodarska dimenzija – prava potrošača	
CILJ	Pogledati i doživjeti dječju kazališnu ili kino predstavu	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neovisno i otvoreno iznosi svoje ideje i stajališta</li> <li>- Pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Odlazak u Osijek / Našice – putovanje autobusom /i vlakom, gledanje kazališne / kino predstave Razgovor – koliko sam zadovoljan/na onim što sam vidio i doživio	
CILJANA GRUPA	Učenici 4.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava – Hrvatski jezik, 2 sata
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, vođeni razgovor, pisanje, crtanje Frontalni, individualni
RESURSI	Neposredna stvarnost - dječje kazalište ili kino	
VREMENIK	Listopad 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izvješćivanje o obavljenom zadatku Opisno praćenje i vrednovanje učenika	
TROŠKOVNIK	Trošak prijevoza i ulaznica snose roditelji	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Biljana Šišan	

NAZIV DIMENZIJA	<b>ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO</b> Ljudsko-pravna dimenzija – prava, sloboda i odgovornost u sklopu razreda, škole, lokalne zajednice i države	
CILJ	Upoznati djelatnosti policajaca, te razvijanje pozivnih stavova i nenasilnih metoda rješavanja sukoba.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u zajednici</li> <li>- Prepoznaje situacije i namjere koje dovode do ugrožavanje sigurnosti djeteta</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U posjetu i razgovoru s djelatnicima Policije postaje u Našicama uočiti važnost preventivnog djelovanja na području nasilja među mladima, te ostalih negativnih pojava.	
CILJANA GRUPA	Učenici 4.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava – 1 sat
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, promatranje, analiziranje, argumentiranje Frontalni i individualni
RESURSI	Neposredna stvarnost – PP Našice	
VREMENIK	Tijekom školske godine 2016./2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	prezentacija, pano Primjena u nastavi i svakodnevnom životu.	
TROŠKOVNIK	Trošak prijevoza snosi PP Našice	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Biljana Šišan; Policija u zajednici	

NAZIV DIMENZIJA	<b>IZLET– PARK PRIRODE PAPUK</b> Politička dimenzija – sudjelovanje u donošenju pravila, provođenje pravila, sudjelovanje u donošenju mjera u slučaju kršenja pravila Društvena dimenzija – upravljanje emocijama Međukulturalna dimenzija – interkulturalna otvorenost i komunikacija Gospodarska dimenzija – upravljanje osobnim financijama Ekološka dimenzija – aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja	
CILJ	Upoznati druge dijelove domovine, te životnu zajednicu Jadranskog mora.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta o ulozi građanstva</li> <li>- Razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici</li> <li>- Ima razvijene osnovne vještine interkulturalne komunikacije</li> <li>- Tumači prednosti planirane potrošnje i navodi posljedice neodgovornog trošenja novca</li> <li>- Opisuje postupke kojima se pridonosi održivom razvoju</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Provedeno vrijeme u školi u prirodi učenici raznim aktivnostima upoznati nove dijelove naše domovine (putovanje, obilasci, promatranje, uspoređivanje, analiziranje, igra..)	
CILJANA GRUPA	Učenici 2. i 4.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	Promatranje, uočavanje, analiziranje, razgovor, praktični rad Individualni, frontalni i skupni
RESURSI	Neposredna stvarnost	
VREMENIK	TRAVANJ 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena znanja u svakodnevnom životu i nastavi; prezentacija putovanja na roditeljskom sastanku i panou škole	
TROŠKOVNIK	Troškove snose roditelji	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Biljana Šišan	

Engleski jezik

NAZIV DIMENZIJA		Merry Christmas Međukulturalna dimenzija
CILJ		Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja
ISHODI		- opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima - nabrajati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana - prihvaćati kulturne različitosti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U sklopu teme Blagdani učenici će uz pomoć kartica imenovati predmete koji su vezani uz blagdane; predmete će izolirati na slici i samostalno ih imenovati; koristit će blagdanske predmete za razrednu igru; izrađivat će čestitku; pjevat će prigodne blagdanske pjesme na engleskom jeziku i usporediti ih s hrvatskim pjesmama koje znaju
CILJANA GRUPA		1. razred PŠ Lađanska
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje Pokazivanje Ponavljanje Timski rad Individualni rad Pjevanje Crtanje Mimika
RESURSI		Udžbenik, CD, vježbenica, čarape, šareni papiri, pata a fix
VREMENIK		Prosinac 2016. g. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Crtani radovi Pjevanje pjesmice Čestitanje blagdana Čestitke
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Snježana Kubala

NAZIV DIMENZIJA		<b>Jingle Bells</b> Međukulturalna dimenzija
CILJ		Prihvaćati i poštovati kulturne različitosti
ISHODI		- opisati običaje i usporediti ih s engleskim običajima - nabrojati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana - prihvaćanje kulturnih različitosti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U sklopu teme Blagdani učenici će razgovarati o običajima u Hrvatskoj te se prisjetiti običaja u engleskom govornom području. Slušat će božićne pjesme We wish you a Merry Christmas i Jingle Bells. Pokazivati slike koje čuju na CDu, ponavljati što čuju, pjevati pjesmice, popunjavati praznine i crtati božićna drvca.
CILJANA GRUPA		2. razred PŠ Lađanska
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje Rad u paru Dopunjavanje riječi prema modelu Crtanje Pokazivanje Pjevanje
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica i CD
VREMENIK		Prosinac 2016. g. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izrada božićne čestitke, pjevanje naučene pjesme
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Snježana Kubala

NAZIV DIMENZIJA	<b>Happy Easter</b>	
	Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Blagdani, običaji i tradicija i poštivanje međukulturnih razlika	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazati na razlike i sličnosti kod proslave blagdana, običaja i tradicije u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja</li> <li>- prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme Blagdani učenici će znati napisati kratko pismo, nacrtati i izraditi razglednicu. Znati će pravilno čestitati određeni blagdan, učenik će moći razlikovati običaje i tradiciju, te usporediti ih u Hrvatskoj i u zemljama engleskog govornog područja. Slušat će dijaloge, kratke tekstove i prigodne pjesmice uz obilježavanje blagdana	
CILJANA GRUPA	3. razred PŠ Lađanska	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	<p>Slušanje</p> <p>Pokazivanje</p> <p>Rad u paru</p> <p>Igranje uloga</p> <p>Izvođenje zaključaka</p> <p>Rad u grupi</p> <p>Izrađivanje</p> <p>Crtanje</p> <p>Pjevanje</p> <p>Dramatizacija</p>
RESURSI	Udžbenik, e – udžbenik, CD, video isjecci	
VREMENIK	Travanj 2017. godine – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat, prezentacija, izrađivanje razglednica, pisanje pisma	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Snježana Kubala	

NAZIV DIMENZIJA		<b>Happy Easter</b> Međukulturalna dimenzija
CILJ		Blagdani, običaji i tradicija i poštivanje međukulturnih razlika
ISHODI		- ukazati na razlike i sličnosti kod proslave blagdana, običaja i tradicije u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja - prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U sklopu teme Blagdani učenici će znati napisati kratko pismo, nacrtati i izraditi razglednicu. Znati će pravilno čestitati određeni blagdan, učenik će moći razlikovati običaje i tradiciju, te usporediti ih u Hrvatskoj i u zemljama engleskog govornog područja. Slušat će dijaloge, kratke tekstove i prigodne pjesmice uz obilježavanje blagdana
CILJANA GRUPA		4. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik, vjeronauk, Slovački jezik i kultura
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje Pokazivanje Rad u paru Igranje uloga Izvođenje zaključaka Rad u grupi Izrađivanje Crtanje Pjevanje Dramatizacija
RESURSI		Udžbenik, e – udžbenik, CD, video isjecci
VREMENIK		Travanj 2017. godine – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Plakat, prezentacija, izrađivanje razglednica, pisanje pisma
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Snježana Kubala

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Svi smo vrijedni poštovanja Društvena dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Upoznavanje obiteljske i školske zajednice
<b>ISHODI</b>		Imenuje članove svoje obitelji; prepoznaje i imenuje članove razredne zajednice. Uočava karakteristike prijatelja. Poštuje sebe i prijatelje u razredu.
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija. Uočiti važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice, te upoznati ulogu članova u zajednici.
<b>CILJANA GRUPA</b>		<b>1.razred PŠ Lađanska</b>
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno - vjeronauk</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
<b>RESURSI</b>		Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 1. razreda osnovne škole. Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
<b>VREMENIK</b>		rujan 2016. - 1 sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		vjeroučiteljica Ana Mari Kuncinam

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Gradimo zajedništvo i prijateljstvo Društvena dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Učenici razvijaju duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici.
<b>ISHODI</b>		Uočiti da svatko od učenika pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj zajednici i u školi.
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Učenici na satu razgovaraju o prijateljstvu, upoznaju pravo značenje prijateljstva. Tko nam može biti prijatelj, kome možemo biti prijatelji i može li se prijateljstvo prekinuti.
<b>CILJANA GRUPA</b>		<b>2.razred PŠ Lađanska</b>
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno - vjeronauk</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
<b>RESURSI</b>		Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 2. razreda osnovne škole. Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
<b>VREMENIK</b>		rujan 2016. - 1 sata
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		vjeroučiteljica Ana Mari Kuncinam

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Isusu je važan čovjek Ljudsko-pravna dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Prava, sloboda i odgovornost u sklopu razreda, škole, lokalne zajednice i države.
<b>ISHODI</b>		Imenovati neke dokumente u kojima se govori o ljudskim pravima. Nabrajati neka temeljna dječja prava koja posebno treba poštovati. Uočiti i pratiti da u svijetu mnoga djeca trpe bolest, glad i razne nepravde i da im kršćani poučeni Isusovim primjerom trebaju pomagati.
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Napraviti strip na temu: Što ja mogu učiniti da u svijetu bude više ljubavi i dobrote. Pratiti putem medija zbivanja u svijetu vezana za prava o kojima smo govorili.
<b>CILJANA GRUPA</b>		<b>3.razred</b>
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno - vjeronauk</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, razgovor, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada stripa, rasprava, crtanje
<b>RESURSI</b>		Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda osnovne škole, listići. Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
<b>VREMENIK</b>		veljača, 2015., 1 sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Opisno praćenje, domaća zadaća, radna bilježnica, izrađen strip, pregled evidencije o praćenju medija
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		vjeroučiteljica Ana Mari Kuncinam

## 2.1.5. Izvedbeni planovi i programi za prvi i treći razred – Lađanska

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		Miš u školskoj knjižnici (HJ); Život i rad u školi (PID) ;izvanučionička nastava-Međunarodni dan školskih knjižnica  Društvena dimenzija - socijalne vještine
<b>CILJ</b>		-upoznati učenike 1. razreda sa školskom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici ; - steći vještine razvijanja dobrih odnosa prema vršnjacima, prihvaćati pravila suradničkih odnosa, uljudnog ponašanja i uzajamnog pomaganja
<b>ISHODI</b>		- učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponaša u skladu s njima - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici - upoznati djelatnike škole, opisati poslove nekih djelatnika škole - razvijati sposobnost uočavanja, uspoređivanja, opisivanja i logičkoga zaključivanja - njegovati kulturu ophođenja prema djelatnicima škole, pristojno se ponašati na javnim mjestima
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		-Učenici upoznaju prostor školske knjižnice i knjižnu građu, razgovaraju o pravilima ponašanja i pridržavanju reda u knjižnici, uče posuđivati i vratiti knjige, opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigom, vratanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice), razlikuju knjižnicu od knjižare. -Učenici posjećuju djelatnike škole na njihovim radnim mjestima. Ponavljaju nazive prostorija. Poštuju kućni red škole. Slušaju predstavljanje djelatnika, promatraju čime se služe u radu
<b>CILJANA GRUPA</b>		1. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	Međupredmetno-hrvatski jezik , priroda i društvo, izvanučionička nastava
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Individualni i frontalni rad. Metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka.
<b>RESURSI</b>		slikovnice, članske iskaznice
<b>VREMENIK</b>		listopad 2016. HJ(1),PiD(1), izvanučionička (1)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika te poštivanja pravilnika i reda škole,školske knjižnice.
<b>TROŠKOVNIK</b>		/
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		Učitelj Dino Mitar i knjižničarka Đurđica Ivanović

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		Pravila ponašanja u školi; Kudni red i raspored (PiD); Kućni red škole, Razredna pravila i zaduženja, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj školi , Pravilnik o načinu postupanja odgojno -obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima (SRO) Ljudsko - pravna dimenzija-prava,slobode, dužnosti i odgovornosti
<b>CILJ</b>		- primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja u školi upoznati pravila kućnog reda škole -donijeti razredna pravila i zaduženja -upoznati učenike s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi i Pravilnikom o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika, njihovim pravima i obvezama
<b>ISHODI</b>		- izdvojiti pravila primjerenog ponašanja u školi, uočavati primjereno i neprimjereno ponašanje, iskazivati poštovanje prema učiteljima - prihvatiti i slijediti pravila primjerenog ponašanja, razvijati odnos poštovanja prema drugim učenicima u razredu -shvaćati razred i školu kao zajednicu koja djeluje prema određenim pravilima; znati što su pravila; razumjeti da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice; sudjelovati u izgradnji i jačanju demokratske građanske kulture u razredu; prihvaćati zajednička pravila - znati što su pravila, razumjeti da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, razumjeti da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima, uočavati i identificirati pravo koje je prekršeno i prekršitelja, prihvaćati zajednička pravila - način postupanja u zaštiti prava učenika
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Ispisat de pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih nede pridržavati. Uočavat de razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama de raspravljati zašto su nam pravila važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Učenici razgovaraju o pravilima kućnog reda. Ističu ona najvažnija. U grupama de raspravljati zašto su nam pravila važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Navodit de primjere u kojima su prekršili ili poštovali pravila.
<b>CILJANA GRUPA</b>		1. razred PŠ Lađanska
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	Međupredmetno - priroda i društvo(2); SRO ( 4)
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	- suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje metoda razgovora, demonstracije, usmenog izražavanja, scenskog izraza, likovnog izražavanja - frontalni, individualni i rad u parovima
<b>RESURSI</b>		udžbenik., radna bilježnica., aplikacije (školska torba, različiti predmeti), plakat, aplikacije s pravilima iz kućnog reda, kartice, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi, listići, boje
<b>VREMENIK</b>		rujan 2016; siječanj 2017..
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		- plakat, učeničke bilješke, učenički radovi, kartice
<b>TROŠKOVNIK</b>		/
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		Učitelj Dino Mitar

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		Ovo sam ja (SRO), Zrno pšenice, Dome, slatki dome (HJ), Lijepa naša domovino, Svatko ima dom (GK) Međukulturna dimenzija - osobni identitet
<b>CILJ</b>		- upoznavati vlastitu osobnost predstavljajući sebe drugima -razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet -prihvaćati međukulturne razlike i razvijati međusobno poštovanje
<b>ISHODI</b>		- primijeniti komunikacijske vještine pozdravljanja, predstavljanja, slušanja - razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razredu - shvatiti razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja sudjelovati u izgradnji i jačanju demokratske kulture u razredu i školi -navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja. -nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu -opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel -prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Na satu razrednika učenici se predstavljaju . Na satu glazbene kulture upoznat će himnu RH, te ju naučiti pjevati i pristojno se ophoditi za vrijeme slušanja himne. Kroz predstavljanje na satu hrvatskog jezika isticat će svoj nacionalni identitet, te opisivati obilježja po kojima se prepoznaje hrvatski identitet. Na satu hrvatskog jezika kroz priču Zrno pšenice motivirati učenike za međukulturne razlike i prihvaćanje istih. Kroz igru uloga predstaviti neke druge kulturne identitete.
<b>CILJANA GRUPA</b>		1. razred PŠ Lađanska
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	Međupredmetno - SRO, hrvatski jezik, glazbena kultura
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	metoda intelektualnog rada, rad u paru, individualni rad, kritičko razmišljanje, metoda likovnih i grafičkih radova
<b>RESURSI</b>		Udžbenik, časopisi, novine, internet, glazbeni sadržaji
<b>VREMENIK</b>		rujan, listopad, studeni, 2016./ lipanj 2017.; SRO(1) hrvatski jezik (2), glazbena kultura (1)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		crteži učenika, plakat dobrodošlice, kartice s imenima ,plakat, crtančica
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		Učitelj Dino Mitar

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		Voda (HJ)Čistoća okoliša; Dan planeta Zemlje (PiD) Dan planeta zemlje(SRO), Površina-Vizualna komunikacija(znak) (LK) ,Izvanučionička -Pozdrav godišnjim dobima doba Društvena i ekološka dimenzija(zaštita okoliša i održiv razvoj)
<b>CILJ</b>		-uočiti važnost vode u svakodnevnom životu i očuvanju njezine čistoće - uočavati promjene u prirodi kroz četiri godišnja doba i njihov utjecaj na život, razlikovati godišnja doba - osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema okolišu - razumjeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice
<b>ISHODI</b>		- uočavati promjene u prirodi, povezivati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život, razlikovati jesen, zimu, proljeće i ljeto - razvijanje sposobnosti opažanja - razvijati ljubav prema prirodi, utjecati pravilno na okoliš, čuvati prirodu
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Učenici se pridržavaju pravila lijepog ponašanja i poštuju prometna pravila. Šeću ulicom i livadom i promatraju zadano. Sudjeluju u razgovoru i odgovaraju na pitanja. Slijedi rad u skupinama. Povezuju promjene u prirodi s promjenama vremena i uz pomoć kolaža iz časopisa izrađuju ekološke poruke.
<b>CILJANA GRUPA</b>		1. razred PŠ Lađanska
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	Međupredmetno -hrvatski jezik, PID, SRO ,LK izvanučionička
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	- razgovora, usmenog izlaganja - frontalni, individualni, skupni rad
<b>RESURSI</b>		- čitanka, prezentacija o planetu Zemlji, enciklopedije o biljkama i životinjama, prirodoslovni časopisi promatranje biljaka i životinja, zadaci skupnog rada
<b>VREMENIK</b>		Tijekom školske godine 2016./2017.- HJ(1); PID(2);SRO(1); LK(1);izvanučionička (4 sata)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		- prezentacija skupnog rada, odgovori na pitanja, plakat , primjena u svakodnevnom životu
<b>TROŠKOVNIK</b>		/
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		Učitelj Dino Mitar

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Promet od kuće do škole</b> <b>Društvena dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		- osposobiti učenike za prepoznavanje, procjenu i upravljanje rizicima i opasnostima u različitim situacijama
<b>ISHODI</b>		- razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila, odgovorno sudjelovati u prometu, prepoznati pravilno sudjelovanje u prometu - razvijati svijest o odgovornom ponašanju u prometu, zapažati sudionike i događaje u prometu
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Učenici promatraju promet. Sudjeluju u razgovoru i odgovaraju na pitanja. Uočavaju sudionike u prometu i smjerove kretanja, razliku između ulice i ceste, pločnik, prostor kojim se kreću bicikli, dijelove prometnice koji služe za regulaciju prometa. Zaključuju poštuju li svi sudionici u prometu prometna pravila. Ističu na što oni kao sudionici u prometu moraju paziti.
<b>CILJANA GRUPA</b>		1. razred PŠ Lađanska
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	Izvanučionička nastava
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	- metoda demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja - frontalni, individualni rad
<b>RESURSI</b>		- sudionici u prometu u izvornoj stvarnosti
<b>VREMENIK</b>		rujan 2016. (1 sat)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		- primjena u svakodnevnom životu
<b>TROŠKOVNIK</b>		/
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		Učitelj Dino Mitar

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Zadaci zadani riječima (M)</b> <b>Društvena dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Razumjeti zadatke zadane riječima i znati ih računati.
<b>ISHODI</b>		-razvijati sposobnost za samostalni rad, radne navike, točnost, urednost, sustavnost i preciznost; -izgrađivati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu; isticati važnost suradnje među suučenicima; -razvijati kulturu govorenja i slušanja; pridonositi stvaranju poticajnog i ugodnog ozračja u razredu
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Učenici će ponoviti nastavno gradivo rješavajući zadatke zadane riječima.
<b>CILJANA GRUPA</b>		Učenici 1. razreda PŠ Lađanska
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno - matematika</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, pisani rad, rad s udžbenikom, rad na računalu frontalni, individualni, u paru, skupni
<b>RESURSI</b>		višemedijski nastavni materijal, udžbenik, radna bilježnica, zbirka zadataka
<b>VREMENIK</b>		Svibanj-lipanj 2017. Matematika, 1 sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Učeničke bilježnice i radne bilježnice, listići za provjeru
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		Učitelj Dino Mitar

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Igre (TZK) Društvena dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Podizanje opće sposobnosti organizma, usavršavanje i korekcija već stečenih motoričkih znanja
<b>ISHODI</b>		razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštovanje pravila igre, poštovanje suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza, timski rad.
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Učenici će kroz strukturu sata tjelesne i zdravstvene kulture pratiti i izvršavati upute učiteljice.
<b>CILJANA GRUPA</b>		Učenici 1. razreda PŠ Lađanska
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno - tjelesna i zdravstvena kultura</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda standardno ponavljajućeg vježbanja i sintetička metoda, frontalni, paralelno odjeljenski oblik rada
<b>RESURSI</b>		Vijače, lopte
<b>VREMENIK</b>		Tijekom školske godine 2016./2017, TZK
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		razvijanje odlučnosti, hrabrosti i upornosti pri izvođenju motoričkih gibanja, natjecateljski duh, poštivanje pravila igre.
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		Učitelj Dino Mitar

NAZIV DIMENZIJA		<b>Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori, donošenje razrednih pravila (SR)</b> <b>Politička dimenzija</b>
CILJ		Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti</li> <li>• navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi</li> <li>• prihvatiti odgovornost za provođenje pravila</li> </ul> jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Tijekom prva dva tjedna u rujnu učenici će prema dobi na primjeren način izabrati predsjednika razreda. Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će biti i član Vijeća učenika.
CILJANA GRUPA		Učenici 1. razreda PŠ Lađanska
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Sat razrednika</b>
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje
RESURSI		intelektualni alat za procjenu položaja vlasti - listić, glasački listići, glasačka kutija, literatura
VREMENIK		rujan, listopad 2016.g., 4 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		plakati, fotografije, likovni radovi učenika.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učitelj Dino Mitar

NAZIV DIMENZIJA		Posjet kinu/kazalištu Društvena dimenzija
CILJ		Doživjet film/kazališnu predstavu.
ISHODI		- usvojiti pojmove film/ kazalište, pozornica, glumci - primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Vožnja vlakom ili autobusom. Gledanje kino/ kazališne predstave. Iznošenje dojmova.
CILJANA GRUPA		1. razred PŠ Ladanska
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	- razgovor, demonstracija, pisanje - frontalni, individualni
RESURSI		Kazališna predstava
VREMENIK		Tijekom školske godine 2016./2017. (2 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- opisno praćenje i ocjenjivanje - učenički radovi
TROŠKOVNIK		Cijena prijevoza i ulaznice 30,00 - 50,00 kn
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učitelj Dino Mitar

NAZIV DIMENZIJA		<b>Mjesto u kojem živim</b> <b>Međukulturna dimenzija-osobni identitet</b>
CILJ		Upoznati mjesto u kojem žive i njegove posebnosti.
ISHODI		- Učenik opisuje svoje mjesto i navodi njegove posebnosti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici obilaze mjesto u kojem žive. Crtaju i pišu zašto je lijepo živjeti u svom mjestu.
CILJANA GRUPA		1. razred PŠ Ladanska
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Izvanučionička nastava</b>
	METODE I OBLICI RADA	- razgovor, demonstracija, opisivanje, pisanje - frontalni, individualni, skupni
RESURSI		Izvorna stvarnost
VREMENIK		Tijekom školske godine 2016./2017. (2 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- opisno praćenje i ocjenjivanje - učenički radovi-plakati
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učitelj Dino Mitar

Engleski jezik

NAZIV DIMENZIJA		Merry Christmas Međukulturalna dimenzija
CILJ		Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja
ISHODI		- opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima - nabrajati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana - prihvaćati kulturne različitosti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U sklopu teme Blagdani učenici će uz pomoć kartica imenovati predmete koji su vezani uz blagdane; predmete će izolirati na slici i samostalno ih imenovati; koristit će blagdanske predmete za razrednu igru; izrađivat će čestitku; pjevat će prigodne blagdanske pjesme na engleskom jeziku i usporediti ih s hrvatskim pjesmama koje znaju
CILJANA GRUPA		1. razred PŠ Lađanska
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje Pokazivanje Ponavljanje Timski rad Individualni rad Pjevanje Crtanje Mimika
RESURSI		Udžbenik, CD, vježbenica, čarape, šareni papiri, pata a fix
VREMENIK		Prosinac 2016. g. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Crtani radovi Pjevanje pjesmice Čestitanje blagdana Čestitke
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Snježana Kubala

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Svi smo vrijedni poštovanja Društvena dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Upoznavanje obiteljske i školske zajednice
<b>ISHODI</b>		Imenuje članove svoje obitelji; prepoznaje i imenuje članove razredne zajednice. Uočava karakteristike prijatelja. Poštuje sebe i prijatelje u razredu.
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija. Uočiti važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice, te upoznati ulogu članova u zajednici.
<b>CILJANA GRUPA</b>		<b>1.razred PŠ Lađanska</b>
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno - vjeronauk</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
<b>RESURSI</b>		Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 1. razreda osnovne škole. Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
<b>VREMENIK</b>		rujan 2016. - 1 sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		vjeroučiteljica Ana Mari Kuncinam

3. razred - MEĐUPREDMETNO

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		Ruže umjesto batina ; Čudnovate zgrade šegrta Hlapića (HJ) Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi ; Pravilnik o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima;Timski rad, Dječja prava i odgovornosti, Stilovi ponašanja u sukobu (SR) Ljudsko- pravna dimenzija
<b>CILJ</b>		Suzbijati ponižavajuće i nepošteno ponašanje Upoznati učenike s dječjim pravima,dužnostima i odgovornostima
<b>ISHODI</b>		Prepoznati situaciju u kojoj se učenikova prava i prava drugih mogu kršiti, preuzimati odgovornost za svoje ponašanje, odrediti načela dostojanstva svake osobe, identificirati pravo koje je prekršeno. Razmatrati svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu . Objašnjavati važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti. Primijeniti pravila miroljubivog rješenja sukoba.
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Igre uloga, nepoželjna i poželjna ponašanja. Vođenje rasprave, zaključivanje i iznošenje svojih zaključaka. Pisanje sastavaka vezanih uz uočena ponašanja likova, dječja prava i sl. Uvježbavanje stilove ponašanja u sukobu. Vode raspravu,zaključuju i izvješćuju po grupama
<b>CILJANA GRUPA</b>		3. Razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	Međupredmetno - hrvatski jezik, priroda i društvo, SR
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga Frontalni,individualni,grupni
<b>RESURSI</b>		Čitanka, nastavni listići, plakat
<b>VREMENIK</b>		listopad, HJ(1 sat), prosinac, HJ (2 sata) listopad i studeni, SR (5 sati)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Ostvarit će se dramska igra kroz koju će učenici usvojiti poželjna ponašanja i kroz igrokaze shvatiti važnost suradnje i zajedništva Pisanje sastavaka, izrada plakata o pravima djeteta
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		Učitelj Dino Mitar

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		Svaki kraj nekome je zavičaj (HJ) Preci i potomci, Gospodarske djelatnosti zavičajne regije (PID) Domoljubna pjesma (GK) Ornament, narodni ukras, simetrija (LK) Suradnja, tolerancija i prihvaćanje - Svi jednaki-svi različiti (SR) Izvanučionička nastava  Međukulturna dimenzija
<b>CILJ</b>		Osvijestiti i uklanjati stereotipe i predrasude Upoznati kulturnu baštinu naših predaka i očuvati je za korištenje našim potomcima. Uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima.
<b>ISHODI</b>		Objasniti da različite kulture i narodi obogaćuju zajednicu. Aktivno pridonositi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice, pokazati osnovne vještine komunikacije. Opisati značajke identiteta svog zavičaja, iskazati privrženost očuvanju zavičajnih običaja. Iskazati privrženost hrvatskom i domovinskom identitetu. Znati prepoznati ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda, uvažavati i prihvaćati razliku među djecom bez stereotipa
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Igrom uloga vidjet ćemo važnost zajedništva bez obzira na vjeru ili narodnost. Proučiti članke vezane uz poštivanje različitosti i nacionalnih manjina u Hrvatskoj. Učenici upoznaju pojam <i>domoljubne pjesme</i> u kojoj se iskazuju osjećaji ljubavi i privrženosti prema domovini. Pravila uljudbenog ponašanja primijeniti će u kulturnim ustanovama.
<b>CILJANA GRUPA</b>		3.razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	Međupredmetno - hrvatski jezik, priroda i društvo, glazbena kultura, SR, Izvanučionička- nastava: posjet zavičajnom muzeju i posjet županijskom središtu-Osijek
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga  Frontalni, individualni, grupni
<b>RESURSI</b>		Čitanka, pisanka, listići, plakat, Ustav Republike Hrvatske, zemljovid RH
<b>VREMENIK</b>		listopad, PID ( 1 sat), studeni GK (1 sat), prosinac HJ(1 sat) SR (1 sat) , siječanj PID (1 sat) ožujak, LK (1 sat) izvanučionička nastava (2+5 sati)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Izrada plakata o različitim vjerama i blagdanima Izložba starih predmeta, listići o prepoznavanju i važnosti kulturne baštine, plakati, radna mapa
<b>TROŠKOVNIK</b>		putna karta-30kn
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		Učitelj: Dino Mitar

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Vlak u snijegu (HJ) Izbor predsjednika razreda, Etički kodeks (SR)</b> <b>Politička dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Znati demokratski upravljati razredom i sudjelovati u demokratskom upravljanju Upoznati kulturnu baštinu naših predaka i očuvati je za korištenje našim potomcima. Sudjelovati u izboru vlasti i stvaranju razrednih pravila
<b>ISHODI</b>		Aktivno pridonositi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice, pokazati osnovne vještine komunikacije Demokratski upravljati razredom, sudjelovati u demokratskom upravljanju
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Nakon gledanja dječjeg filma Vlak u snijegu, raspravom, objasniti razlike između kandidata za predsjednika. Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila. Upoznat ćemo Ustav kao temeljni dokument Republike Hrvatske. Uočiti karakteristike predsjednika razreda dječjeg filma i usporediti s onima našega predsjednika razreda.
<b>CILJANA GRUPA</b>		3. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno - hrvatski jezik, SR</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	razgovor, argumentiranje i dokazivanje, zaključivanje Frontalni, individualni, skupni rad
<b>RESURSI</b>		Dječji film Vlak u snijegu, pisanka, Ustav Republike Hrvatske, glasački listić
<b>VREMENIK</b>		rujan i listopad SR (3 sata), siječanj, HJ (2 sata)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Ispisati pozitivne i negativne osobine likova Izrada plakata
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		Učitelj: Dino Mitar

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Gospodarstvo i kvaliteta okoliša (PID), Izvanučionička nastava</b> <b>Ekološka dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Uočiti utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode.
<b>ISHODI</b>		Objasniti ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice. Sudjelovati u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i sl.
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Učenici sudjeluju u razgovoru i odgovaraju na pitanja. Objašnjavaju svoje navike. Predlažu mjere štednje i razboritog raspolaganja vodom. Sintetiziraju spoznaje i crtaju umne mape. Učenici će u skupinama pisati ekoporuke i napraviti plakat. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja okoliša.
<b>CILJANA GRUPA</b>		3. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno - priroda i društvo, izvanučionička nastava: Akcija čišćenja okoliša i Dan planete Zemlje</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda praktičnog rada, frontalni i individualni rad, rad u paru
<b>RESURSI</b>		udžbenik CD, računalo, LCD projektor, višemedijski nastavni materijal
<b>VREMENIK</b>		ožujak 2017. PID (1 sat), izvanučionička nastava travanj (2 sat)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Izrada umnih mapa, izlaganje radova, primjena u svakodnevnom životu
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		Učitelj: Dino Mitar

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Zadatci riječima (MAT) Elementarne igre s pomagalima(TZK) Društvene komunikacije vještine (SR) ;izvanučionička nastava</b>  <b>Društvena dimenzija-Socijalne vještine i društvena solidarnost</b>
<b>CILJ</b>		Osposobljenost učenika za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastita učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama, kako u samostalnom učenju tako i u učenju u školi. Razviti kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i stav o načinu kontrole vlastitih emocija. Osobni angažman u komunikaciji u društvu. Sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima.
<b>ISHODI</b>		Razvijati suradnju i timski rad, razvijati društvene komunikacijske vještine, objasniti ulogu suradnje, poznavati važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika. Objasnjavati načine kontrole vlastitih emocija. Razlikovati nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu, školi i kulturnim ustanovama. Steći naviku volontiranja i pomaganja drugim osobama, društvena solidarnost.
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Čitaju i rješavaju tekstualne zadatke u paru. Svaki učenik će na list papira zapisati jedan kratak zadatak riječima, koji će riješiti njegov par, a rezultate će ispravljati zajedno. Učenici će u igri učiti kontrolirati vlastite emocije i poštovati pravila igre. Učenici će napraviti plakate za skupljanje plastičnih čepova te organizirati akciju prikupljanja u mjestu.
<b>CILJANA GRUPA</b>		3.razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno - Matematika, TZK, SR; izvanučionička nastava- PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, pisani rad, rad s udžbenikom, rad na računalu frontalni, individualni, rad u paru, skupni
<b>RESURSI</b>		udžbenik, tekstovi ,listići
<b>VREMENIK</b>		rujan 2016. MAT(1 sat), prosinac, SR (1 sat), tijekom školske godine 2016./2017. TZK (1 sat); izvanučionička nastava listopad/ožujak(2 sata)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Razvijat će osjećaj grupne povezanosti, zajedničkog stvaranja i grupnog rješavanja problemskih situacija.
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		Učitelj: Dino Mitar

NAZIV DIMENZIJA		<b>Happy Easter</b>
		Međukulturalna dimenzija
CILJ		Blagdani, običaji i tradicija i poštivanje međukulturnih razlika
ISHODI		- ukazati na razlike i sličnosti kod proslave blagdana, običaja i tradicije u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja - prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U sklopu teme Blagdani učenici će znati napisati kratko pismo, nacrtati i izraditi razglednicu. Znati će pravilno čestitati određeni blagdan, učenik će moći razlikovati običaje i tradiciju, te usporediti ih u Hrvatskoj i u zemljama engleskog govornog područja. Slušat će dijaloge, kratke tekstove i prigodne pjesmice uz obilježavanje blagdana
CILJANA GRUPA		3. razred PŠ Lađanska
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje Pokazivanje Rad u paru Igranje uloga Izvođenje zaključaka Rad u grupi Izrađivanje Crtanje Pjevanje Dramatizacija
RESURSI		Udžbenik, e – udžbenik, CD, video isječci
VREMENIK		Travanj 2017. godine – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Plakat, prezentacija, izrađivanje razglednica, pisanje pisma
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Snježana Kubala

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Isusu je važan čovjek</b> <b>Ljudsko-pravna dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Prava, sloboda i odgovornost u sklopu razreda, škole, lokalne zajednice i države.
<b>ISHODI</b>		Imenovati neke dokumente u kojima se govori o ljudskim pravima. Nabrajati neka temeljna dječja prava koja posebno treba poštovati. Uočiti i pratiti da u svijetu mnoga djeca trpe bolest, glad i razne nepravde i da im kršćani poučeni Isusovim primjerom trebaju pomagati.
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Napraviti strip na temu: Što ja mogu učiniti da u svijetu bude više ljubavi i dobrote. Pratiti putem medija zbivanja u svijetu vezana za prava o kojima smo govorili.
<b>CILJANA GRUPA</b>		<b>3.razred</b>
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno - vjeronauk</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, razgovor, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada stripa, rasprava, crtanje
<b>RESURSI</b>		Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda osnovne škole, listići. Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
<b>VREMENIK</b>		veljača, 2016., 1 sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Opisno praćenje, domaća zadaća, radna bilježnica, izrađen strip, pregled evidencije o praćenju medija
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		vjeroučiteljica Ana Mari Kuncinam

## 2.2. Izvedbeni planovi i programi za drugi razred

### 2.2.1. Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja - Jelisavac **MEĐUPREDMETNO- 15 sati, SRO-10 sati, IUN-10 sati**

Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO		<b>Ponašanje u školi i odnosi među učenicima (PID); Donošenje razrednih i školskih pravila; Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice (SRO)</b> <b>Politička dimenzija - Demokratska zajednica</b>
Cilj		Razviti kod učenika svijest o aktivnom stvaranju pravila razreda i škole kao demokratske zajednice.
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice</li> <li>- predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete</li> <li>- objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata</li> <li>- objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi</li> <li>- aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika</li> </ul>
Kratki opis aktivnosti		Učenici će istražiti svoja prava i dužnosti u svom domu i razgovarati o njima. Učenici će u skupinama pisati o poželjnim osobinama predsjednika RO. Učenici će konsenzusom predložiti nekoliko kandidata. Kandidati će pripremiti i prezentirati svoju kampanju. Aktivno će sudjelovati u izboru predsjednika razreda kroz brojanje glasova i nadgledanje osigurane tajnosti glasovanja.
Ciljana grupa		2. razred
Način provedbe	Model	<b>Međupredmetno – Priroda i društvo; Sat razrednog odjela</b>
	Metode i oblici rada	intelektualni rad, rad u paru, grupni rad, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, frontalni rad
Resursi		internet, enciklopedije, časopisi, novine, glasački listići i kutija, zorna stvarnost
Vremenik		rujan - listopad 2016. - Priroda i društvo (1); Sat razrednog odjela - Predsjednik mog razreda (2)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učnički radovi
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljica Mirjana Maras

Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO		<b>Jedinice za novac (MAT); Zaštita potrošača (SRO)</b> <b>Gospodarska dimenzija - Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača</b>
Cilj		Razvijati osjećaj za odgovorno gospodarstvo i poduzetništvo; upravljanje osobnim financijama; naučiti kako se može kao potrošač zaštititi.
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja.</li> <li>- razlikuje poštenje od nepoštenja.</li> <li>- razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj.</li> <li>- opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje.</li> <li>- sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju.</li> </ul>
Kratki opis aktivnosti		Učenici će kroz igru naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem. Izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspoložu. Istražit će o povijesnim ličnostima na novčanicama. U skupinama će vježbati plaćanje i povrat novca te steći uvid u novčanu vrijednost; zajedno će donijeti zaključak da novac treba štedjeti. Istražit će koja su njihova prava kao potrošača. Na različitim proizvodima uočavat će na što trebaju obratiti pažnju ( sastav proizvoda, rok trajanja).
Ciljana grupa		2. razred
Način provedbe	Model	<b>Međupredmetno – Matematika; Sat razrednika</b>
	Metode i oblici rada	Razgovora, kritičkog mišljenja, igra uloga, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi		internet, likovni pribor, bilježnice, pribor za pisanje, NPP, priručnici
Vremenik		veljača 2017. - Matematika (1); Sat razrednog odjela - Valentinovo - tajni prijatelj (1)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učnički radovi, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljica Mirjana Maras

Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO		<b>Učenička prava i dužnosti (PID); Učenik građanin u sklopu razreda i škole; Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike; Sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole (SRO)</b> <b>Ljudsko – pravna dimenzija - Građanin</b>
Cilj		Razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- navodi dječja prava i odgovornosti u svom domu i školi,</li> <li>-uspoređuje svoja prava i prava drugih i zaključuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike.</li> <li>- uočava i analizira situacije u kojima su njegova i prava drugih ugrožena u razredu i školi ali i situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela.</li> </ul>
Kratki opis aktivnosti		Učenici će istražiti svoja prava i odgovornosti u svom domu te će kroz sat razrednog odjela biti upoznati s dječjim pravima i odgovornostima u razredu i školi. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu „Učenička prava i dužnosti“ učenici će izdvojiti razredna pravila ponašanja koja se odnose na prava svakog učenika u razredu te prema svom mišljenju odrediti koje je pravo djeteta najvažnije i objasniti. Izradit ćemo plakat naših razrednih zaduženja koja će se tjedno mijenjati.
Ciljana grupa		2. razred
Način provedbe	Model	<b>Međupredmetno – Priroda i društvo; Sat razrednog odjela</b>
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi		udžbenik, internet, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, bilježnice
Vremenik		rujan 2016. - Priroda i društvo (1); Sat razrednog odjela - Razredna pravila i zaduženja (1)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		plakat, učeničke bilješke, učenički radovi
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljica Mirjana Maras

Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO		<b>Ponašanje u školi i odnosi među učenicima (PID); Kućni red škole (SRO); Glavni i sporedni likovi: Pet minuta više (HJ); Himna: Lijepa naša domovino (GK); Društvena dimenzija - Socijalne vještine i društvena solidarnost</b>
Cilj		Razviti kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i stav o načinu kontrole vlastitih emocija.
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjava načine kontrole vlastitih emocija.</li> <li>- razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu, školi i kulturnim ustanovama.</li> <li>- navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma.</li> <li>- objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi.</li> </ul>
Kratki opis aktivnosti		Učenici će zamjenom uloga komunicirati. Također će igranjem uloga pokazati nepoželjnog od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije. Učenici će verbalno i neverbalno glumiti neke od emocija ( ljutnja, bijes.../ radost, sreća...) Slušanjem glazbe te analizom glazbenog djela razgovarat će kako se treba ponašati za vrijeme izvođenja himne. Čitanjem i radom na književnom djelu učenici će uočavati i objašnjavati pozitivne i negativne osobine likova, te navesti primjere iz naše razredne svakodnevnice.
Ciljana grupa		2. razred
Način provedbe	Model	<b>Međupredmetno – Hrvatski jezik; Glazbena kultura; Priroda i društvo; Sat razrednog odjela</b>
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi		Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost
Vremenik		rujan - listopad 2016.- Hrvatski jezik (1); Glazbena kultura (1); Priroda i društvo (1); Sat razrednog odjela - Kućni red Škole (1)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljica Mirjana Maras

Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO		<b>Zaštita i čuvanje okoliša (PID); LEKTIRA: Pismo iz Zelengrada (HJ); Dan planeta Zemlje (SRO)</b> <b>Ekološka dimenzija - Zaštita okoliša i održivi razvoj</b>
Cilj		Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice.
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta</li> <li>- prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju</li> <li>- objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša</li> <li>- sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i sl.</li> </ul>
Kratki opis aktivnosti		Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će u skupinama pisati ekoporuke i napraviti plakat. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja okoliša škole. Učenici će posjetiti obližnju tekućicu.
Ciljana grupa		2. razred
Način provedbe	Model	<b>Međupredmetno – Priroda i društvo, Hrvatski jezik; Sat razrednog odjela; Izvanučionička nastava – Akcija čišćenja okoliša škole (Dan planete Zemlje)</b>
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi		internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost
Vremenik		travanj 2017. - Priroda i društvo (1); Hrvatski jezik (2); Sat razrednog odjela - Čišćenje okoliša škole (1); izvanučionička nastava
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učnički radovi
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljica Mirjana Maras

Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO		<b>Moj stariji susjed (SRO); Rodbina (PiD); LEKTIRA: Djevojčica sa šibicama (HJ); Izvanučionična nastava - Anketno istraživanje Društvena dimenzija - Socijalne vještine i društvena solidarnost</b>
Cilj		Razviti kod učenika svijest o brizi i pomaganju potrebitima u našoj zajednici
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumiju razlike među ljudima u intelektualnom i materijalnom resursu</li> <li>- uočavaju i objašnjavaju razloge uočenih razlika</li> <li>- iskazuju empatiju i potrebu za pomaganjem potrebitih</li> <li>- objašnjavaju ulogu pojedinca i grupe u smanjivanju razlika među ljudima</li> <li>- razumiju i objašnjavaju rodbinske odnose</li> <li>- obrađuju i grafički prikazuju prikupljene podatke</li> </ul>
Kratki opis aktivnosti		Učenici će kroz književno djelo razgovarati o uočenim razlikama među ljudima koje im onemogućavaju dostojanstven život. Anketnim istraživanjem ispitat će broj starijih susjeda u svojoj ulici i njihovu potrebu za pomoći. Utvrdit će koji oblik pomoći trebaju. Učenici će isplanirati aktivnosti pomaganja odabranim susjedima.
Ciljana grupa		2. razred
Način provedbe	Model	<b>Međupredmetno – Priroda i društvo, Hrvatski jezik; Izvanučionična nastava – Anketno istraživanje; Sat razrednog odjela</b>
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, metoda obrade podataka
Resursi		anketni listići, bajka Djevojčica sa šibicama, Internet
Vremenik		listopad - studeni 2016. - Priroda i društvo (1); Hrvatski jezik (1); Sat razrednog odjela - <i>Moj stariji susjed</i> (2)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		učničke bilješke, zapažanja, osvrta na naučeno; učničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učnički radovi
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljica Mirjana Maras

Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO		<b>Zanimanja naši roditelja - gost razreda (SRO)</b> <b>Gospodarska dimenzija - Gospodarstvo i poduzetnost</b>
Cilj		Upoznati zanimanje frizera, te razumjeti važnost ljudskog rada u procesu stjecanja sigurnosti svakodnevnog života.
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će upoznati uslužnu djelatnost - zanat</li> <li>- imenovat će uređaje i alat potreban za zanimanje</li> <li>- razumjet će i objasniti važnost školovanja za stjecanje određenog poslovnog zvanja</li> </ul>
Kratki opis aktivnosti		Učenici će upoznati gosta u razredu gospođu Antoniju Kandera po zanimanju frizerku. Kraćim predavanjem opisat će i objasniti osobitosti svoga zanimanja. Učenici će postavljati pitanja gošći o njenom zanimanju.
Ciljana grupa		2. razred
Način provedbe	Model	<b>Međupredmetno - Sat razrednog odjela (Zanimanje naših roditelja - gost razreda); Priroda i društvo (Zanimanja ljudi); Hrvatski jezik (Postavljanje pitanja)</b>
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi		listići s pitanjima, slike, Internet
Vremenik		studeni 2016. - Sat razrednog odjela - Zanimanje naših roditelja - gost razreda (1)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učnički radovi
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljica Mirjana Maras , roditelj

Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO		<b>Kako učiti - Sat razrednog odjela</b> <b>Društvena dimenzija - Suradnja i timski rad</b>
Cilj		Usvojiti različite načine učenja.
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati zapreke u učenju i znati tražiti pomoć</li> <li>- razumjeti i primjenjivati aktivno učenje</li> <li>- odabrati primjeren oblik učenja za sebe</li> <li>- znati napraviti plan učenja</li> </ul>
Kratki opis aktivnosti		Učenici će riješiti kraći upitnik o planiranju vremena i odnosu prema učenju. Analiziramo odgovore. Učenici u skupini raspravljaju i odlučuju koje aktivnosti su važne a koje manje važne u životu. Izrađuju raspored aktivnosti tijekom današnjeg dana.
Ciljana grupa		2. razred
Način provedbe	Model	<b>Međupredmetno - Priroda i društvo (Snalaženje u vremenu); Hrvatski jezik (Izvrješćivanje o obavljenom zadatku)</b>
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi		Upitnik, dnevni i tjedni rasporedi aktivnosti, Internet
Vremenik		siječanj - veljača 2017. - Sat razrednog odjela - Kako učiti (1)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učnički radovi
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljica Mirjana Maras

Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO		<b>Moje mjesto</b> <b>Društvena dimenzija - Kulturni identitet i kulturni dijalog</b>
Cilj		Upoznati važnije objekte u našem selu, te objasniti razliku između sela i grada.
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovati važnije objekte u našem mjestu</li> <li>- objašnjavati važnost tih objekata u našem mjestu</li> <li>- objašnjavati razliku između sela i grada</li> <li>- navesti prednosti i nedostatke života na selu</li> </ul>
Kratki opis aktivnosti		Učenici će u skupinama bilježiti uočene, imenovane važnije objekte u našem selu. Kroz razgovor iznijet će mišljenje o ulozi i važnosti tih objekata za život u našem selu. Iznositi će mišljenje o prednostima i nedostacima života na selu u odnosu na grad.
Ciljana grupa		2. razred
Način provedbe	Model	<b>Međupredmetno - Priroda i društvo</b> <b>Izvanučionična nastava</b>
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi		Listići za bilježenje, bojice
Vremenik		rujan - listopad 2016. - 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učnički radovi
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljica Mirjana Maras

Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO		<b>Dani zahvalnosti za plodove zemlje i dan kruha</b> <b>Društvena dimenzija - Kulturni identitet i kulturni dijalog</b>
Cilj		Obilježiti spomendan na tradicijski način Svetom misom u seoskoj crkvi.
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pristojno se ophoditi u crvi tijekom Mise</li> <li>- objasniti važnost ljudskog rada u stjecanju plodova</li> <li>- razumjeti tradicijsko obilježje i kulturološki značaj blagdana</li> </ul>
Kratki opis aktivnosti		Učenici će tijekom dana raditi u sklopu integracijsko-korelacijskog dana sadržaje vezane za blagdan (PiD - Blagdani; HJ - Što pekar radi, interpretacija pjesme; TZK - Ciklička kretanja u zadanom tempu). Nakon nastave učenici će u koloni otići u seosku Crkvu gdje će sudjelovati u Svetoj misi.
Ciljana grupa		2. razred
Način provedbe	Model	<b>Međupredmetno - VJERONAUk; Priroda i društvo; Hrvatski jezik; Tjelesno zdravstvena kultura</b> <b>Izvanučionična nastava</b>
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi		Udžbenički kompleti, radni listovi, Internet
Vremenik		listopad 2016. - 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učnički radovi
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljica Mirjana Maras

Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO		<b>Dan planeta Zemlje</b> <b>Ekološka dimenzija - Zaštita okoliša i održivi razvoj</b>
Cilj		Razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu.
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabrojati i imenovati najpoznatije vode u mjestu (stajaćica - tekućica)</li> <li>- promatranjem uočiti i objasniti osobine tekućice</li> <li>- razumjeti važnost očuvanju voda i njene štedljive potrošnje</li> </ul>
Kratki opis aktivnosti		Kroz integracijsko - korelacijski dan učenici će raditi na tematski povezanim sadržajima. Kroz izvanučioničku nastavu sadržaje ćemo zorno ponoviti i utemeljiti na primjeru Jelisavačke rijeke. Učenici će raditi u skupinama na radnim listovima, te objasniti svoje uratke.
Ciljana grupa		2. razred
Način provedbe	Model	<b>Međupredmetno - Hrvatski jezik ( Dan planeta Zemlje, interpretacija teksta; Priroda i društvo - Dan planeta Zemlje Tjelesna i zdravstvena kultura - Ciklička kretanja zadanim tempom; Sat razrednog odjela - Dan planeta Zemlja Izvanučionična nastava</b>
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi		Radni listovi, zorna stvarnost
Vremenik		travanj 2017. - 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljica Mirjana Maras

Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO		<b>Moj stariji susjedi</b> - anketno istraživanje <b>Društvena dimenzija - Socijalne vještine i društvena solidarnost</b>
Cilj		Razvijati kod učenika empatiju prema potrebitima u našoj zajednici.
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prikupiti podatke o broju starijih susjeda u našoj ulici kojima treba pomoć u svakodnevnom životu</li> <li>- obraditi i grafički prikazati prikupljene podatke</li> <li>- razumjeti i objašnjavati rodbinske odnose</li> <li>- izradit će umne mape s prikazom ideja pomoći starijim susjedima</li> </ul>
Kratki opis aktivnosti		Učenici će u skupinama podijeljeni prema ulici stanovanja prikupiti podatke anketnim listićima o broju, dobi i uvjetima života starijih susjeda. Prikupljene podatke ćemo statistički obraditi i grafički prikazati. U skupini će izraditi umnu mapu kojom će prikazati ideje kako možemo pomoći starijim susjedima.
Ciljana grupa		2. razred
Način provedbe	Model	<b>Međupredmetno - Priroda i društvo ( Rodbina)</b> <b>Izvanučionična nastava</b>
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, metoda obrade podataka
Resursi		Anketni listići, grafikoni, kockice, bojice.
Vremenik		listopad - studeni 2016. - 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učnički radovi
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljica Mirjana Maras

NAZIV DIMENZIJA		<b>POSJET DJEČJEM KAZALIŠTU ILI KINU</b> Gospodarska dimenzija – prava potrošača
CILJ		Pogledati i doživjeti dječju kazališnu ili kino predstavu
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neovisno i otvoreno iznosi svoje ideje i stajališta</li> <li>- Pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Odlazak u Osijek / Našice – putovanje autobusom /i vlakom, gledanje kazališne / kino predstave Razgovor – koliko sam zadovoljan/na onim što sam vidio i doživio
CILJANA GRUPA		Učenici II.razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionina nastava – Hrvatski jezik, 2 sata
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, vođeni razgovor, pisanje, crtanje Frontalni, individualni
RESURSI		Neposredna stvarnost - dječje kazalište ili kino
VREMENIK		Listopad 2016, svibanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izveščivanje o obavljenom zadatku Opisno praćenje i vrednovanje učenika
TROŠKOVNIK		Trošak prijevoza i ulaznica snose roditelji
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica Mirjana Maras

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Gradimo zajedništvo i prijateljstvo Društvena dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Učenici razvijaju duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici.
<b>ISHODI</b>		Uočiti da svatko od učenika pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj zajednici i u školi.
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Učenici na satu razgovaraju o prijateljstvu, upoznaju pravo značenje prijateljstva. Tko nam može biti prijatelj, kome možemo biti prijatelji i može li se prijateljstvo prekinuti.
<b>CILJANA GRUPA</b>		<b>2.razred</b>
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno - vjeronauk</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
<b>RESURSI</b>		Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 2. razreda osnovne škole. Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
<b>VREMENIK</b>		rujan 2016. - 1 sata

NAZIV DIMENZIJA	<b>Materinska reč</b> <b>Međukultna dimenzija</b>	
CILJ	Razviti kod učenika osobni, zavičajni te nacionalni identitet i poticati na interkulturnu otvorenost i komunikaciju.	
ISHODI	određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja, nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu, razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline, koristi vještine interkulture komunikacije, razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju	
KRATKI AKTIVNOSTI	OPIS	Učenici će učiti o tradiciji, običajima, nematerijalnoj i materijalnoj baštini. Učenici će učenjem slovačkog jezika učiti jezik i kulturu svoji predaka.
CILJANA GRUPA	2.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno –slovački jezik</b>
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, rad na tekstu, suradničko učenje, demonstracija individualni rad, rad u paru, frontalni rad
RESURSI	Udžbenik, priručnik, listići, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole	
VREMENIK	Rujan, 2016. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učnički radovi,	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica Branka Kandžera	

Engleski jezik

NAZIV DIMENZIJA		<b>Jingle Bells</b>
		Međukulturalna dimenzija
CILJ		Prihvaćati i poštovati kulturne različitosti
ISHODI		- opisati običaje i usporediti ih s engleskim običajima - nabrojati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana - prihvaćanje kulturnih različitosti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U sklopu teme Blagdani učenici će razgovarati o običajima u Hrvatskoj te se prisjetiti običaja u engleskom govornom području. Slušat će božićne pjesme We wish you a Merry Christmas i Jingle Bells. Pokazivati slike koje čuju na CDu, ponavljati što čuju, pjevati pjesmice, popunjavati praznine i crtati božićna drveća.
CILJANA GRUPA		2. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje Rad u paru Dopunjavanje riječi prema modelu Crtanje Pokazivanje Pjevanje
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica i CD
VREMENIK		Prosinac 2016. g. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izrada božićne čestitke, pjevanje naučene pjesme
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Snježana Kubala

## 2.3. Izvedbeni planovi i programi za treći razred

### - Jelisavac

#### SAT RAZREDNIKA (10 sati)

NAZIV DIMENZIJA	Pravilnik o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima - SAT RAZREDNIKA Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi- SAT RAZREDNIKA LJUSKO-PRAVNA DIMENZIJA	
CILJ	Upoznati učenike s Pravilnikom o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.	
ISHODI	- znati što su pravila, razumjeti da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, razumjeti da se razred i škola razvijaju kao demokratska zajednica ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima, uočavati pravo koje je prekršeno i prekršitelja, prihvaćati zajednička pravila	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Rješavanje anagrama, aktivno učenje, govorenje, slušanje, raspravljanje dogovaranje, suradnja, uspoređivanje	
CILJANA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	- frontalni, individualni, skupni - razgovora, pisanja, čitanja
RESURSI	Pravilnik, listići s tablicom, aplikacije, ploča, papiri za pisanje	
VREMENIK	rujan 2016. (2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Kategorizacija pojmova na ploči (prava i dužnosti učenika, učitelja, roditelja) Prezentacija uradaka .	
TROŠKOVNIK	Ništa	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica RN Vesna Hacekova	

NAZIV DIMENZIJA	<b>Koliko se poznajemo? - SAT RAREDNİKA</b> DRUŠTVENA DIMENZIJA	
CILJ	Jačanje zajedništva	
ISHODI	Shvaćati razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja. Sudjelovati u izgradnji i jačanju demokratske kulture u razredu. Pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Predstavljanje učenika (što voli, a što ne) Razgovor o ljetnim praznicima. Crtamo školicu i igramo se.	
CILJANA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	- frontalni, individualni, skupni - razgovora, pisanja, čitanja, pjevanja
RESURSI	Papiri, listići sa licima raspoloženja, kreda u boji	
VREMENIK	studeni 2016. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakat	
TROŠKOVNIK	Ništa	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica RN Vesna Hacekova	

NAZIV DIMENZIJA		Izbori za predsjednika razreda - SAT RAREDNICA POLITIČKA DIMENZIJA
CILJ		Upoznati uvjete i postupke glasovanja na demokratskim izborima te biranje predsjednika razreda
ISHODI		Razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; znati da ima pravo biti biran i birati; razumjeti važnost određivanja pravila izbora; aktivno i konstruktivno sudjelovanje u utvrđivanju kriterija za izbor predsjednika te aktivno sudjelovanje u izborima kao kandidat i glasač; predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu; zalagati se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice, pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenicima rješavaju listić s osmokrakom u kojoj učenici pronalaze zadane pojmove - imenice (vlast, razred, izbor, škola, glas, većina, tajnost, glasač, kutija). Razgovara se o tome kakve bi osobine morao imati predsjednik razreda. Učenici pripremaju glasački listić i kutiju te osnivaju povjerenstvo koje će nadgledati tijekom izbora. Tajnim glasovanjem biraju svoga predsjednika/predsjednicu.
CILJANA GRUPA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	- frontalni, individualni - razgovor, pisanje, crtanje
RESURSI		Glasački listić, školska ploča, listić s osmokrakom
VREMENIK		rujan 2016. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Održat će se razredni izbori. Učenici će pisati pismo budućem predsjedniku. Kandidati će održati uvodni govor.
TROŠKOVNIK		Ništa
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljica RN Vesna Hacekova

NAZIV DIMENZIJA		Kako učiti ? - SAT RAREDNİKA GOSPODARSKA DIMENZIJA
CILJ		Poučiti učenike načinima učenja.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje zapreke u učenju i zna kako tražiti pomoć</li> <li>- aktivno učiti</li> <li>- znati napraviti plan učenja</li> <li>- razumije svoje učenje kao rad</li> <li>- opisuje način na koji učenici uče radeći</li> <li>- objašnjava vezu između rada uloženog u učenje i školskih ocjena</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Upoznati što je tjedni plan. Razgovarati o planiranju. Čitanje i postavljanje pitanja o tekstu.
CILJANA GRUPA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	-frontalni,individualni,skupni - razgovora, pisanja, čitanja, demonstracije, praktičnog rada
RESURSI		- tjedni plan, školska ploča, kreda, listić
VREMENIK		siječanj 2017. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Primjena u svakodnevnom učenju i radu.
TROŠKOVNIK		Ništa
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljica RN Vesna Hacekova

NAZIV DIMENZIJA		<b>Uređenje školskog dvorišta – Dan Pokreta prijatelja prirode</b> <b>Lijepa naša – SAT RAREDNİKA</b> <b>Akcije skupljanja starog papira</b> <b>EKOLOŠKA DIMENZIJA</b>
CILJ		Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati pojmove zdravi okoliš</li> <li>- koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša</li> <li>- razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš</li> <li>- pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Sudjelovati u čišćenju okoliša škole.
CILJANA GRUPA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-frontalni, individualni, skupni</li> <li>- razgovora, praktičnog rada</li> </ul>
RESURSI		Internet, enciklopedije, TV emisije
VREMENIK		ožujak 2017. (2 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Organizirati akciju sakupljanja papira. Organizacija sakupljanja plastičnih čepova.
TROŠKOVNIK		Ništa
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljica RN Vesna Hacekova

NAZIV DIMENZIJA	Valentino - SAT RAREDNICA Maškare - SAT RAREDNICA DRUŠTVENA DIMENZIJA MEĐUKULTURALNA DIMENZIJA	
CILJ	Valentino- Razvijati međusobno prihvaćanje, ljubav, poštovanje Maškare- Njegovanje narodnih običaja	
ISHODI	Isticati jednakost spolova; svi jednako vrijedimo Sačuvati stare običaje od zaborava	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisanje obavijesti o značajnim danima i upoznavanje učenika s planiranim aktivnostima</li> <li>- priprema glazbe, i prigodnih materijala za sve učenike</li> <li>- radionica - KAKO POKAZATI LJUBAV</li> <li>- organizacija izborne komisije za izbor najrginalnije maske po razredima</li> <li>- proglašenje pobjednika i uručivanje nagrada</li> </ul>	
CILJANA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni, individualni, skupni</li> <li>- razgovora, pisanja, čitanja, pjevanje, ples</li> </ul>
RESURSI	Crveni hamer, listići za glasanje, CD	
VREMENIK	veljača 2017. (2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Javni nastup, izložba učeničkih radova, stablo ljubavi. Originalna prezentacija maske pred povjerenstvom.	
TROŠKOVNIK	Nagrade za najbolju masku (po razredima) oko 100, 00 kn	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica RN Vesna Hacekova	

NAZIV DIMENZIJA		<b>Svjetski dan ljubaznosti - SAT RAREDNICA</b> DRUŠTVENA DIMENZIJA POLITIČKA DIMENZIJA
CILJ		Razvijati pozitivne osjećaje prema drugima i naučiti se ophoditi.
ISHODI		Razvijati tolerantno ponašanje, prijateljstvo, poštivanje drugih i prihvaćanje različitosti.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- promatranje učenika kroz tjedan dana</li> <li>- izbor najljubaznijeg učenika u razredu tajnim glasanjem</li> <li>- proglašenje najljubaznijeg učenika u holu škole</li> <li>- dodjela diploma od strane ravnateljice škole</li> </ul>
CILJANA GRUPA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni, individualni, skupni</li> <li>- razgovora, pisanja</li> </ul>
RESURSI		Listići za glasanje, diploma
VREMENIK		studeni 2016. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Uručivanje diplome za najljubaaznijeg učenika pred svim učenicima nakon izbora po razredima.
TROŠKOVNIK		Ništa
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljica RN Vesna Hacekova

## MEĐUPREDMETNO (15 sati)

NAZIV DIMENZIJA		Malen je svijet - HJ MEĐUKULTURNA DIMENZIJA
CILJ		Razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet. Prihvaćati međukulturne razlike i razvijati međusobno poštovanje.
ISHODI		-učenik navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja -nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu -opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel -prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjelini
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Na satu hrvatskog jezika razgovaraju o pripadnosti domovini, da svatko ima svoju domovinu, da svaka domovina ima svoje simbole koje treba poštivati. Opisuju simbole domovine.
CILJANA GRUPA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	- razgovor, demonstracija, čitanje i pisanje, usmeno izlaganje, rad na književnom tekstu -frontalni, individualni
RESURSI		udžbenik, radna bilježnica, zemljovid, zastava, himna, grb
VREMENIK		listopad 2016. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Usmeno izražavanje o pojmu domovine.
TROŠKOVNIK		ništa
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljica RN Vesna Hacekova

NAZIV DIMENZIJA		Svaki kraj nekome je zavičaj - HJ MEĐUKULTURNA DIMENZIJA EKOLOŠKA DIMENZIJA
CILJ		Razvijati osobni identitet, zavičajni identitet te poštivati manjinski identitet. Prihvaćati međukulturne razlike i razvijati međusobno poštovanje. Razvijati toleranciju, međusobno uvažavanje, prihvatiti i primijeniti pravilan odnos prema očuvanju prirode.
ISHODI		- učenik navodi svoj zavičajni identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja - nabroja kulturne razlike koje postoje u razredu - opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel - prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Na satu hrvatskog jezika razgovaraju o pripadnosti zavičajnoj regiji, da svatko ima svoju zavičaj, da svaki zavičaj ima svoja prirodna, kulturna i druga bogatstva koje treba poštivati i čuvati.
CILJANA GRUPA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	- razgovor, demonstracija, čitanje i pisanje, usmeno izlaganje, rad na književnom tekstu - frontalni, individualni
RESURSI		- višemedijski nastavni materijal, udžbenik Zlatna vrata 3, radna bilježnica
VREMENIK		listopad 2016. (1 sat )
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Crteži zavičaja, razgovor o zavičajima, prepoznavanje zavičaja na slici i izdvajanje posebnosti, slušanje zavičajne pjesme
TROŠKOVNIK		ništa
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljica RN Vesna Hacekova

NAZIV DIMENZIJA		Izgled zavičaja - PID MEĐUKULTURNA DIMENZIJA EKOLOŠKA DIMENZIJA
CILJ		Razvijati osobni identitet, zavičajni identitet te poštivati manjinski identitet. Pripačati međukulturne razlike i razvijati međusobno poštovanje. Razvijati toleranciju, međusobno uvažavanje, prihvatiti i primijeniti pravilan odnos prema očuvanju prirode. Uvažavati tuđa razmišljanja, slušati i uvažavati druge, prilagoditi se i ponašati u skladu sa zadanim pravilima ponašanja i rada .
ISHODI		- učenik navodi svoj zavičajni identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja, - nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu, - opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel, - prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Na satu prirode i društva učenici razgovaraju o pripadnosti zavičajnoj regiji, da svatko ima svoju zavičaj, da svaki zavičaj ima svoja prirodna, kulturna i druga bogatstva koje treba poštivati i čuvati.
CILJANA GRUPA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - priroda i društvo
	METODE I OBLICI RADA	- metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda rada na tekstu - frontalni i individualni rad
RESURSI		udžbenik, radna bilježnica, zemljovid, CD plejer, plakati
VREMENIK		studeni 2016. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Pronaći fotografije koje prikazuju zavičaje koje smo upoznali i zalijepiti ih u bilježnicu. Pronaći razglednicu zavičaja.
TROŠKOVNIK		ništa
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljica RN Vesna Hacekova

NAZIV DIMENZIJA		Vlak u snijegu - HJ POLITIČKA DIMENZIJA
CILJ		Znati demokratski upravljati razredom i sudjelovati u demokratskom upravljanju.
ISHODI		Aktivno pridonosti izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice. Pokazati osnovne vještine komunikacije.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Nakon čitanja dječjeg romana i gledanja dječjeg filma Vlak u snijegu, raspravom objasniti razlike između kandidata za predsjednika. Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila. Upoznat ćemo Ustav kao temeljni dokument Republike Hrvatske. Razvijati odgovornost. Opisati poželjna obilježja kandidata. Uočiti karakteristike predsjednika razreda u dječjem filmu i romanu sa onima našeg predsjednika razreda.
CILJANA GRUPA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	- razgovor, rada na tekstu, pisanja, čitanja - frontalni, individualni, timski rad
RESURSI		Dječji film i knjiga Vlak u snijegu, pisanka, Ustav RH
VREMENIK		siječanj 2017. (2 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Ispisati pozitivne i negativne osobine kandidata za predsjednika. Izrada plakata.
TROŠKOVNIK		Ništa
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljica RN Vesna Hacekova

NAZIV DIMENZIJA		Prošlost, sadašnjost, budućnost - PID Preci i potomci - PID MEĐUKULTURNA DIMENZIJA
CILJ		Upoznati kulturnu baštinu naših predaka i očuvati ju za korištenje našim potomcima.
ISHODI		Uočiti važnost očuvanja kulturne baštine i njena važnost za budućnost.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Na satu PID kroz predviđene teme uočiti ćemo da sva dobra spadaju u materijalnu i nematerijalnu kulturnu baštinu te ćemo naglasiti važnost očuvanja iste. Proučavat ćemo UNESCO-v popis svjetske kulturne baštine i osvijestiti globalnu potrebu za prepoznavanjem djelatnosti predaka te njihov utjecaj na potomke. Izraditi ćemo plakate i radne mape kroz razgovor s predcima i upoznat ćemo se sa zbirkom starih predmeta u našoj školi.
CILJANA GRUPA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - priroda i društvo
	METODE I OBLICI RADA	- rada na tekstu, zaključivanja, kritičkog mišljenja, pisanja, čitanja - frontalni, individualni, skupni
RESURSI		Udžbenik, predmeti iz prošlosti, vremenska lenta , UNESCO-va povelja o kulturnoj baštini
VREMENIK		ožujak 2017. (2 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izložba starih predmeta, intervju s predcima, plakat, radni listići
TROŠKOVNIK		ništa
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljica RN Vesna Hacekova

NAZIV DIMENZIJA	<b>Gospodarstvo i kvaliteta okoliša - PID</b> EKOLOŠKA DIMENZIJA GOSPODARSKA DIMENZIJA	
CILJ	Zaštita okoliša i značaj zaštite prirodnog okoliša.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati i razumjeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša</li> <li>- navesti primjere iz zavičaja, predlagati mjere zaštite</li> <li>- objasniti važnost prava na zdrav okoliš i održiv razvoj zajednice</li> <li>- odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva na okoliš</li> <li>- navoditi što je štetno, odnosno korisno za okoliš</li> <li>- prepoznati, objasniti i opisati povezanost čovjekova ponašanja s izgledom okoliša u zavičaju, proučavati pravilan i nepravilan odnos prema prirodi u zavičaju, prepoznati i odabrati odgovarajuće spremnike za otpad, prepoznati zaštićene vrste zavičaja</li> <li>- posvetiti se očuvanju okoliša</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odgovaraju na postavljena pitanja poštuju pravila pristojne komunikacije o bacanju smeća, zagađenom okolišu,</li> <li>- izrađivati male spremnike za odlaganje otpada</li> <li>- upoznati učenike s odvajanjem otpada i njegovim recikliranjem</li> <li>- upoznati učenike tko su zagađivači prirode</li> </ul>	
CILJANA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-priroda i društvo
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor u krugu s lopticom, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda čitanja, metoda pisanja</li> <li>-frontalni i individualni rad</li> </ul>
RESURSI	PowerPoint, LCD projector, računalo, loptica, udžbenik <i>Eureka 3</i> , radna bilježnica <i>Eureka 3</i> , , bilježnica, ploča	
VREMENIK	ožujak 2017. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provjeravaju stečene spoznaje kroz igru, za točne tvrdnje učenici ostaju stajati; za netočne tvrdnje čučnu, izraditi reklamu, plakat (promidžbu, poruku) dobrog i lošeg odnosa prema okolišu pomoću fotografija iz svog naselja ili zavičaja (fotografirati spremnike koji postoje u naselju ili zavičaju, prizore pravilnog i nepravilnog odnosa prema okolišu) pazeći na odnos slike i teksta</li> </ul>	
TROŠKOVNIK	ništa	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica RN Vesna Hacekova	

NAZIV DIMENZIJA		Domovina - GK Lijepa naša domovino - GK DRUŠTVENA DIMENZIJA MEĐUKULTURNA DIMENZIJA
CILJ		Razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet. Prihvaćati međukulturne razlike i razvijati međusobno poštovanje.
ISHODI		- socijalna i građanska kompetencija - tolerirati glazbene mogućnosti drugih učenika; pokazati spremnost za suradnju u skupnim aktivnostima; pokazati osjećaj pripadnosti domovini, poštovati tradicijske vrijednosti zavičaja - iskazati suradništvo, toleranciju, kreativnost i usredotočenost
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		- pjevati himnu Lijepa naša domovino; koristiti se pojmom himna - razgovor o hrvatskoj zastavi i himni - učenici prepoznaju skladbu, određuju svečani ugođaj, razgovor o pojmu himna, navode da se himna sluša u svečanim prilikama kao što su razne službene proslave, međunarodna natjecanja, sportske manifestacije... - prisjetiti se pravila ponašanja za vrijeme slušanja himne - učenici upoznaju skladbu Ludwiga van Beethovena Oda radosti koja je prihvaćena kao službena himna Europske unije, a slavi ideal bratstva i ujedinjenosti
CILJANA GRUPA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA	- demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje - igra jeke, pjevanje, slušno opažanje, sviranje, tjeloglazba - frontalni oblik rada, rad u skupinama
RESURSI		udžbenik CD player, CD, računalo, LCD projektor, višemedijski nastavni materijal
VREMENIK		listopad 2016. (2 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Prepoznati himnu naše domovine, pjevati je i kulturno se ponašati za vrijeme izvođenja himne.
TROŠKOVNIK		ništa
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljica RN Vesna Hacekova

NAZIV DIMENZIJA		Ornament, narodni ukras, simetrija - LK DRUŠTVENA DIMENZIJA MEĐUKULTURNA DIMENZIJA
CILJ		Razvoj kulturne svijesti i izražavanja pojedinog naroda na narodnim nošnjama i kulturno-povijesnim spomenicima.
ISHODI		Učenici će prepoznati i pokazati ritam i ornament (narodni ukras) te primijeniti ritam i ornament na svom likovnom radu. Učenici će identificirati ključne pojmove - niz, smjer, ritam, preplet, ornament (narodni ukras) - na likovnim radovima te argumentirano analizirati likovne radove.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Djeca proučavaju svoje likovne radove na kojima su crtali narodni ukras ili ornament. Uočavamo ritam i ornament na kravati.
CILJANA GRUPA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - likovna kultura
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: frontalni, individualni prema promatranju i zamišljanju. Metode rada: promatranja, opisivanja, crtanja Način rada: analitičko promatranje, građenje
RESURSI		- reprodukcija, ploča, kreda, načinjeni oblici: šal, kapa, kravata, heklani stolnjaci, vezeni miljei, nošnja
VREMENIK		rujan 2016. (2 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Prepoznati elemente narodnog ornamenta, povezati rezultat rada s sadržajima prirode i duštva u temi o nizinskom zavičaju-kulturnim i povijesnim znamenitostima
TROŠKOVNIK		ništa
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljica RN Vesna Hacekova

NAZIV DIMENZIJA		Dječji ples po izboru - TZK DRUŠTVENA DIMENZIJA MEĐUKULTURNA DIMENZIJA
CILJ		Razvoj kulturne svijesti i izražavanja pojedinog naroda u glazbenoj kulturnoj baštini (pjesma, ples) i kulturno-povijesnim spomenicima.
ISHODI		Učenici će prepoznati melodije i ritmove, te plesne korake karakteristične za svoj zavičaj. Naučit će i izvoditi jednostavniju plesnu improvizaciju karakterističnu za svoj zavičaj.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Djeca izvode plesne korake i plesnu improvizaciju uz glazbu zavičaja.
CILJANA GRUPA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - tjelesna i zdravstvena kultura
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: frontalni, skupni, rad u paru slušanja, izvođenja plesnih koraka. Metode rada: slušanja, demonstracije
RESURSI		Glazbeni CD, pp prezentacija, notni zapis skladbe
VREMENIK		studeni 2016. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izvesti korake dječjeg plesa, te plesnu improvizaciju, pjevati primjereni napjev uz ples. Izdvojiti napjeve našeg zavičaja.
TROŠKOVNIK		ništa
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljica RN Vesna Hacekova

### 3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (10 sati)

NAZIV DIMENZIJA		<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - Moja županija</b> DRUŠTVENA DIMENZIJA POLITIČKA DIMENZIJA GOSPODARSKA DIMENZIJA
CILJ		Upoznati Osijek kao županijsko središte. Upoznati izgled nizinskog zavičaja.
ISHODI		- očiti izgled i posebnosti zavičajne regije, uočiti tipičnost naselja u zavičajnoj regiji, upoznati najveći grad naše regije - uljudno i prikladno sudjelovati u dijaloškim komunikacijskim situacijama; zamijetiti ulogu neverbalne komunikacije (sudjelovati u razgovoru i uljudno slušati vodiča)
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		- putovanje do Osijeka - obilazak zgrade Županije, obilazak Trga A. Starčevića, Kapucinske ulice i osječkog šetališta Promenada do Tvrđe, obilazak kulturno - povijesnih građevina u Tvrđi - šetnja Europskom avenijom i Ulicom braće Radića
CILJANA GRUPA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionična nastava - Osijek- integracijsko-korelacijski dan Međupredmetno- TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA, HRVATSKI JEZIK, PRIRODA I DRUŠTVO, SAT RAZREDNIKA, MATEMATIKA
	METODE I OBLICI RADA	- frontalni, skupni - razgovora, pripovijedanja, pjevanja, slušanja, govornjenja, demonstracija
RESURSI		Internet, enciklopedije, udžbenici, plan grada Osijeka, zemljovid
VREMENIK		prosinac 2016. (5 sati)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Vrjednovanje učenika kroz razgovor. Bilješke učenika o novim spoznajama, usmenom analizom na satu nakon povratka u školu. Rješavanje zadataka različitog tipa. Putovanje iskoristiti u sadržajima o prometu.
TROŠKOVNIK		100,00 kuna
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljica RN Vesna Hacekova roditelji učenika, TZ grada Osijeka, vodič

NAZIV DIMENZIJA		<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</b> DRUŠTVENA DIMENZIJA
CILJ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati djecu i učenike s nastajanjem kruha (od zrna do kruha)</li> <li>- približiti im blagovanje kruha i narodne običaje</li> <li>- poučiti mlade o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage</li> <li>- upoznati učenike sa žetvenim i ostalim običajima</li> <li>- ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede</li> </ul>
ISHODI		Poštivati kruh kao nešto što znači život. Cijeniti kruh kao plod zemlje i teškog ljudskog rada.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>HRVATSKI JEZIK - kroz prigodnu temu upoznati nastanak kruha od zrna do kruha na stolu</p> <p>MATEMATIKA - kroz poznavanje brojeva do 1000 i njihovo uspoređivanje upoznati značaj broja zrna pšenice za jedan kruščić</p> <p>SR - razvijati svijest da je kruh plod zemlje i ljudskog rada</p> <p>TZK - hodati zadanom brzinom u zadanim formacijama</p>
CILJANA GRUPA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava - integracijsko-korelacijski dan Međupredmetno - hrvatski jezik, matematika, sat razrednog odjela, TZK
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni, individualni, skupni</li> <li>- razgovora, pisanja, čitanja, demonstracije</li> </ul>
RESURSI		Udžbenici, radne bilježnice, pjesme, suradnja sa seoskim župnikom i cijelom zajednicom, krušni proizvodi
VREMENIK		listopad 2016. (2 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK		Ništa
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljica RN Vesna Hacekova roditelji učenika

NAZIV DIMENZIJA		Izvanučionička nastava - Posjet kazalištu i kinu DRUŠTVENA DIMENZIJA
CILJ		Upoznati kulturnu ustanovu. Upoznati različita kazališna djela za djecu.
ISHODI		Usvojiti lijepo ophođenje u kulturnim ustanovama, upoznati zanimanja zaposlenih u kazalištu, kazališna predstava kao medij.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Putovati prometnim sredstvom do županijskog središta. Gledati kazališnu ili kino predstavu.
CILJANA GRUPA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava -integracijsko-korelacijski dan Međupredmetno - HJ,TZK,LK,GK,PID
	METODE I OBLICI RADA	- frontalni, skupni. - razgovora, promatranja, prepričavanja, pripovijedanja, demonstracije
RESURSI		Dječje kazalište Branko Mihaljević u Osijeku Kino dvorane u Osijeku (Portanova)
VREMENIK		svibanj 2017. (2 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Analiza gledane kazališne ili kino predstave kroz pisane sastavke ili likovne radove.
TROŠKOVNIK		Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji oko 50,00kn
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljica RN Vesna Hacekova

NAZIV DIMENZIJA		Izvanučionička nastava - Posjet zavičajnom muzeju Našice DRUŠTVENA DIMENZIJA
CILJ		Upoznati predmete, ljude i događaje iz prošlosti zavičaja.
ISHODI		Poticati učenike na promišljanje i poštivanje tradicije i prošlosti zavičaja.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Putovati prometnim sredstvom (autobus) do općinskog središta. Posjet zavičajnom muzeju u Našicama. Obilazak dvorca Pejačević u Našicama.
CILJANA GRUPA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava -integracijsko-korelacijski dan Međupredmetno - HJ, PID
	METODE I OBLICI RADA	- frontalni, skupni - razgovora, promatranja, prepričavanja i pripovijedanja
RESURSI		Zavičajni muzeju grada Našica
VREMENIK		svibanj 2017. (2 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Primjena znanja na satima prirode i društva u temama o prošlosti zavičaja.
TROŠKOVNIK		Ništa ( snosi grad Našice)
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljica RN Vesna Hacekova

## Vjeronauk

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Ne možemo sve kupiti Društvena dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Prepoznati važnost iskrenog odnosa
<b>ISHODI</b>		Otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrota, ljubav). Doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu. Razvijati potrebu međusobnoga pomaganja i povjerenja.
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Učenici uočavaju razlike između materijalnog i duhovnog bogatstva, kroz priču. Rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici te uočavaju važnost ispravnog odnosa prema materijalnim dobrima.
<b>CILJANA GRUPA</b>		<b>3.razred</b>
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Medupredmetno - vjeronauk</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
<b>RESURSI</b>		Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole. Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
<b>VREMENIK</b>		rujan 2016. - 1 sata
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		vjeroučiteljica Ana Mari Kuncinam

## Slovački jezik i kultura

NAZIV DIMENZIJA		Vianočny stromček <b>Međukulturalna dimenzija</b>
CILJ		Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama slovačkog govornog područja Prihvaćati i poštovati kulturne različitosti
ISHODI		opisati svoje običaje i usporediti ih sa slovačkima, nabrajati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju slovačkih i hrvatskih blagdana te prihvaćati kulturne različitosti
KRATKI AKTIVNOSTI	OPIS	Učenici će imenovati predmete koji su vezani uz blagdane; pisati čestitku na slovačkom jeziku; izrađivati jasllice ; pjevat će prigodne blagdanske pjesme na slovačkom jeziku
CILJANA GRUPA		3.razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno –slovački jezik</b>
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje, rad u paru,pisanje, izrađivanje jasllica, pjevanje,
RESURSI		Udžbenik, listići, cd, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole,
VREMENIK		Prosinac 2016.- 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izrada jasllica, pjevanje naučene pjesme
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica Branka Kandžera

## Engleski jezik

NAZIV DIMENZIJA		<b>A busy week</b> Društvena dimenzija
CILJ		Osvijestiti učenike o važnosti bavljenja sportom u slobodno vrijeme, osvijestiti pravila timskog rada i suradnje.
ISHODI		- nabrojati sportove i aktivnosti s kojima se bave u slobodno vrijeme - shvatiti važnost sudjelovanja u timskim aktivnostima - shvatiti važnost izražavanja svojeg mišljenja, ali i potrebu za poštivanjem i prihvaćanjem tuđeg mišljenja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Razgovaramo s učenicima o važnosti bavljenja sportom u slobodno vrijeme, ili nekom drugom vrstom aktivnosti. Tumačimo i razgovaramo o aktivnostima koje rade individualno do grupnih aktivnosti. Razgovaramo o tome što čini uspješan tim, koje su prednosti i nedostaci samostalnog rada naspram rada u skupini.
CILJANA GRUPA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor Demonstracija Pisanje Crtanje
RESURSI		Papiri, pisaći i crtaći pribor
VREMENIK		Siječanj 2017. godine – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Plakati, prezentacije
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Snježana Kubala

3.1.1. **Izvedbeni planovi i programi za treći razred**  
**- Breznica Našička MEĐUPREDMETNO- 15 sati, SRO- 10 sati,**  
**IUN-10 satI**

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		Ruže umjesto batina ; Čudnovate zgode šegrta Hlapića (HJ) Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi ; Pravilnik o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima: Timski rad, Dječja prava i odgovornosti, Stilovi ponašanja u sukobu (SR) Ljudsko- pravna dimenzija
<b>CILJ</b>		Suzbijati ponižavajuće i nepošteno ponašanje Upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima
<b>ISHODI</b>		Prepoznati situaciju u kojoj se učenikova prava i prava drugih mogu kršiti, preuzimati odgovornost za svoje ponašanje, odrediti načela dostojanstva svake osobe, identificirati pravo koje je prekršeno. Razmatrati svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu . Objašnjavati važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti. Primijeniti pravila miroljubivog rješavanja sukoba.
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Igre uloga, nepoželjna i poželjna ponašanja. Vođenje rasprave, zaključivanje i iznošenje svojih zaključaka. Pisanje sastavaka vezanih uz uočena ponašanja likova, dječja prava i sl. Uvježbavanje stilove ponašanja u sukobu. Vode raspravu, zaključuju i izvješćuju po grupama
<b>CILJANA GRUPA</b>		4. Razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	Međupredmetno - hrvatski jezik, priroda i društvo, SR
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga Frontalni, individualni, grupni
<b>RESURSI</b>		Čitanka, nastavni listići, plakat
<b>VREMENIK</b>		listopad, HJ(1 sat), prosinac, HJ (2 sata) listopad i studeni, SR (5 sati)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Ostvarit će se dramska igra kroz koju će učenici usvojiti poželjna ponašanja i kroz igrokaze shvatiti važnost suradnje i zajedništva Pisanje sastavaka, izrada plakata o pravima djeteta
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		Učiteljica Maja Knežević

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		Svaki kraj nekomu je zavičaj (HJ) Preci i potomci, Gospodarske djelatnosti zavičajne regije (PID) Domoljubna pjesma (GK) Ornament, narodni ukras, simetrija (LK) Suradnja, tolerancija i prihvaćanje - Svi jednaki-svi različiti (SR) Izvanučionička nastava  Međukulturna dimenzija
<b>CILJ</b>		Osvijestiti i uklanjati stereotipe i predrasude Upoznati kulturnu baštinu naših predaka i očuvati je za korištenje našim potomcima. Uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima.
<b>ISHODI</b>		Objasniti da različite kulture i narodi obogaćuju zajednicu. Aktivno pridonositi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice, pokazati osnovne vještine komunikacije. Opisati značajke identiteta svog zavičaja, iskazati privrženost očuvanju zavičajnih običaja. Iskazati privrženost hrvatskom i domovinskom identitetu. Znati prepoznati ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda, uvažavati i prihvaćati razliku među djecom bez stereotipa
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Igrom uloga vidjet ćemo važnost zajedništva bez obzira na vjeru ili narodnost. Proučiti članke vezane uz poštivanje različitosti i nacionalnih manjina u Hrvatskoj. Učenici upoznaju pojam <i>domoljubne pjesme</i> u kojoj se iskazuju osjećaji ljubavi i privrženosti prema domovini. Pravila uljudbenog ponašanja primijeniti će u kulturnim ustanovama.
<b>CILJANA GRUPA</b>		3.razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	Međupredmetno - hrvatski jezik, priroda i društvo, glazbena kultura, SR, Izvanučionička- nastava: posjet zavičajnom muzeju i posjet županijskom središtu-Osijek
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga  Frontalni, individualni, grupni
<b>RESURSI</b>		Čitanka, pisanka, listići, plakat, Ustav Republike Hrvatske, zemljovid RH
<b>VREMENIK</b>		listopad, PID ( 1 sat), studeni GK (1 sat), prosinac HJ(1 sat) SR (1 sat) , siječanj PID (1 sat) ožujak, LK (1 sat) izvanučionička nastava (2+5 sati)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Izrada plakata o različitim vjerama i blagdanima Izložba starih predmeta, listići o prepoznavanju i važnosti kulturne baštine, plakati, radna mapa
<b>TROŠKOVNIK</b>		putna karta-30kn
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		Učiteljica: Maja Knežević

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Vlak u snijegu (HJ) Izbor predsjednika razreda, Etički kodeks (SR)</b> <b>Politička dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Znati demokratski upravljati razredom i sudjelovati u demokratskom upravljanju Upoznati kulturnu baštinu naših predaka i očuvati je za korištenje našim potomcima. Sudjelovati u izboru vlasti i stvaranju razrednih pravila
<b>ISHODI</b>		Aktivno pridonositi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice, pokazati osnovne vještine komunikacije Demokratski upravljati razredom, sudjelovati u demokratskom upravljanju
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Nakon gledanja dječjeg filma Vlak u snijegu, raspravom, objasniti razlike između kandidata za predsjednika. Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila. Upoznat ćemo Ustav kao temeljni dokument Republike Hrvatske. Uočiti karakteristike predsjednika razreda dječjeg filma i usporediti s onima našega predsjednika razreda.
<b>CILJANA GRUPA</b>		3. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno - hrvatski jezik, SR</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	razgovor, argumentiranje i dokazivanje, zaključivanje Frontalni, individualni, skupni rad
<b>RESURSI</b>		Dječji film Vlak u snijegu, pisanka, Ustav Republike Hrvatske, glasački listić
<b>VREMENIK</b>		rujan i listopad SR (3 sata), siječanj, HJ (2 sata)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Ispisati pozitivne i negativne osobine likova Izrada plakata
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		Učiteljica Maja Knežević

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Gospodarstvo i kvaliteta okoliša (PID), Izvanučionička nastava</b> <b>Ekološka dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Uočiti utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode.
<b>ISHODI</b>		Objasniti ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice. Sudjelovati u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i sl.
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Učenici sudjeluju u razgovoru i odgovaraju na pitanja. Objašnjavaju svoje navike. Predlažu mjere štednje i razboritog raspolaganja vodom. Sintetiziraju spoznaje i crtaju umne mape. Učenici će u skupinama pisati ekoporuke i napraviti plakat. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja okoliša.
<b>CILJANA GRUPA</b>		4. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno - priroda i društvo, izvanučionička nastava: Akcija čišćenja okoliša i Dan planete Zemlje</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda praktičnog rada, frontalni i individualni rad, rad u paru
<b>RESURSI</b>		udžbenik CD, računalo, LCD projektor, višemedijski nastavni materijal
<b>VREMENIK</b>		ožujak 2017. PID (1 sat), izvanučionička nastava travanj (2 sat)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Izrada umnih mapa, izlaganje radova, primjena u svakodnevnom životu
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		Učiteljica: Maja Knežević

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Zadatci riječima (MAT) Elementarne igre s pomagalima(TZK) Društvene komunikacije vještine (SR) ;izvanučionička nastava</b>  <b>Društvena dimenzija-Socijalne vještine i društvena solidarnost</b>
<b>CILJ</b>		Osposobljenost učenika za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastita učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama, kako u samostalnom učenju tako i u učenju u školi. Razviti kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i stav o načinu kontrole vlastitih emocija. Osobni angažman u komunikaciji u društvu. Sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima.
<b>ISHODI</b>		Razvijati suradnju i timski rad, razvijati društvene komunikacijske vještine, objasniti ulogu suradnje, poznavati važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika. Objasnjavati načine kontrole vlastitih emocija. Razlikovati nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu, školi i kulturnim ustanovama. Steći naviku volontiranja i pomaganja drugim osobama, društvena solidarnost.
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Čitaju i rješavaju tekstualne zadatke u paru. Svaki učenik će na list papira zapisati jedan kratak zadatak riječima, koji će riješiti njegov par, a rezultate će ispravljati zajedno. Učenici će u igri učiti kontrolirati vlastite emocije i poštovati pravila igre. Učenici će napraviti plakate za skupljanje plastičnih čepova te organizirati akciju prikupljanja u mjestu.
<b>CILJANA GRUPA</b>		3.razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno - Matematika, TZK, SR; izvanučionička nastava- PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, pisani rad, rad s udžbenikom, rad na računalu frontalni, individualni, rad u paru, skupni
<b>RESURSI</b>		udžbenik, tekstovi ,listići
<b>VREMENIK</b>		rujan 2016. MAT(1 sat), prosinac, SR (1 sat), tijekom školske godine 2016./2017. TZK (1 sat); izvanučionička nastava listopad/ožujak(2 sata)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Razvijat će osjećaj grupne povezanosti, zajedničkog stvaranja i grupnog rješavanja problemskih situacija.
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		Učiteljica Maja Knežević

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Ne možemo sve kupiti Društvena dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Prepoznati važnost iskrenog odnosa
<b>ISHODI</b>		Otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrota, ljubav). Doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu. Razvijati potrebu međusobnoga pomaganja i povjerenja.
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Učenici uočavaju razlike između materijalnog i duhovnog bogatstva, kroz priču. Rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici te uočavaju važnost ispravnog odnosa prema materijalnim dobrima.
<b>CILJANA GRUPA</b>		<b>3.razred</b>
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno - vjeronauk</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
<b>RESURSI</b>		Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole. Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
<b>VREMENIK</b>		rujan 2016. - 1 sata
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		vjeroučiteljica Ana Mari Kuncinam

NAZIV DIMENZIJA		<b>A busy week</b> Društvena dimenzija
CILJ		Osvijestiti učenike o važnosti bavljenja sportom u slobodno vrijeme, osvijestiti pravila timskog rada i suradnje.
ISHODI		- nabrojati sportove i aktivnosti s kojima se bave u slobodno vrijeme - shvatiti važnost sudjelovanja u timskim aktivnostima - shvatiti važnost izražavanja svojeg mišljenja, ali i potrebu za poštivanjem i prihvaćanjem tuđeg mišljenja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Razgovaramo s učenicima o važnosti bavljenja sportom u slobodno vrijeme, ili nekom drugom vrstom aktivnosti. Tumačimo i razgovaramo o aktivnostima koje rade individualno do grupnih aktivnosti. Razgovaramo o tome što čini uspješan tim, koje su prednosti i nedostaci samostalnog rada naspram rada u skupini.
CILJANA GRUPA		3. razred PŠ Breznica Našička
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor Demonstracija Pisanje Crtanje
RESURSI		Papiri, pisači i crtači pribor
VREMENIK		Siječanj 2017. godine – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Plakati, prezentacije
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Snježana Kubala

### 3.2. Izvedbeni planovi i programi za četvrti razred

- Jelisavac **MEĐUPREDMETNO -15 sati, SRO-10 sati, IUN-10 sati**

NAZIV DIMENZIJA	<b>DRUŽBA PERE KVRŽICE</b> Društvena dimenzija – Volontiranje i akcije društvene solidarnosti u lokalnoj zajednici	
CILJ	Potaknuti učenike na nenasilno rješavanje sukoba i društveno korisni rad – sudjelovanje u humanitarnim akcijama	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba</li> <li>- Pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon čitanja književnog djela i gledanja igranog filma raspraviti o razdoru u družbi, uočiti važnost zajedništva i zajedničkog rada kako bi se došlo do željenog cilja	
CILJANA GRUPA	Učenici IV.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik (korelacija-Školski projekt Plastičnim čepovima do skupih lijekova,marijini obroci)
	METODE I OBLICI RADA	Metoda rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje Frontalni, skupni i individualni
RESURSI	Knjiga Mate Lovraka Družba Pere Kvržice, listići, CD s igranim filmom Vladimira Tadeja Družba Pere Kvržice	
VREMENIK	Studeni 2016., 5 sati	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika Stablo dobrih djela Primjena na našim humanitarnim akcijama Marijini obroci,Plastičnim čepovima do skupih lijekova, Posjet starijih osoba	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica RN Svjetlana Pavić	

NAZIV DIMENZIJA	<b>HRVATSKA U EUROPSKOM OKRUŽENJU</b> Međukulturalna dimenzija – osobni identitet, kulturni identitet i međukulturalni identitet	
CILJ	Poticanje domoljublja i međukulturalnog dijaloga	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta</li> <li>- Zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Proučavanjem prošlosti domovine učenici opisuju položaj hrvatskog naroda tijekom povijesti. Raspravom zaključuju odnose većinskog stanovništva i nacionalnih manjina u RH	
CILJANA GRUPA	Učenici IV.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Priroda i društvo
	METODE I OBLICI RADA	Rad na tekstu, vođeni razgovor, suradničko učenje Frontalni rad, rad u parovima, rad u skupinama
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, zemljovid, lenta vremena, slike, pp prezentacija	
VREMENIK	rujan 2016., 3 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Listići sa zadacima, pismeni zadatci objektivnog tipa	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica RN Svjetlana Pavić	

NAZIV DIMENZIJA		<b>ČOVJEK</b> Ljudsko-pravna dimenzija – Upoznavanje s Konvencijom UN-a o pravima djeteta, ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke i rasne razlike
CILJ		Upoznati prava djeteta te ih poštivati u okviru razredne zajednice
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta</li> <li>- Imenuje dokumente kojima se određuju dječja prava</li> <li>- Pokazuje privrženost načelima ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Proučavanjem Konvencije o pravima djeteta upoznati prava djeteta, rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici utvrditi znanja o pravima djece, igrom Memory ponoviti prava djece
CILJANA GRUPA		Učenici IV.r.
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Priroda i društvo
	METODE I OBLICI RADA	Čitanje, otkrivanje, igra, vođeni razgovor, pisanje, crtanje Frontalni, individualni, skupni, rad u parovima
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, Konvencija o pravima djeteta, kartice
VREMENIK		Studeni 2016., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Domaća zadaća, radna bilježnica, zadaci objektivnog tipa, opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljica RN Svjetlana Pavić

NAZIV DIMENZIJA	<b>KAKO SU NASTALE RASE</b> Ljudsko-pravna dimenzija – ravnopravnost u odnosu na dob, spol, te etničke, rasne, nacionalne i vjerske razlike	
CILJ	Upoznati različite ljudske rase	
ISHODI	- Pokazuje privrženost načelima svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Čitanjem legende učenici će upoznati Indijanskog boga – Manitua te prema legendi kao su nastale različite ljudske rase. Različite rase trebaju prepoznati i pokazati na slikama. Učenici će načiniti tijekom događaja legende te ju prepričavati.	
CILJANA GRUPA	Učenici IV.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Metoda rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje Frontalni, skupni i individualni
RESURSI	Čitanka Zlatna vrata (tekst Kako su nastale rase, Indijanska legenda), radna bilježnica, pp prezentacija, Internet	
VREMENIK	Studeni 2016., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Domaća zadaća, radna bilježnica, pripovijedanje – prepričavanje legende	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica RN Svjetlana Pavić	

NAZIV DIMENZIJA	<b>Igre (nogomet, rukomet, košarka, odbojka)</b> Društvena dimenzija – Timski rad, upravljanje emocijama	
CILJ	Sportsko podnijeti pobjedu i poraz	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razlikuje poželjno od nepoželjnog oblika verbalne i neverbalne komunikacije</li> <li>- Koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Sudjelujući u momčadskim igrama – nogomet, rukomet, košarka i odbojka učenici trebaju poštivati pravila igre	
CILJANA GRUPA	Učenici IV.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	TZK
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, skupni, paralelni i izmjenično paralelni
RESURSI	Dvorana, lopte	
VREMENIK	Tijekom školske godine 2016./2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Osobna zapažanja, opisno praćenje i ocjenjivanje učenika	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica RN Svjetlana Pavić	

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Zemlja je naša i Božja kuća ekološka dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Prava, sloboda i odgovornost u sklopu razreda, škole, lokalne zajednice i države.
<b>ISHODI</b>		Imenovati neke dokumente u kojima se govori o ljudskim pravima. Nabrajati neka temeljna dječja prava koja posebno treba poštovati. Uočiti i pratiti da u svijetu mnoga djeca trpe bolest, glad i razne nepravde i da im kršćani poučeni Isusovim primjerom trebaju pomagati.
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Napraviti strip na temu: Što ja mogu učiniti da u svijetu bude više ljubavi i dobrote. Pratiti putem medija zbivanja u svijetu vezana za prava o kojima smo govorili.
<b>CILJANA GRUPA</b>		<b>4.razred</b>
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno - vjeronauk</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,razgovor, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada stripa,rasprava, crtanje
<b>RESURSI</b>		Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda osnovne škole, listići. Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
<b>VREMENIK</b>		veljača, 2017., 1 sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Opisno praćenje,domaća zadaća, radna bilježnica, izrađen strip, pregled evidencije o praćenju medija
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		vjeroučiteljica Ana Mari Kuncinam

<b>NAZIV</b>		<b>Klinček stoji pod oblokom</b>
<b>DIMENZIJA</b>		<b>Međukulturna dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Pjevanjem, slušanjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske
<b>ISHODI</b>		Objašnjava značenje kulturnog identiteta
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		<p>Pjevanjem, pokretom i aktivnim slušanjem upoznati nove tradicijske pjesme, glazbala i plesove drugih regija Hrvatske.</p> <p>Razgovorom i diskusijom potaknuti učenike na prihvaćanje raznih kultura i različitosti.</p> <p>Učenici će vidjeti PPT o kulturnom identitetu Hrvatske i nabrojati elemente identiteta ( jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije)</p> <p>Zapisati elemente kulturnog identiteta</p>
<b>CILJANA GRUPA</b>		4 razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno-glazbena kultura, Hrvatski jezik, Priroda i društvo</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Iskustveno učenje, poučavanje demonstracijom i razgovorom i metoda vođenog otkrivanja, grupni rad, doživljajno poučavanje
<b>RESURSI</b>		Klavijatura, CD-player, CD, udžbenik
<b>VREMENIK</b>		Veljača 2017.-1 sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno
<b>TROŠKOVNIK</b>		
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		<b>Mirjana Kučić, učitelj glazbene kulture</b>

NAZIV DIMENZIJA	<b>Vukovar</b> <b>Ljudsko pravna dimenzija</b>	
CILJ	Upoznavanje s ljudskim i dječjim pravima Ravnopravnost u odnosu na nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike	
ISHODI	prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (rat), odrediti načela dostojanstva svake osobe, prepoznati situaciju u kojoj se njegova prava i prava drugih mogu kršiti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će ponoviti, objasniti i primijeniti znanja o dječjim pravima i prepoznati situacije u kojima je ugrožen život i prava djece. Crtežima će prikazati dječje prava.	
CILJANA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno –slovački jezik, vjeronauk</b>
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, čitanje, pronalaženje informacija, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, crtanje
RESURSI	Udžbenik, listići ,fotografije, Deklaracija o pravima djece, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole	
VREMENIK	Studeni 2016.- 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Crteži dječjih prava, usmeno izlaganje, primjena u svakodnevnom životu	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica Branka Kandžera	

NAZIV DIMENZIJA		<b>Happy Easter</b> Međukulturalna dimenzija
CILJ		Blagdani, običaji i tradicija i poštivanje međukulturnih razlika
ISHODI		- ukazati na razlike i sličnosti kod proslave blagdana, običaja i tradicije u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja - prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U sklopu teme Blagdani učenici će znati napisati kratko pismo, nacrtati i izraditi razglednicu. Znati će pravilno čestitati određeni blagdan, učenik će moći razlikovati običaje i tradiciju, te usporediti ih u Hrvatskoj i u zemljama engleskog govornog područja. Slušat će dijaloge, kratke tekstove i prigodne pjesmice uz obilježavanje blagdana
CILJANA GRUPA		4. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik, vjeronauk, Slovački jezik i kultura
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje Pokazivanje Rad u paru Igranje uloga Izvođenje zaključaka Rad u grupi Izrađivanje Crtanje Pjevanje Dramatizacija
RESURSI		Udžbenik, e – udžbenik, CD, video isjecci
VREMENIK		Travanj 2017. godine – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Plakat, prezentacija, izrađivanje razglednica, pisanje pisma
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Snježana Kubala

NAZIV DIMENZIJA		<b>Feste</b> <b>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b>
CILJ		Blagdani, običaji i tradicija i poštivanje međukulturnih razlika.
ISHODI		<input type="checkbox"/> ukazati na razlike i sličnosti kod proslave blagdana, običaja i tradicije u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja <input type="checkbox"/> prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U sklopu teme Feste (Blagdani; običaji ) učenici će znati napisati kratko pismo / nacrtati / izraditi razglednicu . Znat će pravilno čestitati određeni blagdan , učenik će moći razlikovati običaje i tradiciju , te usporediti ih u Hrvatskoj i u zemljama njemačkog govornog područja. Slušat će dijaloge, kratke tekstove i prigodne pjesmice uz obilježavanje blagdana.
CILJANA GRUPA		4. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno – njemački jezik, Slovački jezik i kultura</b>
	METODE I OBLI CI RADA	Slušanje Pokazivanje Rad u paru Igranje uloga Dramatizacija Izvođenje zaključaka Rad u grupi Izrađivanje; crtanje Pjevanje
RESURSI		Udžbenik, cd, video isječak
VREMENIK		prosinac 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Plakat, prezentacija, izrađivanje razglednica , pisanje pisma
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Silvija Knežević

NAZIV DIMENZIJA	<b>ORGANIZACIJA RADA U NAŠEM RAZREDU IZBOR PREDSEDNIKA RAZREDA</b> Politička dimenzija – sudjelovanje u donošenju pravila, stvaranje demokratske razredne zajednice: učenički izbori	
CILJ	Dogovoriti razredna pravila Izabrati predsjednika razreda	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opisuje kao građani mogu nadgledati postupke lokalnih i državnih vlasti radi zaštite zajedničkog dobra</li> <li>- Jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta u ulozi građana</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Analiza i dopunjavanje razrednih pravila iz prethodnog razreda te dogovor o poštivanju novih. Predsjednička kandidatura – predstavljanje kandidata i njihovog programa, glasovanje, prebrojavanje glasova, statistička obrada podataka (grafikon), proglašenje pobjednika – predsjednika razreda	
CILJANA GRUPA	Učenici IV.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednog odjela i korelacija s MAT – prikupljanje i obrada podataka
	METODE I OBLICI RADA	Vođeni razgovor, predstavljanje – monolog, diskusija, argumentiranje, glasovanje, obrada podataka - izrada grafikona (praktični rad) Frontalni, individualni, skupni
RESURSI	Papirnate trake, flomasteri, glasački listići, glasačka kutija, računalo	
VREMENIK	Rujan 2016.,2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat s razrednim pravilima Grafikon s podacima izbornih rezultata	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica RN Svjetlana Pavić	

NAZIV DIMENZIJA	Svjetski dan ljubaznosti-SRO DRUŠTVENA DIMENZIJA POLITIČKA DIMENZIJA	
CILJ	Razvijati pozitivne osjećaje prema drugima i naučiti se ophoditi.	
ISHODI	Razvijati prijateljstvo ,poštivanje drugih i prihvaćanje različitosti i tolerancije.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-promatranje učenika kroz tjedan dana -izbor najljubaznijeg učenika u razredu tajnim glasanjem -proglašenje najljubaznijeg učenika u holu škole -dodjela diploma od strane ravnateljice škole	
CILJANA GRUPA	4.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika (1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada-frontalni,individualni,skupni Metode rada:razgovor,pisanje,glasanje,
RESURSI	Listići za glasanje,diploma	
VREMENIK	Studeni 2016.(1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Uručivanje diplome za najljubaaznijeg učenika pred svim učenicima nakon izbora po razredima.	
TROŠKOVNIK	Ništa	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica RN Svjetlana Pavić	

NAZIV DIMENZIJA	<b>DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE IZVJEŠĆIVANJE O OBAVLJENOM ZADTAKU MARIJINI OBROCI</b> Društvena dimenzija – društvena akcija solidarnosti u lokalnoj zajednici	
CILJ	Različitim aktivnostima zahvaliti na plodovima zemlje te uočiti važnost pravilne raspodjele hrane svim ljudima	
ISHODI	- Pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama koje su usmjerene na dobrobit pojedinca i zajednice	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Izrada krušnih proizvoda, prisustvovanje svetoj misi, sudjelovanje u humanitarnoj akciji Marijini obroci	
CILJANA GRUPA	Učenici IV.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednog odjela/Hrvatski jezik/Izvanučionična nastava, vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Praktični rad, razgovor, prikupljanje humanitarne pomoći u akciji Marijini obroci i izvješćivanje Individualni, frontalni, skupni
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, razgovor	
VREMENIK	Listopad 2016. (SRO 1 sat, HJ 1 sat, IUN 2 sata) i tijekom školske godine 2016./2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika Prikupljena sredstava u humanitarnoj akciji Marijini obroci	
TROŠKOVNIK	Novčani prilozi učenika	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica RN Svjetlana Pavić	

NAZIV DIMENZIJA	Valentino-SRO Maškare-SRO DRUŠTVENA DIMENZIJA MEĐUKULTURALNA DIMENZIJA	
CILJ	Valentino- Razvijati međusobno prihvaćanje, ljubav, poštovanje Maškare- Njegovanje narodnih običaja	
ISHODI	Isticati jednakost spolova; svi jednako vrijedimo Sačuvati stare običaje od zaborava	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-pisanje obavijesti o značajnim danima i upoznavanje učenika s planiranim aktivnostima -priprema glazbe,papirnih srdaca za sve učenike -organizacija plesa srdaca -organizacija izborne komisije za izbor najorginalnije maske po razredima -proglašenje pobjednika i uručivanje nagrada	
CILJANA GRUPA	4.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika (2 sata), vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada-frontalni,individualni,skupni Metode rada:razgovor,pisanje,čitanje,recitiranje,pjevanje,plesanje,izabiranje ,glasovanje
RESURSI	Crveni hamer,listići za glasanje za njspješniju masku,CD ,razglas	
VREMENIK	Veljača 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Uspješnost i zapaženost javnog nastupa pred učenicima,izložba učeničkih radova,priredba ,stablo ljubavi,ples srdaca Originalna prezentacija maske pred odabranom komisijom	
TROŠKOVNIK	Troškovi kupovine nagrade za pobjedničke parove u plesu srdaca oko 100, 00 kn Troškovi nagrade za najbolju masku; 100, 00 kn	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica RN Svjetlana Pavić	

NAZIV DIMENZIJA	<b>NAŠA RAZREDNA PRAVILA – POSLJEDICE NEPRIHVATLJIVOG PONAŠANJA</b> Ljudsko-pravna dimenzija – općeprihvaćena pravila i pravne norme kao instrument zaštite prava učenika	
CILJ	Ponoviti razredna pravila i donijeti mjere posljedica kršenja tih pravila	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu</li> <li>- Pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, i ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih</li> <li>- Objasnjava postupke pravednog odlučivanja, ispravljanja, učinjene nepravde ili štete</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovarati o razrednim pravilima, uočiti koja se pravila najčešće krše te donijeti odluku o sankcijama za posljedice neprihvatljivog ponašanja – za nepoštivanje razrednih pravila	
CILJANA GRUPA	Učenici IV. razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednog odjela
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, kritičko mišljenje i promišljanje, pisanje, rasprava Individualni, frontalni, skupni
RESURSI	Kartice, papir, flomasteri, plakat razrednih pravila	
VREMENIK	Siječanj 2017., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Tijekom školske – pridržavanje razrednih pravila te prihvaćanje i provođenje sankcija za njihovo nepoštivanje	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica RN Svjetlana Pavić	

NAZIV DIMENZIJA		<b>PRIRODA I JA</b> Ekološka dimenzija – odgovornost građana za održivi razvoj
CILJ		Osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema okolišu
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi i zajednici</li> <li>- Sudjeluje u volonterskim akcijama koje su usmjerene na očuvanje okoliša</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Promatranje okoliša škole, bilježenje zapažanja, čitanje pisma indijanskog poglavice, razgovor, čišćenje okoliša škole
CILJANA GRUPA		Učenici IV.r.
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednog odjela
	METODE I OBLICI RADA	Praktični rad, pisanje, čitanje Individualni, frontalni, skupni
RESURSI		Neposredno školsko okruženje, listići, pismo indijanskog poglavice
VREMENIK		Travanj 2017., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izvešća o stanju okoliša, opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljica RN Svjetlana Pavić

NAZIV DIMENZIJA	<b>TO SMO MI-NA KRJAJU ČETVRTOG RAZREDA</b> Društvena dimenzija – društvene komunikacijske vještine	
CILJ	Zajedničkim druženjem učenika, roditelja i učitelja ojačati zajedništvo	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih</li> <li>- Pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U razgovoru roditelja, učenika i učiteljice prisjetit se događajima proteklih godina, zajedničke igre roditelja i djece, ples i druženje	
CILJANA GRUPA	Učenici IV.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednog odjela
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor i usmeno izlaganje
RESURSI	/	
VREMENIK	svibanj 2017., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	/	
TROŠKOVNIK	Trošak za hranu i piće snose roditelji	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica RN Svjetlana Pavić	

NAZIV DIMENZIJA		IZVANUČIONIČKA NASTAVA-Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje DRUŠTVENA DIMENZIJA
CILJ		-upoznati djecu i učenike s nastajanjem kruha (od zrna do kruha) -približiti im blagovanje kruha i narodne običaje -poučiti mlade o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage -upoznati učenike sa žetvenim i ostalim običajima -ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede
ISHODI		Poštivati kruh kao nešto što znači život. Cijeniti kruh kao plod zemlje i teškog ljudskog rada.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		HRVATSKI JEZIK-kroz prigodnu temu upoznati nastanak kruha od zrna do kruha na stolu MATEMATIKA-kroz poznavanje brojeva do 10 000 i njihovo uspoređivanje upoznati značaj broja zrna pšenice za jedan kruščić SRO-razvijati svijest da je kruh plod zemlje i ljudskog rada TZK- hodati zadanom brzinom u zadanim formacijama <b>prema crkvi ulicom sela</b> ,a također i na povratku
CILJANA GRUPA		4.razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava-integracijsko-korelacijski dan Međupredmetno-hrvatski jezik,matematika,sat razrednog pdjela,TZK
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada-frontalni,individualni,skupni Metode rada:razgovor,pisanje,čitanje,recitiranje,
RESURSI		Udžbenici,radne bilježnice,pjesme,suradnja sa seoskim župnikom i cijelom zajednicom,krušni prizvodi
VREMENIK		listopada 2016. (2 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK		Ništa
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljica RN Svjetlana Pavić roditelji učenika

NAZIV DIMENZIJA	<b>POSJET DJEČJEM KAZALIŠTU ILI KINU</b> Gospodarska dimenzija – prava potrošača	
CILJ	Pogledati i doživjeti dječju kazališnu ili kino predstavu	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neovisno i otvoreno iznosi svoje ideje i stajališta</li> <li>- Pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Odlazak u Osijek / Našice – putovanje autobusom /i vlakom, gledanje kazališne / kino predstave Razgovor – koliko sam zadovoljan/na onim što sam vidio i doživio	
CILJANA GRUPA	Učenici IV.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionina nastava – Hrvatski jezik, 2 sata
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, vođeni razgovor, pisanje, crtanje Frontalni, individualni
RESURSI	Neposredna stvarnost - dječje kazalište ili kino	
VREMENIK	Studeni/ svibanj 2016./2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izvješćivanje o obavljenom zadatku Opisno praćenje i vrednovanje učenika	
TROŠKOVNIK	Trošak prijevoza i ulaznica snose roditelji	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica RN Svjetlana Pavić	

NAZIV DIMENZIJA	<b>ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO</b> Ljudsko-pravna dimenzija – prava, sloboda i odgovornost u sklopu razreda, škole, lokalne zajednice i države	
CILJ	Upoznati djelatnosti policajaca, te razvijanje pozivnih stavova i nenasilnih metoda rješavanja sukoba.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u zajednici</li> <li>- Prepoznaje situacije i namjere koje dovode do ugrožavanje sigurnosti djeteta</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U posjetu i razgovoru s djelatnicima Policije postaje u Našicama uočiti važnost preventivnog djelovanja na području nasilja među mladima, te ostalih negativnih pojava.	
CILJANA GRUPA	Učenici IV.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionina nastava – 1 sat
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, promatranje, analiziranje, argumentiranje Frontalni i individualni
RESURSI	Neposredna stvarnost – PP Našice	
VREMENIK	Tijekom školske godine 2016./2017..	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	prezentacija, pano Primjena u nastavi i svakodnevnom životu.	
TROŠKOVNIK	Trošak prijevoza snosi PP Našice	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica RN Svjetlana Pavić	

NAZIV DIMENZIJA	<b>ŠKOLA U PRIRODI</b> Politička dimenzija – sudjelovanje u donošenju pravila, provođenje pravila, sudjelovanje u donošenju mjera u slučaju kršenja pravila Društvena dimenzija – upravljanje emocijama Međukulturalna dimenzija – interkulturalna otvorenost i komunikacija Gospodarska dimenzija – upravljanje osobnim financijama Ekološka dimenzija – aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja	
CILJ	Upoznati druge dijelove domovine, a posebno primorski kraj RH	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta o ulozi građanstva</li> <li>- Razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici</li> <li>- Ima razvijene osnovne vještine interkulturalne komunikacije</li> <li>- Tumači prednosti planirane potrošnje i navodi posljedice neodgovornog trošenja novca</li> <li>- Opisuje postupke kojima se pridonosi održivom razvoju</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Provedeno vrijeme na izletu učenici će kroz razne aktivnosti upoznati nove dijelove naše domovine (putovanje, obilasci, promatranje, uspoređivanje, analiziranje, igra..)	
CILJANA GRUPA	Učenici IV. r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionina nastava - <b>5 dana</b>
	METODE I OBLICI RADA	Promatranje, uočavanje, analiziranje, razgovor, praktični rad Individualni, frontalni i skupni
RESURSI	Neposredna stvarnost	
VREMENIK	Svibanj/lipanj 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena znanja u svakodnevnom životu i nastavi; prezentacija putovanja na roditeljskom sastanku i panou škole	
TROŠKOVNIK	Troškove ŠUP-a snose roditelji (1.500,00 kn)	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica RN Svjetlana Pavić, turistička agencija	

### 3.3. Izvedbeni planovi i programi za peti razred

MEĐUPREDMETNO: 20 sati

Hrvatski jezik

NAZIV DIMENZIJA		<b>Zavičajni govori (narječja hrvatskoga jezika)</b>
CILJ		Prepoznati i razlikovati hrvatska narječja. Razvijati osobni i zavičajni identitet kao dio hrvatskoga domovinskog identiteta.
ISHODI		primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu (obitelj, razred, škola...) svojim pozitivnim ponašanjem te tako pridonositi izgradnji boljeg i pravednijeg društva
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će radom na predlošcima usvojiti osnovne karakteristike igeografsku rasprostranjenost narječja.
CILJANA GRUPA		<b>5.</b>
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno - Hrvatski jezik, Geografija, Povijest</b>
	METODE I OBLICI RADA	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, aktualiziranja, zaključivanja, uspoređivanja, pojedinačni, čelni
RESURSI		udžbenik, geogr. karta
VREMENIK		listopad, 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		rad na satu, usmena provjera
TROŠKOVNIK		-----
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Katarina Najmenik

NAZIV DIMENZIJA	<b>J. Bratulić, Poziv u zavičaj duha</b>	
	<b>Društvena dimenzija, Međukulturalna dimenzija</b>	
CILJ	osvijestiti osjećaj ponosa prema domovini, povijesti, kulturnoj baštini i hrvatskome jeziku	
ISHODI	uočiti i prihvatiti važnost poznavanja hrvatske kulture, hrvatskoga jezika, katoličke vjere, hrvatske povijesti i drugih odrednica koje čine identitet hrvatskoga naroda,	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	upoznavanje s poviješću i povijesnim znamenitostima Hrvatske, čitanje proznog teksta, razgovor o djelu, određivanje teme, stilskih izražajnih sredstava načina pripovijedanja...	
CILJANA GRUPA	<b>5.</b>	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Hrvatski jezik, Slovački jezik i kultura, likovna kultura</b>
	METODE I OBLICI RADA	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu pojedinačni, čelni,
RESURSI	čitanka, zvučna čitanka, slikokaz, fotografije	
VREMENIK	ožujak, 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	aktivnost na satu, izrada slikokaza	
TROŠKOVNIK	-----	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Katarina Najmenik	

NAZIV DIMENZIJA		<b>Ploha - Redefinicija plohe</b> <b>Gospodarska dimenzija</b>
CILJ		Osposobiti učenike da izraze, uoče i vrednuju vizualne komunikacije u kontekstu otpornosti na reklame.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisivati ulogu medija i vrste medija (časopisi)</li> <li>• opisivati što je reklama i kako se reklamama potiču na edukativni sadržaj opirati se pomodnim reklamnim porukama</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije plakata, analiziraju reklame iz časopisa, pronalaze pozitivne i negativne primjere dizajna i poruke, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući plakat edukativnog karaktera, vrednuju i analiziraju likovne uratke.
CILJANA GRUPA		5. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Medupredmetno - likovna kultura, geografija, matematika, tehnička kultura</b>
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
RESURSI		Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski (tempera, akvarel, pastel)
VREMENIK		<b>2 školska sata u ožujku 2017.</b>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Postignuća na likovnim natjecanjima, učeničke izložbe u školi i izvan škole.
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Senka Fučkar

<b>NAZIV</b>	<b>Marjane, Marjane</b>	
<b>DIMENZIJA</b>	<b>Međukulturna dimenzija</b>	
<b>CILJ</b>	Pjevanjem, slušanjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske	
<b>ISHODI</b>	Objašnjava značenje kulturnog identiteta	
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>	<p>Pjevanjem, pokretom i aktivnim slušanjem upoznati nove tradicijske pjesme, glazbala i plesove drugih regija Hrvatske.</p> <p>Razgovorom i diskusijom potaknuti učenike na prihvaćanje raznih kultura i različitosti.</p> <p>Učenici će vidjeti PPT o kulturnom identitetu Hrvatske i nabrojati elemente identiteta ( jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije)</p> <p>Zapisati elemente kulturnog identiteta</p>	
<b>CILJANA GRUPA</b>	5 razred	
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno-glazbena kultura, Hrvatski jezik, Geografija</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Iskustveno učenje, poučavanje demonstracijom i razgovorom i metoda vođenog otkrivanja, grupni rad, doživljajno poučavanje
<b>RESURSI</b>	Klavijatura, CD-player, CD, udžbenik	
<b>VREMENIK</b>	Ožujak 2017- 1 sat	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
<b>TROŠKOVNIK</b>		
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>	<b>Mirjana Kučić, učitelj glazbene kulture</b>	

NAZIV DIMENZIJA	<b>Culture Corner: In the United Kingdom</b> <b>Međukulturalna dimenzija</b>	
CILJ	Upoznati se s kulturnim identitetom Ujedinjenog Kraljevstva, usporediti ga sa vlastitim i uočiti kulturne različitosti	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabrojati obilježja svog kulturnog identiteta</li> <li>• usporedit će ga s kulturnim identitetom Ujedinjenog Kraljevstva i uočiti razlike odnosno sličnosti</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz nastavnu temu Moj svijet i oko njega učenici će slušati i čitati o Ujedinjenom Kraljevstvu, te uočavati razlike između zemalja od kojih je ono sastavljeno i usporediti s Hrvatskom. Odgovaranjem na pitanja u kvizu United Kingdom vs Croatia, učenici će provjeriti i proširiti svoje znanje o tim zemljama; uspoređivat će njihove glavne gradove, zastave i nacionalne himne, istražiti koje ih znamenitosti obilježavaju, prepoznati razlike u jeziku koji se tamo koristi i istražiti stereotipe i predrasude koje se eventualno vežu uz njih. Nakon toga, učenici će izraditi prezentacije ili plakate o tim državama kako bi utvrdili svoje znanje.	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Medupredmetno – engleski jezik, povijest</b>
	METODE I OBLICI RADA	slušanje, čitanje, razgovor, kviz, istraživanje, izrada plakata ili prezentacije frontalni rad, individualni rad, rad u skupini
RESURSI	udžbenik, radna bilježnica, internet	
VREMENIK	prosinac 2016. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakati, prezentacije	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Snježana Kubala	

NAZIV DIMENZIJA		<b>Chlieb naš každodenny</b> <b>Društvena dimenzija</b>
CILJ		Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima. Sudjelovati u humanitarnim aktivnostima
ISHODI		Prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti; njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite; razvijati potrebu međusobnoga pomaganja i povjerenja.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će napisati popis dobrih djela koja mogu učiniti. Učenici uočavaju razlike između materijalnog i duhovnog bogatstva, uočavaju važnost ispravnog odnosa prema materijalnim dobrima
CILJANA GRUPA		5. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno –slovački jezik, priroda, likovna kultura</b>
	METODE I OBLICI RADA	Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu Oblici rada: individualni, frontalni, rad u paru
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, listići, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Listopad 2016.- 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Odgovori na pitanja, listići, primjena u svakodnevnom životu
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica Branka Kandžera

NAZIV DIMENZIJA		<b>ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DECIMALNIH BROJEVA</b> Gospodarska i društvena dimenzija
CILJ		Odgovorno korištenje novca i kritički odnos prema reklamama.
ISHODI		Učenici će <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati što je reklama i navesti koja prava ima kao potrošač</li> <li>• iznijeti kritički odnos prema reklamama</li> <li>• izraditi proračun troškova izleta</li> <li>• zagovarati racionalno trošenje novca</li> <li>• računati troškove svojeg kućanstva</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Razgovorom o cijenama u trgovinama koje najčešće završavaju s dvije znamenke 9, bilo da se radi o kunama ili lipama, učiteljica će povesti raspravu o tome zašto je to tako te će motivirati učenike da se uključe, a zatim ćemo zaokruživati cijene. U grupnom radu učenici će izrađivati reklame, a zatim će jedni drugima iznijeti svoj kritički osvrt na te reklame (učiteljica će navesti učenike da naglase najvažniji dio). Zatim će učenici računati trošak jednodnevnog izleta na kojemu su bili, a nakon toga će računati mjesečne troškove svoga kućanstva.
CILJANA GRUPA		5. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno – matematika, TZK</b>
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, rad u grupi, rad s tekstem
RESURSI		udžbenik i zbirka zadataka, materijali potrebni za izradu reklama
VREMENIK		travanj 2017. godine, 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		izrađeni zadaci
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Irena Morača

Priroda

NAZIV DIMENZIJA		Problem proizvodnje i potrošnje hrane - društvena, gospodarska
CILJ		Objasniti postojanje problema gladi u svijetu kao posljedicu nejednake raspodjele prirodnih bogatstava, ali i društvenih čimbenika.
ISHODI		- učenik obrazlaže što je glad i navodi u kojim dijelovima svijeta stanovništvo najviše gladije - učenik navodi važnost proizvodnje hrane za zadovoljavanje osnovnih životnih potreba - učenik uspoređuje povezanost pojave gladi uz ratove, elementarne nepogode i epidemijske bolesti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		- uvodni dijalog – ponavljanje važnosti hrane za ljudski organizam, promatranje slike u udžbeniku te pisanje asocijacija vezanih uz sliku - razgovor i zapisivanje najvažnijih pojmova vezanih uz: problem gladi u pojedinim dijelovima svijeta, načini rješavanja problema gladi - pomoću teksta u udžbeniku navesti koje su mogućnosti Hrvatske u proizvodnji zdrave hrane - film-problem gladi u Africi -odgovaranje na pitanja iz udžbenika
CILJANA GRUPA		- učenici 5. razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	-međupredmetno – priroda, povijest, matematika, Slovački jezik i kultura, TZK
	METODE I OBLICI RADA	- razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, individualni rad, frontalni rad
RESURSI		- udžbenik, radna bilježnica, digitalni udžbenik, film
VREMENIK		- svibanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- razgovor o pogledanom filmu; rješavanje zadataka u radnoj bilježnici
TROŠKOVNIK		—
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		-učiteljica Iva Pavlović

NAZIV DIMENZIJA		Čovjekove životne potrebe - društvena
CILJ		Razumjeti povezanost čovjekovih bioloških potreba s njegovim misonim i društvenim potrebama.
ISHODI		- učenik nabraja čovjekove životne potrebe kao biološkog, društvenog i misaonog bića - učenik navodi nekoliko čovjekovih prava i obveza u zajednici (obitelj, razredni odjel, domovina)
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		- ponavljanje gradiva o podjeli prirode i osobinama žive prirode, pokazati nekoliko slika na PPT prezentaciji te zadati učenicima da napišu asocijacije vezane uz te slike - čitanje teksta iz udžbenika o čovjeku kao biološkom, misaonom i društvenom biću, razgovor o pročitanom te zapisivanje najvažnijih pojmova na ploču - pročitati dio o pravima čovjeka iz Deklaracije o pravima čovjeka - rješavanje radne bilježnice
CILJANA GRUPA		- učenici 5. razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	-međupredmetno – priroda, povijest
	METODE I OBLICI RADA	- razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, individualni rad, frontalni rad
RESURSI		- udžbenik, radna bilježnica, digitalni udžbenik, PPT prezentacija
VREMENIK		- prosinac 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- razgovor o pročitanom tekstu, rješavanje zadataka u radnoj bilježnici
TROŠKOVNIK		—
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		-učiteljica Iva Pavlović
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		-učiteljica Iva Pavlović

NAZIV DIMENZIJA		Građa i uloge životinjskog organizma - društvena, ekološka
CILJ		Razvijati ljubav prema životinjama i njihovoj raznolikosti, poticati zaštitu životinja, razvijati radne navike i navikavati učenike za rad u skupinama.
ISHODI		- učenik navodi razlike u građi tijela beskrležnjaka i kralježnjaka - učenik razvrstava životinje na beskrležnjake i kralježnjake - učenik nabroja skupine kralježnjaka - učenik nabroja tri osnovna dijela tijela kralježnjaka te imenuje nekoliko organa - učenik obrazlaže da svi kralježnjaci imaju jedinstven plan građe tijela
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		- uvodni dijalog – pokazati nekoliko životinja na PPt prezentaciji te ih učenici trebaju razvrstati na skupine - rad u grupi; pomoću PPt prezentacije objasniti najvažnije pojmove o razlikama u građi beskrležnjaka i kralježnjaka, te o građi tijela kralježnjaka; zapisati najvažnije pojmove na ploču - rješavanje zadataka iz udžbenika
CILJANA GRUPA		- učenici 5. razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	-međupredmetno - priroda
	METODE I OBLICI RADA	- razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, individualni rad, grupni rad, frontalni rad
RESURSI		- udžbenik, radna bilježnica, digitalni udžbenik, računalo, projektor
VREMENIK		- studeni 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- rješavanje radnih listića za grupni rad; rješavanje zadataka iz udžbenika
TROŠKOVNIK		—
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		-učiteljica Iva Pavlović

NAZIV DIMENZIJA		Uzgoj i zaštita biljaka i životinja - društvena, gospodarska, ekološka
CILJ		Upoznati načine suvremenog poljodjelstva u smislu očuvanja okoliša i prirodne ravnoteže.
ISHODI		- učenik objašnjava što je tlo te obrazlaže važnost tla za biljke - učenik objašnjava kako nastaje humus - učenik navodi o čemu ovisi plodnost tla - učenik uspoređuje prihranjivanje umjetnim i prirodnim gnojivima te nabraja vrste prirodnih gnojiva - učenik objašnjava razlike između kemijskih sredstava i biološke zaštite biljaka
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		- ponavljanje gradiva i najava teme sata dijalogom s učenicima: Zašto čovjek uzgaja biljke? Korist u prehrani, proizvodnji lijekova, papira, tkanina...Što biljkama treba za rast i razvoj? Plodno tlo. Kako poljodjelci poboljšavaju plodnost tla? Upotrebom gnojiva.  -rad u grupi i izlaganje rezultata; objašnjavanje i zapisivanje najvažnijih pojmova o tlu, prihrani tla te zaštiti biljaka i životinja  - rješavanje radne bilježnice
CILJANA GRUPA		- učenici 5. razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	-međupredmetno – priroda, vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	- razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, individualni rad, grupni rad, frontalni rad
RESURSI		- udžbenik, radna bilježnica, digitalni udžbenik, računalo, projektor
VREMENIK		- svibanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- razgovor, rješavanje zadataka u radnoj bilježnici
TROŠKOVNIK		—
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		-učiteljica Iva Pavlović

## Povijest

NAZIV DIMENZIJA		<b>Sparta i Atena</b> <b>Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija</b>
CILJ		Ljudska prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasniti zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje</li> <li>- Opisati osnovne potrebe ljudskih bida koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti</li> <li>- svojim riječima opisuje značenje pojma demokracije</li> <li>- objasniti razliku između atenske demokracije i današnje</li> <li>- razlikovati demokratski od nedemokratskog oblika vlasti</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Timskim de radom i suradnjom izrađivati grafičke prikaze organizacije države u Ateni i Sparti. Slijedi diskusija uz oblikovanje povijesne priče, te iznošenje vlastitih stavova vezanih uz uspoređivanje života stanovništva u demokracijama i aristokracijama. Kroz vođenu diskusiju otkrivaju koji slojevi društva su ostvarivali najveća, a koji najmanja prava. Za sljedeći nastavni sat de pripremiti kratak sastav (esej) u kojem de odgovoriti na sljedeća pitanja: Jesu li djeca Spartanaca imala prava kakva imaju i današnja djeca? Koje su sve obaveze imala? Koja sve prava i obaveze imaju djeca danas? Koja prava djece u današnjem društvu treba, prema vašem mišljenju, unaprijediti?
CILJANA GRUPA		5.razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Medupredmetno – povijest, vjeronauk, geografija</b>
	METODE I OBLICI RADA	-metoda pisanja, crtanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI		- tekstovi i ilustrativni materijal i, olovka, bilježnica, drvene bojice
VREMENIK		Prosinac 2016. g., 3. sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o pravima i obvezama današnje djece i djece iz nekadašnjeg polisa Sparte.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Katarina Hlobik

NAZIV DIMENZIJA	<b>Društvene suprotnosti</b> <b>Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija</b>	
CILJ	Uočiti odnose među društvenim slojevima i potrebu ravnopravnosti i jednaka prava za sve	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasniti zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje</li> <li>- svojim riječima opisati značenje čovjekova dostojanstva</li> <li>- objasniti osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti</li> <li>- analizirati pravila i što bi se dogodilo da ih nema.</li> <li>- osuditi rat kao koncept i predložiti alternativne (konstruktivne) metode rješavanja sukoba</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učitelj de uvodnim izlaganjem izložiti tijek zbivanja ustanka robova koji je predvodio Spartak. Slijedi diskusija uz oblikovanje povijesne priče, te iznošenje vlastitih stavova vezanih uz prava svakog pojedinca na slobodu i sreću. Učenici kroz vođenu diskusiju otkrivaju koji slojevi društva su ostvarivali najveća, a koji najmanja prava. Diskusija o ratu kao načinu oslobođenja potlačenih naroda ili rasnih/ etničkih skupina. Promišljanje o sudbini ustanika i važnosti izricanja vlastitih stavova. Za sljedeći nastavni sat učenici će pripremiti kratak esej u kojem će ukratko opisati za njih najprihvatljiviji način ostvarivanja nekog svog osobnog cilja.	
CILJANA GRUPA	5.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno – povijest, vjeronauk</b>
	METODE I OBLICI RADA	-metoda pisanja,usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI	- tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica	
VREMENIK	Ožujak 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o optimalnom načinu postizanja osobnih ciljeva	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Katarina Hlobik	

## Geografija

NAZIV DIMENZIJA		<b>Unutrašnje sile i njihove posljedice</b> <b>Politička dimenzija</b>
CILJ		Naučiti postupke ponašanja kao člana zajednice kako bi bio osposobljen za pružanje, odnosno dobivanje potrebne pomoći.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odrediti pojam društvene zajednice</li> <li>- odrediti razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih</li> <li>- Objasniti važnost pravodobne evakuacije ljudi</li> <li>- Analizirati posljedice vulkana i potresa za ljude</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Radom u skupini, iznošenjem zaključaka i praktičnim radom, učenici će razlikovati postupke za vrijeme potresa, postupke nakon potresa te uočiti da su dio društvene zajednice u kojoj se štiti dobrobit svih i pruža pomoć stradalima u potresu/vulkanskoj erupciji. Na radnom listu će prikazati svoju ulogu u postojećoj situaciji.
CILJANA GRUPA		5. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno – geografija, priroda, tehnička kultura</b>
	METODE I OBLICI RADA	-rad u skupini, samostalni rad, suradničko učenje, izvješćivanje,
RESURSI		-udžbenik, radni listi, novinski članak, dodatna literatura
VREMENIK		Siječanj 2017. 2. sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izrađen radni list postupaka za vrijeme i poslije potresa te osobno viđenje situacije
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Katarina Hlobik

## Geografija

NAZIV DIMENZIJA		<b>Prirodna bogatstva i očuvanje okoliša</b> <b>Ekološka dimenzija</b>
CILJ		Potaknuti potrebu zbrinjavanja otpada kao uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja zajednice
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odrediti razliku između otpada i smeća</li> <li>- navesti mogućnosti korištenja otpada kao sirovine</li> <li>- sudjelovati u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine</li> <li>- objasniti važnost održivog razvoja za sadašnjost i budućnost</li> <li>- analizirati uzroke i posljedice ekoloških katastrofa</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će izvijestiti o svom/obiteljskom odnosu prema otpadu, na g. karti označiti mjesta i način odlaganja otpada na putu od kuće do škole, radom u skupini prikazati koje su sve mogućnosti odlaganja otpada i njegovog ponovnog korištenja te izraditi svoj plan djelovanja u akcijama prikupljanja papira, plastičnih boca, baterija,... među ponuđenim člancima zakona pronaći one koji se odnose na zbrinjavanje otpada. Analizirati će uzroke i posljedice nekih ekoloških katastrofa te dati prijedlog njihova spriječavanja (kisele kiše, izljev nafte, onečišćenje tla, izumiranje jezera...).
CILJANA GRUPA		5. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – geografija, matematika tehnička kultura
	METODE I OBLICI RADA	Samostalni i rad u skupini, izvješdivanje, praktičan rad
RESURSI		Udžbenik, RB, bilježnica, radni listovi, Zakon o zaštiti okoliša
VREMENIK		Svibanj/ lipanj 2017. godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izrađen osobni ekološki plan i tablica pradenja njegovog utjecaja na smanjenje otpada i financijsku dobit u svom kudanstvu
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Katarina Hlobik

Tehnička kultura

NAZIV DIMENZIJA		Životno okruženje čovjeka i zadaće tehnike Ekološka dimenzija
CILJ		Naučiti temeljne vrijednosti društva, vrijednosti tehničkih naprava u svakodnevnom životu i radu, te njihovu ulogu u očuvanju prirode.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiti primjenu prirodnih dobara</li> <li>- naučiti korištenje tehničkih naprava u svakodnevnom životu i radu</li> <li>- primjenjivati društveni rad za opće dobro</li> <li>- spoznati kako pravilno koristiti prirodne resurse i reciklirati ih</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Kratak razgovor na temu, upoznavanje sa pojmovima prirode, društva i tehnike. Oisivanje razvoja tehnike i njezinu ulogu danas. definiramo zadaće tehnike, te utjecaj društva i tehnike na očuvanje prirode.
CILJANA GRUPA		5. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – tehnička kultura, matematika, Slovački jezik i kultura, TZK
	METODE I OBLICI RADA	RAZGOVOR I INDIVIDUALNI RAD
RESURSI		- udžbenik, radna bilježnica, digitalni udžbenik, PPt prezentacija
VREMENIK		Rujan 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Naputak za rad i samostalno vježbanje (R1) Zadaci za vrednovanje učenikovih postignuća – poseban prilog
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		<b>Bojan Fuderer</b>

<b>Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO</b>		<b>Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja Međukulturna dimenzija</b>
<b>Cilj</b>		Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti
<b>Ishodi</b>		* opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples * kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura * poštuje kulturne različitosti * osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		U uvodu učenik će predstaviti ppt prezentaciju o narodnim plesovima i običajima u RH te razgovorom i raspravom uočiti važnost njegovanja folklorne kulturne tradicije. Učenicima će objasniti i demonstrirati plesnu strukturu, osnovne plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake, zatim u paru, međusobno se ispravljati, surađivati. Slijedi rad u dvije grupe, gdje učenici u kolu, u ritmu se kreću plesnim koracima tako da surađuju i obzirno se kreću, pazedi na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno, zajednički i odgovorno. Izvode plesne korake u jednom kolu, svi zajedno
<b>Ciljana grupa</b>		5. razred
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>Međupredmetno - TZK</b>
	<b>Metode i oblici rada</b>	Frontalni, individualni, u paru i grupni rad Razgovor, demonstracija, analiza plesnih koraka, zaključivanje,
<b>Resursi</b>		CD player, kompaktni disk, Internet, laptop, projektor,
<b>Vremenik</b>		Ožujak, 2017. (2 sata)
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Ostvarene plesne strukture, ppt prezentacija
<b>Troškovnik</b>		-
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Milenko Krolo

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Ja i drugi zajedno, Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva</b> <b>Politička dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Koju vrstu pravila treba društvo? Sudjelovanje u donošenju pravila.
<b>ISHODI</b>		Odrediti razred kao zajednicu vjeroučenika, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih. Sudjelovati u donošenju pravila razreda i predlagati pravila ponašanja u vjeronaučnoj učionici, dijeli odgovornost za njihovo provođenje. Koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama u svojoj obitelji i okolini. Prepoznati loša ponašanja kao kršenje pravila i navesti načine ispravljanja lošeg postupaka. Zaključiti zašto je pridržavanje pravila i važno za uspjeh svih u razredu, školi i društvo .
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Razgovarati o pravilima i donositi pravila. Ispisati na plakat iz udžbenika Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva i nadodati svoja pravila. Napisati vlastita pravila ponašanja za sat vjeronauka.
<b>CILJANA GRUPA</b>		<b>5.a,b razred</b>
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno – vjeronauk, Slovački jezik i kultura, TZK</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,izrada plakata,rasprava
<b>RESURSI</b>		Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 5. razreda osnovne škole, listići. Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
<b>VREMENIK</b>		rujan 2016. - 1 sata
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata, pregled bilježnice i čitanje pravila
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		vjeroučiteljica Ana Mari Kuncinam

Njemački jezik

NAZIV DIMENZIJA		<b>Die Nachbarn von Familie Weigel</b> <b>Međukulturalna dimenzija</b>
CILJ		Upoznati vlastitu kulturu i kulture njemačkog govornog područja
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazati na kulturne razlike i sličnosti nekih gradova (Zagreb, Beč) i zemalja njemačkog govornog područja</li> <li>• ukazati na sličnosti i razlike među kulturama</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U sklopu teme Die Nachbarn von Familie Weigel učenici će moći rezimirati tekst, procijeniti što je točno, a što netočno, voditi dijalog. Učenici će izdvojiti sličnosti i razlike među pojedinim državama što se tiče kulture, hrane, zemljopisnog položaja.
CILJANA GRUPA		5.
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno – njemački jezik</b>
	METODE I OBLICI RADA	slušanje, čitanje, izvođenje zaključaka, igra – Memory, intervju individualni rad, frontalni rad, rad u paru, rad u skupini
RESURSI		udžbenik, radna bilježnica, Memory kartice, kartice sa rečenicama
VREMENIK		siječanj 2017. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		prezentacija, intervju
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Silvija Knežević

## Informatika

NAZIV DIMENZIJA		Moja prva pretraga Društvena dimenzija
CILJ		Naučiti koristiti tražilice i pomoću njih pronaći zadani pojam na internetu
ISHODI		Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabrojati najpoznatije tražilice</li> <li>• Opisati usluge koje pruža Google</li> <li>• Pretraživati Internet stranice po zadanom pojmu</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Rasprava o tome što je Internet i za što ga koristimo.</p> <p>Objasniti učenicima kako se razvojem interneta i njegovih usluga povećala i količina informacija na koje možemo pronaći na internetu.</p> <p>Upoznati učenike sa nekim od najčešće korištenih tražilica kao što su Google, Yahoo, Bing, Alta Vista i sl</p> <p>Objasniti učenicima kako se Google danas razvio ne samo u tražilicu nego pruža i druge Internet usluge kao što su virtualna šetnja po svijetu, slanje elektroničke pošte, prevođenje sa gotovo svih svjetskih jezika i slično</p> <p>Prikazati učenicima rezultate pretrage po zadanoj riječi.</p> <p>Objasniti da će tražilica prikazati sve stranice koje sadrže traženi pojam i da će nam prikazati točne adrese stranica a ispod adrese svake stranice nalaziti će se i ulomak iz teksta stranice u kojem se spominje traženi pojam.</p> <p>Učenici će samostalno uz učiteljevu pomoć rješavati zadatke iz radne bilježnice</p>
CILJANA GRUPA		5. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - informatika
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni
RESURSI		- udžbenik, radna bilježnica, ppt prezentacija
VREMENIK		Svibanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Rješavanjem zadataka iz radne bilježnice.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ružica Čeme

NAZIV DIMENZIJA	Upoznavanje s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnim i srednjim školama i upoznavanje s Kućnim redom i dužnostima, izbor razrednog rukovodstva Politička dimenzija	
CILJ	Uvježbavati procedure kojima izgrađujemo demokratske odnose i štitimo svoja prava i zajedničku dobrobit u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici	
ISHODI	formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svojih talenata drži se dogovorenih pravila razreda, kreira mjere za pravilnu nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici sudjeluju u radu radionice Razrednih pravila gdje razgovaramo o prihvatljivim i neprihvatljivim ponašanjima u razredu, učenici, radom u grupi, ispisuju ponašanja koja žele imati u razredu te ih objedinjuju na jednom razrednom plakatu. Također razgovaramo o sankcijama na neprihvatljiva ponašanja. Radionicu Izbor predsjednika razreda započinjemo razgovorom o kvalitetama predstavnika i zastupnika neke grupe ljudi, o osobinama koje bi trebao imati, kakva bi trebala biti osoba koja bi predstavljala naš razred. Učenici predlažu kandidate za predsjednika razreda te se anonimno glasa.	
CILJANA GRUPA	5.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, rasprava, izbori, frontalni, grupni i individualni oblik rada priručnici, plakati, glasački listići
RESURSI	priručnici, plakati, glasački listići	
VREMENIK	Rujan 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakat razrednih pravila, listići, ostvareno glasovanje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Iva Pavlović	

## SRO

NAZIV DIMENZIJA		Dan sjećanja na Vukovar (18.11.) Kulturološka dimenzija – domovinski identitet Ljudsko-pravna dimenzija, Društvena dimenzija
CILJ		osvijestiti stradanja i žrtvu Vukovara, potaknuti suosjećanje
ISHODI		ukazuje na vrijednost ljudskoga života upozorava na strahote rata objašnjava što su stereotipi i predrasude
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Sudjelovanje u prigodnom programu kojim će se se podsjetiti na stradanje Vukovara, izrada slikokaza, čitanje proznih i pjesničkih tekstova, paljenje svijeća...
CILJANA GRUPA		5. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	čitanje, pisanje, rad u skupini, rad u paru...
RESURSI		internet, književna djela, nosač zvuka...
VREMENIK		Studen 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		plakati, slikokazi, prezentacija...
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Iva Pavlović

## SRO

NAZIV DIMENZIJA		Nenasilno ponašanje, problematične situacije Društvena dimenzija
CILJ		Učenje socijalnih vještina; Shvatiti da je svaki sukob rješiv ukoliko se primjenjuje nenasilna komunikacija.
ISHODI		Shvaćanje važnosti dijaloga i pregovaranja u upravljanju sukobima
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razgovorom ponoviti što je sukob i kakav sukob može biti</li> <li>- Učenici daju primjere sukoba u razredu i kako bi ih oni mogli riješiti</li> <li>- Učenike navoditi na komunikacijske vještine</li> <li>- Učenici će kroz dijalog i pregovaranje naučiti kako se upravlja svojim emocijama u teškim situacijama, pronalaziti bolja rješenja u sukobima s djecom u razredu i školi</li> <li>-Učenici igranjem uloga predlažu nenasilno rješenje zadanog sukoba</li> </ul>
CILJANA GRUPA		5.razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	- individualni rad, rad u paru , razgovor, pisanje, igranje odgovarajućih uloga, rasprava
RESURSI		
VREMENIK		Siječanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- snalaženje učenika u sukobima na miroljubivi način
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Iva Pavlović

## SRO

NAZIV DIMENZIJA	Temeljni pojmovi komunikacije Društvena dimenzija	
CILJ	Komunikacijske vještine: aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, ja-poruke, ti-poruke, oblici i pravila grupnog rada Upravljanje emocijama u suočavanju s provokacijama i razvoj otpornosti na provokacije	
ISHODI	Učenik: – određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke – aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovorom ponavljamo što je komunikacija i kakva ona može biti. Razgovaramo o vrstama komunikacije i kako pogrešna komunikacija može dovesti do sukoba. Kroz razgovor iznosimo prijedloge kako spriječiti takve situacije i izrađujemo plakat	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, razgovor, grupni rad, izrada plakata
RESURSI	Internet	
VREMENIK	Veljača 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Iva Pavlović	

## SRO

NAZIV DIMENZIJA	Zaštitimo prirodu, jer ona je dio nas Ekološka dimenzija	
CILJ	razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš, navesti postupke kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju okoliša, razlikovati otpad od smeća i razvrstavati ga u odgovarajuće spremnike	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta</li> <li>– prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju</li> <li>– objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovorom o prirodnim resursima uvodimo učenike u temu</li> <li>- učenici daju primjere iskorištavanja prirodnih resursa</li> <li>- učenici kroz istraživanje na internetu prikupljaju materijale i izrađuju plakat o ikorištavanju prirodnih resursa i recikliranju</li> </ul>	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, razgovor, rad u grupi, izrada plakata, rasprava
RESURSI	internet	
VREMENIK	Lipanj 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plakata i prezentacije</li> </ul>	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Iva Pavlović	

### 3.4. Izvedbeni planovi i programi za šesti razred

MEĐUPREDMETNO: 20 sati

Hrvatski jezik

NAZIV DIMENZIJA	<b>Medijska kultura – Filmska izražajna sredstva (Zlatko Grgid i Branko Ranitovid: Tolerancija) Međukulturna i ljudsko-pravna dimenzija</b>	
CILJ	poticati učenike na međusobnu toleranciju i ravnopravnost te prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda.	
ISHODI	objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku objašnjava što su stereotipi i predrasude koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će svojim riječima objasniti što oblikuje njihov osobni identitet. Definirat će pojmove „stereotipi“ i „predrasude“. Na primjeru animiranog filma „Tolerancija“ osvijestit će ponašanje likova koje je sebično, isključivo i nasilno prema slabijima, mladima, različitima. Uočiti će poruku filma, a to je da često onaj koji je zlostavljan i sam postaje zlostavljač. Učenike će se potaknuti da uoče neprihvatljivost takvog ponašanja, da ga osude te da se oslobode predrasuda kako bi mogli uvažavati i poštovati različitost.	
CILJANA GRUPA	6. r	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Hrvatski jezik, Povijest, Geografija, likovna kultura</b>
	METODE I OBLICI RADA	prosudivanje, kritičko mišljenje, zapažanje, povezivanje, zaključivanje, aktualiziranje problema
RESURSI	čitanka, animirani film (DVD), nastavni listići	
VREMENIK	travanj, 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	samostalna analiza animiranoga filma po izboru	
TROŠKOVNIK	-----	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Katarina Najmenik	

Hrvatski jezik

NAZIV DIMENZIJA	<b><u>Siniša Glavašević: Priča o djetinjstvu</u></b> <b>Ljudsko-pravna dimenzija</b>	
CILJ	Uputiti učenike u njihova temeljna prava na sretno djetinjstvo, sigurnost, dobar život, zaštitu i osobno dostojanstvo.	
ISHODI	objašnjava svojim riječima značenje prava na sigurnost i dobar život te prava na zaštitu pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti teži mirnom rješavanju sukoba	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će na temelju djela „Priča o djetinjstvu“ uočiti posljedice koje izaziva rat te izreći svoje mišljenje o osjećajima koji prožimaju djecu čije je djetinjstvo narušeno ratom. Zaključit će što se događa s djecom koja doživljavaju rat te protumačiti misao da ona nemaju djetinjstvo nego odmah postaju ljudi. Učenici će u sastavku na temu „Pismo iz Vukovara“ opisati odrastanje u ratom zahvaćenom Vukovaru te oštro osuditi rat. Mogu saznati i glavne podatke o stradanju Vukovara i njegovih stanovnika u Domovinskom ratu.	
CILJANA GRUPA	<b>6. razred</b>	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Hrvatski jezik, Povijest, Geografija, Slovački jezik i kultura</b>
	METODE I OBLICI RADA	komentiranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta
RESURSI	slikokaz, zvučna čitanka, čitanka, nastavni listići	
VREMENIK	studeni 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	interpretacija na satu, sastav na temu „Pismo iz Vukovara“	
TROŠKOVNIK	-----	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Katarina Najmenik	

Likovna kultura

NAZIV DIMENZIJA		<b>Boja- Lokalna boja, tonsko stupnjevanje boje</b> <b>Međukulturna dimenzija</b>
CILJ		Potaknuti na zajedništvo različitih kulturnih identiteta kroz arhitekturu.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>objašnjavati značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije</li> <li>opisivati najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u hrvatskoj i svijetu</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije arhitekture, spoznaju različitosti u pristupu gradnje i vrijednosti drugih kultura i prihvataju različitosti kultura. Usporediti tradicionalnu i modernu arhitekturu. likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući trg koji sadrži primjere arhitekture mnogih civilizacija i nacija, vrednuju i analiziraju likovne uratke.
CILJANA GRUPA		6. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno - likovna kultura, Slovački jezik i kultura</b>
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
RESURSI		Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski (tempera, akvarel, pastel)
VREMENIK		2 školska sata u prosincu 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Postignuća na likovnim natjecanjima, učeničke izložbe u školi i izvan škole.
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Senka Fučkar

<b>NAZIV</b>		<b>Oda, Himna</b>
<b>DIMENZIJA</b>		<b>Politička dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Slušanjem i pjevanjem upoznati i usvojiti himnu Europske Unije
<b>ISHODI</b>		Pokazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštititi zajedničke dobrobiti
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Aktivnim slušanjem i pjevanjem upoznati himnu EU  Razgovorom o tekstu otkriti i raspraviti zašto je upravo ta skladba odabrana za himnu EU  Podsjetiti na dan ulaska RH u EU  U skupinama učenici na radu s tekstom će naučiti što je to "načelo pravednosti", te da će zajedničkim izlaganjem izvući najbitnije pojmove na tu temu  Uočeno zabilježiti
<b>CILJANA GRUPA</b>		6 razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno-glazbena kultura, Hrvatski jezik, Povijest, Slovački jezik i kultura</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Demonstracija, vođeni razgovor, aktivno i suradničko poučavanje, rad u skupinama, istraživanje
<b>RESURSI</b>		Klavijatura, CD-player, CD, udžbenik
<b>VREMENIK</b>		Prosinac 2016.- 1 sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno
<b>TROŠKOVNIK</b>		
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		<b>Mirjana Kučić, učitelj glazbene kulture</b>

NAZIV DIMENZIJA	<b>Sitting Bull and the Sioux</b> <b>Ljudsko-pravna i politička dimenzija</b>	
CILJ	Upoznati učenike s poviješću američkih Indijanaca, osvijestiti važnost osobnog dostojanstva i ravnopravnosti, zaštite zajedničkih interesa i dobrobiti	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objašnjava svojim riječima značenje prava na sigurnost i dobar život i prava na zaštitu</li> <li>• objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku</li> <li>• pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnji demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Oluja ideja na temu Indijanaca. Učenici čitaju tekst u udžbeniku i uspoređuju sa svojim idejama. Odgovaraju na pitanja vezana uz tekst, te iznose svoje stavove i mišljenja. Učenicima se podijeli skraćena i pojednostavljena verzija Američkog Ustava s prijevodom. Učenici u skupinama analiziraju i uspoređuju kršenje ljudskih prava, povredu dostojanstva, itd. Slijedi prezentacija analize.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno – engleski jezik, geografija</b>
	METODE I OBLICI RADA	čitanje, razgovor, diskusija, pitanja i odgovori, pisanje, prezentacija individualni rad, frontalni rad, rad u skupini
RESURSI	udžbenik, radna bilježnica, slikovni materijali, radni listići, internet	
VREMENIK	travanj 2017. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	listići, prezentacije	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Snježana Kubala	

Slovački jezik i kultura

NAZIV DIMENZIJA		<b>Vychadzka do prirodi</b> <b>Ekološka dimenzija</b>
CILJ		Razviti osjećaj odgovornosti za zaštitu našega planeta Zemlje
ISHODI		Poznavanje značenja pojma ekologija Usvojiti nekoliko pravila čuvanja okoliša.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Čitanjem teksta osvještavaju pojam čuvanja okoliša. Učenici sudjeluju u razgovoru i odgovaraju na pitanja. Objašnjavaju svoje navike. Predlažu mjere štednje. Zapisuju eko poruke.
CILJANA GRUPA		6.razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno –slovački jezik, priroda</b>
	METODE I OBLICI RADA	metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda pisanja, metoda crtanja, frontalni i individualni rad, rad u paru
RESURSI		Udžbenik, listići, bilježnice, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Svibanj 2017. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izlaganje radova, primjena u svakodnevnom životu
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica Branka Kandžera

NAZIV DIMENZIJA		<b>ZBRAJANJE I ODUZIMANJE RACIONALNIH BROJEVA</b> Društvena i gospodarska dimenzija
CILJ		Suradnja i grupni rad u istraživanju zajedničkih problema.
ISHODI		Učenici će <ul style="list-style-type: none"> <li>• koristiti vještine aktivnog slušanja</li> <li>• objasniti pravila grupnog rada</li> <li>• donositi zaključke</li> <li>• potkrepljivati primjerima iz vlastita života</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Na nastavnom satu pri uvježbavanju zbrajanja i oduzimanja racionalnih brojeva učiteljica će učenicima skrenuti pažnju na povezanost sa novcem, računima i sl. te će učenici na temu upravljanja financijama izraditi svoj jednomjesečni obiteljski proračun. Nakon identificiranja financijskog problema (npr. minusa na računu), prikupljanja i obrade svih podataka (učiteljica će pripremiti materijale) učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca i predlagati različita rješenja u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji. Učenici će izraditi prijedlog promjena u trošenju i prezentirati svoje rješenje.
CILJANA GRUPA		6. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno – matematika, TZK</b>
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni, rad s tekstem Metoda demonstracije, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka
RESURSI		udžbenik i zbirka zadataka, nastavni listić s pripremljenim podacima
VREMENIK		ožujak 2017. godine, 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		prijedlog promjene u trošenju i prezentacija rješenja
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Irena Morača

Priroda

NAZIV DIMENZIJA		Onečišćenje šuma i utjecaj čovjeka na okoliš - ekološka, društvena, gospodarska
CILJ		Učenik građanin koji određuje što je odgovorno ponašanje prema okolišu, poštuje i štiti okoliš u kojem živi te shvaća važnost prava na zdrav okoliš.
ISHODI		- učenik navodi nekoliko primjera štetnog utjecaja čovjeka na okoliš kojima se ugrožavaju šume - učenik opisuje pojave: učinak staklenika, kisele kiše i ozonske rupe te objašnjava posljedice tih pojava na okoliš - učenik razvija pozitivan stav prema prirodi i očuvanju okoliša
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		- uvodni dijalog o utjecaju čovjeka na okoliš – razvoj civilizacije i tehnologije prijeti uništenju prirodnog okoliša; praktičan rad o onečišćenju zraka - film – neplanska sječa šuma, razgovor o nastanku i posljedicama kiselih kiša, učinka staklenika i ozonskih rupa te zapisivanje najvažnijih pojmova - rješavanje radne bilježnice
CILJANA GRUPA		- učenici 6. razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	-međupredmetno – priroda, geografija, povijest, vjeronauk, tehnička kultura, TZK
	METODE I OBLICI RADA	- razgovor, praktičan rad, usmeno izlaganje, demonstracija, individualni rad, frontalni rad
RESURSI		- udžbenik, radna bilježnica, digitalni udžbenik
VREMENIK		- listopad 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- razgovor o rezultatima praktičnog rada te pogledanom filmu; rješavanje zadataka u radnoj bilježnici
TROŠKOVNIK		—
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		-učiteljica Iva Pavlović

NAZIV DIMENZIJA		- Korist od mora i kopnenih voda - ekološka, društvena, gospodarska
CILJ		Razumjeti ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja te upoznati načine zaštite živih bića, kao i prirodnog i kulturnog okoliša. Učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića i okoliša.
ISHODI		- učenik navodi koristi koje imamo od mora i kopnenih voda - učenik nabraja organizme koji se mogu konzumirati u ljudskoj prehrani - učenik opisuje postupke dobivanja morske soli te nabraja organizme koji su zaštićeni zbog izlovljavanja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		- uvodni dijalog o organizmima mora i kopnenih voda te njihovoj važnosti za naš svakodnevni život - film o koristi koje imamo od mora i voda na kopnu te razgovor o pogledanom; rješavanje radnih listića te čitanje odgovora - rješavanje radne bilježnice
CILJANA GRUPA		- učenici 6. razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	-međupredmetno - priroda
	METODE I OBLICI RADA	- razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, individualni rad, frontalni rad
RESURSI		- udžbenik, radna bilježnica, digitalni udžbenik
VREMENIK		- travanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- razgovor o pogledanom filmu; rješavanje zadataka u radnoj bilježnici
TROŠKOVNIK		—
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		-učiteljica Iva Pavlović

NAZIV DIMENZIJA		Energija i njezini oblici - ekološka, gospodarska
CILJ		Učenik građanin koji određuje što je odgovorno ponašanje prema okolišu, poštuje i štiti okoliš u kojem živi te shvaća važnost prava na zdrav okoliš.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik objašnjava što je energija</li> <li>- učenik navodi različite oblike energije</li> <li>- učenik opisuje pojmove potencijalna i kinetička energija</li> <li>- učenik objašnjava pretvorbu energije iz jednog oblika u drugi</li> <li>- učenik navodi obnovljive i neobnovljive izvore energije</li> <li>- učenik obrazlaže važnost energije i njezinih oblika za čovjeka</li> <li>- učenik razvija pozitivan stav prema prirodi i očuvanju okoliša</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvodni dijalog o energiji i gledanje filma <i>Energija</i></li> <li>- podijeliti učenicima radne listiće o energije i njezinim oblicima za rad u paru; učenici rješavaju listiće i nakon toga čitaju odgovore; objašnjavanje i zapisivanje najvažnijih pojmova na ploču</li> <li>- rješavanje radne bilježnice i čitanje odgovora</li> </ul>
CILJANA GRUPA		- učenici 6. razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	- međupredmetno – priroda, matematika, TZK
	METODE I OBLICI RADA	- razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
RESURSI		- udžbenik, radna bilježnica, digitalni udžbenik
VREMENIK		- prosinac 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- razgovor o energiji te pogledanom filmu; rješavanje zadataka u radnoj bilježnici
TROŠKOVNIK		—
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		-učiteljica Iva Pavlović

NAZIV DIMENZIJA		Štednja energije - ekološka, gospodarska
CILJ		Razumjeti ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja te upoznati načine štednje energije na individualnoj i globalnoj razini. Prepoznati recikliranje kao bitnu sastavnicu ljudskog života.
ISHODI		- učenik nabraja postupke nepažljive potrošnje energije suvremenog čovjeka - učenik objašnjava veliku industrijsku potrošnju energije - učenik nabraja načine štednje energije u kućanstvu - učenik obrazlaže važnost uštede energije i načine na koje pojedinac može utjecati na uštedu energije - učenik objašnjava što je recikliranje i kakve su prednosti energetske učinkovite kuće
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		- uvodni dijalog – ponavljanje gradiva o energije te načini uštede energije - pomoću PPt prezentacije i kroz razgovor s učenicima objasniti načine uštede energije u kućanstvu, industriji i velikim gradovima te zapisati najvažnije pojmove na ploču - pomoću teksta u udžbeniku učenici opisuju u bilježnice energetske učinkovite kuće - rješavanje radne bilježnice i čitanje odgovora
CILJANA GRUPA		- učenici 6. razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	-međupredmetno – priroda, matematika
	METODE I OBLICI RADA	- razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, individualni rad, frontalni rad
RESURSI		- udžbenik, radna bilježnica, digitalni udžbenik, računalo, projektor, PPt prezentacija
VREMENIK		- prosinac 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- razgovor o uštedi energije; rješavanje zadataka u radnoj bilježnici
TROŠKOVNIK		—
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		-učiteljica Iva Pavlović

## Povijest

NAZIV DIMENZIJA		<b>Humanizam u Europi i Hrvatskoj</b> <b>Ljudsko - pravna dimenzija, politička dimenzija</b>
CILJ		Stjecanje znanja o razvoju i širenju humanizma u Europi i Hrvatskoj
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>povezati</b> širenje i utjecaj humanizma u Europi i Hrvatskoj</li> <li>- <b>usporediti i objasniti</b> sličnosti humanizma sa stilovima koji su prethodili</li> <li>- <b>analizirati i zaključiti</b> utjecaj humanizma na svakodnevni život</li> <li>- <b>kronološki navesti i objasniti</b> proces širenja humanizma</li> <li>- <b>izdvojiti</b> s pomoću udžbenika glavna obilježja humanizma navodeći barem četiri primjera</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će pomoću vođenog otkrivanja saznati osnovne podatke o humanizmu, načinu života stanovnika u srednjem vijeku i danas. Potom će učenici samostalno radeći na tekstu iz udžbenika ispuniti nadopunjaljku o obilježjima humanizma. Učitelj objašnjava širenje humanizma na sve sfere života i prostorno. U posljednjem dijelu sata učenici će živom riječi ponoviti naučeno.
CILJANA GRUPA		6. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno – povijest, vjeronauk, Slovački jezik i kultura</b>
	METODE I OBLICI RADA	-metoda pisanja, metoda crtanja, metoda rješavanja zadataka, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI		- tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika -zadaci i tablice iz radne bilježnice - olovka, bilježnica, drvene bojice
VREMENIK		veljača 2017. godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Nadopunjaljka, živa riječ.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Katarina Hlobik

Povijest

NAZIV DIMENZIJA	<b>Monarhije u Europi i razvoj građanstva</b> <b>Politička dimenzija</b> <b>Ljudsko – pravna dimenzija</b>	
CILJ	Upoznati apsolutne i parlamentarne monarhije, utvrditi njihove sličnosti i razlike i način njihovog funkcioniranja, te usporediti sa današnjim načinom vladanja u demokraciji	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zauzeti vlastiti stav (za ili protiv) u pogledu izreke „Država, to sam ja“</li> <li>- analizirati razliku između parlamentarne i apsolutne monarhije</li> <li>- objasniti razvoj parlamentarne monarhije u Engleskoj</li> <li>- koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti</li> <li>- pokazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	„Olujom mozgova“ učenici će se prisjetiti pojma APSOLUTIZAM nakon čega slijedi obrada nastavne jedinice uz ppt prezentaciju. Na kraju će učenici u paru napraviti usporednu tablicu u kojoj će izdvojiti razlike u funkcioniranju apsolutističkih država i današnjih demokratskih država.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno - povijest</b>
	METODE I OBLICI RADA	-, „olujna mozgova“, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, rasprava, metoda rada s usporednom tablicom, frontalni, individualni, u paru
RESURSI	tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, zadaci iz radne bilježnice, ppt prezentacija, računalo, projektor, tablice	
VREMENIK	Travanj 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-korištenje intelektualnog alata za procjenu položaja vlasti -izrada usporedne tablice (apsolutizam i demokracije)	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Katrina Hlobik	

## Geografija

NAZIV DIMENZIJA	<b>Made in China – izborna tema</b> <b>Ljudsko- pravna dimenzija</b> <b>Ekološka dimenzija</b> <b>Pravna dimenzija</b> <b>Međukulturalna dimenzija</b>	
CILJ	Stjecanje znanja o naglom gospodarskom razvoju Kine, njegovom uzrocima i posljedicama na stanovništvo i okoliš	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-objasniti uzroke i posljedice rasta gospodarstva Kine</li> <li>- opisati utjecaj gospodarstva na stanovništvo</li> <li>- objasniti povezanost prirodne sredine i gospodarstva u Kini</li> <li>- opisati i objasniti razlike u gospodarskom razvitku Kine</li> <li>- analizirati prednosti i nedostatke brzog gospodarskog razvoja</li> <li>- povezati negativni utjecaj naglog gospodarskog rasta na okoliš</li> <li>- razvijati sposobnost samostalnog zaključivanja i snalaženja na karti</li> <li>- širiti svijest o potrebi brige razvijenih država o siromašnim državama</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će u prvom dijelu sata ponoviti osnovna obilježja konsekog državnog uređenja i gospodarstva. Potom pišu listić o prednostima i nedostacima gospodarskog razvoja u Kini. Predviđaju posljedice (kratkoročne i dugoročne). Analiziraju zašto zapadne države ulažu u Kinu i kako njen razvoj utječe na stanovništvo.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – geografija, priroda, tehnička kultura
	METODE I OBLICI RADA	Istraživanje problema, traženja rješenja, rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka. - frontalni, rad u paru
RESURSI	Radni listići s pitanjima, udžbenik, papir za praktičnu vježbu	
VREMENIK	Studeni 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Radni listovi s odgovorima i zaključcima o pozitivnim, negativnim posljedicama	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Katarina Hlobik	

## Geografija

NAZIV DIMENZIJA	<b>Stanovništvo Afrike</b> <b>Međukulturalna dimenzija, ljudsko – pravna dimenzija</b>	
CILJ	Stjecanje znanja o obilježjima stanovništva Afrike, gustoći naseljenosti i komunikaciji s razvijenim svijetom	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti povezanost klime i reljefa s gustoćom i rasprostranjenošću stanovništva</li> <li>- upozoriti na posljedice i probleme velikog broja stanovnika Afrike</li> <li>- razvijati sposobnost uočavanja, uspoređivanja i opisivanja</li> <li>- osposobiti učenike da znaju objasniti povezanost klime i vodostaja</li> <li>- izgrađivati pravilan stav prema očuvanju svjetskih zaliha vode</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici na početku sata rade praktičnu vježbu presavijajući nekoliko puta list papira i otkidanjem dijelova nakon čega slijedi razgovor o različitostima i životnim zanimljivostima zahvaljujući tome. Nastavljaju radom u skupini odgovoriti na postavljena pitanja, a zatim donijeti zajednički zaključak/stav o tvrdnjama: velika gustoća naseljenosti, visok prirodni prirast, različitost vjere, jezika i rase. ... Izvjestitelji skupina iznose zaključke svoje skupine.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – geografija, povijest
	METODE I OBLICI RADA	Praktičan rad, samostalno, u skupini, izvješćivanje, iznošenje stava
RESURSI	Radni listići s pitanjima, udžbenik, papir za praktičnu vježbu, slijepa karta	
VREMENIK	Siječanj 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Radni listovi s odgovorima i zaključcima skupina o vanjskim obilježjima, religijama i svjetskim jezicima, slijepa karta	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Katarina Hlobik	

Tehnička kultura

NAZIV DIMENZIJA		Elektronička pošta Društvena dimenzija
CILJ		Komuniciranje među ljudima pomoću računala, ali i razlikovanje opasne e-pošte od one koja to nije
ISHODI		– opisuje društvene komunikacijske vještine – objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grup
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Razgovora sa učenicima o komuniciranju, demonstracija otvaranja programa e-pošte, čitanja, pisanja i ubacivanja datoteke u e-poštu. Samostalno uočavanje učenika da zalikuju opasnu e-poštu od one koja to nije ...
CILJANA GRUPA		6. a i b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - tehnička kultura, matematika
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, radni listovi, ppt prezentacija
VREMENIK		Lipanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Provjeravanje i vrednovanje učeničkih radova
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Bojan Fuderer

<b>Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO</b>		<b>Igre: Mini odbojka 3:3 Društvena dimenzija</b>
<b>Cilj</b>		Osposobljavanje za timski, grupni rad i suradnju
<b>Ishodi</b>		*objašnjava što je timski rad, suradnja u grupi *kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima * primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri * timski djeluje i surađuje u igri
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		Nakon uvodno pripremnog dijela učenice du podijeliti u skupine, trojke, na odbojkaškom igralištu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte u trojkama, slijedi igra, mini odbojka s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenice moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi
<b>Ciljana grupa</b>		6. razred
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>Međupredmetno – TZK, matematika</b>
	<b>Metode i oblici rada</b>	Grupni rad, u trojkama, izmjenično-odjeljski rad, suradničko učenje, razgovor, individualni rad, frontalni rad,
<b>Resursi</b>		Lopte odbojkaške, mreža za odbojku
<b>Vremenik</b>		Ožujak, 2017.
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Međusobno natjecanje u razredu, između razreda
<b>Troškovnik</b>		-
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Milenko Krolo

## Vjeronauk

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Suvremene situacije neslobode, Sloboda izvire iz prave ljubavi Politička dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Uloga građana u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema lokalne zajednice i odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima.
<b>ISHODI</b>		Imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitoga iskustva. Uočiti razlike i sličnosti između vanjske i unutarnje neslobode/zarobljenosti Istražiti i sudjelovati u rješavanju problema školske i lokalne zajednice vezano za ovisnost o cigareti. Imenovati neke važnije osobe koje se bore (koje su se borile) za slobodu čovjeka. Uočiti i ispravno protumačiti neraskidivu povezanost odgovornosti i slobode. Odgovornije se ponašati prema prirodi tako da ne bacaju smeće i da tako djeluju na druge.
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Razgovarati i iznositi argumente. Rješavati radnu bilježnicu. Napraviti anonimnu anketu o pušenju među svojim vršnjacima. Putem interneta pronaći podatke o osobama koje se bore za slobodu čovjeka – izrada plakata. Sudjelovati u akciji prikupljanja starog papira .
<b>CILJANA GRUPA</b>		<b>6.razred</b>
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno - vjeronauk</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, izrada anketnih listića, pretraživanje interneta
<b>RESURSI</b>		Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 6. razreda osnovne škole, Internet, anketni listići Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
<b>VREMENIK</b>		listopad 2016. - 1 sata
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Opisno praćenje, domaća zadaća, radna bilježnica, izrada anketnih listića, plakat, ostvarena akcija prikupljanja papira.
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		vjeroučitelj Ana Mari Kuncinam

Njemački jezik

NAZIV DIMENZIJA		<b>Mein Land, meine Stadt, mein Stadtviertel</b> <b>Društvena dimenzija</b>
CILJ		Naučiti uljudno se ponašati u gradu ili mjestu
ISHODI		Učenici će se znati snalaziti u prostoru i vremenu, imenovati znamenitosti i zgrade u gradu, pitati za smjer kretanja i opisati ga, te će se znati ponašati u prometu.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U sklopu teme Mein Land, meine Stadt, mein Stadtviertel učenici će znati imenovati znamenitosti i nazive zgrada u svom gradu, znat će uljudno pozdraviti i pitati za smjer kretanja. Učenici će se znati orijentirati u prostoru na temelju karte mjesta.
CILJANA GRUPA		6. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno – njemački jezik</b>
	METODE I OBLICI RADA	slušanje, izvođenje zaključaka, razgovor, intervju individualni rad, frontalni rad, rad u paru
RESURSI		udžbenik, radna bilježnica, kartice sa riječima, zemljopisna karta
VREMENIK		ožujak 2017. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		analiza, prezentacija
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Silvija Knežević

Informatika

NAZIV DIMENZIJA		<b>UREĐIVANJE PREZENTACIJE</b> Društvena dimenzija
CILJ		Izraditi i urediti prezentaciju te razviti samopouzdanje učenika prilikom izlaganja prezentacije.
ISHODI		Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uočiti svoje komunikacijske i prezentacijske sposobnosti</li> <li>• koristiti komunikacijske i prezentacijske vještine prilikom izlaganja</li> <li>• aktivno sudjelovati u analizi teme i izlaganja drugih</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će u grupama izraditi kraće prezentacije na temu: „Jednodnevni izlet u Krapinu i Varaždin“ te će naglasiti poučne dijelove izleta, tj. što oni smatraju da su naučili za vrijeme izleta. Javnim nastupom pred razredom učenici će izložiti svoje radove.
CILJANA GRUPA		6. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno – informatika, povijest, matematika</b>
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni, praktičan rad na računalu Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analiza, zaključivanje
RESURSI		MS Powerpoint, računala, slike s izleta, izrađene prezentacije
VREMENIK		svibanj 2017. godine, 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Radovi učenika – prezentacije
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ružica Čeme

NAZIV DIMENZIJA	Upoznavanje s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnim i srednjim školama i upoznavanje s Kućnim redom i dužnostima, izbor razrednog rukovodstva Politička dimenzija	
CILJ	Uvježbavati procedure kojima izgrađujemo demokratske odnose i štitimo svoja prava i zajedničku dobrobit u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici	
ISHODI	formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svojih talenata drži se dogovorenih pravila razreda, kreira mjere za pravilnu nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici sudjeluju u radu radionice Razrednih pravila gdje razgovaramo o prihvatljivim i neprihvatljivim ponašanjima u razredu, učenici, radom u grupi, ispisuju ponašanja koja žele imati u razredu te ih objedinjuju na jednom razrednom plakatu. Također razgovaramo o sankcijama na neprihvatljiva ponašanja. Radionicu Izbor predsjednika razreda započinjemo razgovorom o kvalitetama predstavnika i zastupnika neke grupe ljudi, o osobinama koje bi trebao imati, kakva bi trebala biti osoba koja bi predstavljala naš razred. Učenici predlažu kandidate za predsjednika razreda te se anonimno glasa.	
CILJANA GRUPA	6.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, rasprava, izbori, frontalni, grupni i individualni oblik rada priručnici, plakati, glasački listići
RESURSI	priručnici, plakati, glasački listići	
VREMENIK	Rujan 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakat razrednih pravila, listići, ostvareno glasovanje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Katarina Najmenik	

NAZIV DIMENZIJA		<b>IZBOR RAZREDNOG RUKOVODSTVA</b> Politička dimenzija
CILJ		Razumjeti zašto je u razredu potrebno vodstvo, koja su prava, obaveze i odgovornosti učenika u razredu, osobine razrednog rukovodstva te izbor razrednog rukovodstva.
ISHODI		Učenici će <ul style="list-style-type: none"> <li>• prihvaćati razred kao demokratsku zajednicu i sudjelovati u upravljanju</li> <li>• opisati postupak izbora i objašnjava izborni proces u razredu</li> <li>• navesti da svaki pojedinac ima jednako pravo birati i biti biran za predsjednika, zamjenika predsjednika i blagajnika</li> <li>• navesti koje su osobine predsjednika razreda</li> <li>• pokazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Prije početka provedbe izbora učenici će raspravljati o pitanjima: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koje su prednosti života sa zakonima i pravilima?</li> <li>- Kako bi bilo da zakona i pravila nema?</li> <li>- Koje osobine bi trebala imati svaka uzorna osoba?</li> </ul> Učenici će podijeliti svoje mišljenje te će ostali učenici uključivati u raspravu sa svojim mišljenjima. Nakon što zaključimo kakve bi osobine trebala imati svaka uzorna osoba, prijeći ćemo na izborni proces. Svaki će učenik na papirić napisati ime osobe koju smatra najpogodnijom za predsjednika razreda. Dvoje učenika će biti odabrano i Izorno povjerenstvo koje će brojiti glasove i proglasiti pobjednika.
CILJANA GRUPA		6. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Sat razrednog odjela</b>
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni, rad s tekstom
RESURSI		<ul style="list-style-type: none"> <li>• glasački listić</li> <li>• ploča, kreda</li> </ul>
VREMENIK		rujan 2016. godine, 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Vrednovanje će se temeljiti na osvješćivanju o potrebi uzornih osobina učenika i uspješnosti predsjednika razreda.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Katarina Najmenik

## SRO

NAZIV DIMENZIJA		Dan sjećanja na Vukovar (18.11.) Kulturološka dimenzija – domovinski identitet Ljudsko-pravna dimenzija, Društvena dimenzija
CILJ		osvijestiti stradanja i žrtvu Vukovara, potaknuti suosjećanje
ISHODI		ukazuje na vrijednost ljudskoga života upozorava na strahote rata objašnjava što su stereotipi i predrasude
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Sudjelovanje u prigodnom programu kojim će se se podsjetiti na stradanje Vukovara, izrada slikokaza, čitanje proznih i pjesničkih tekstova, paljenje svijeća...
CILJANA GRUPA		6. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	čitanje, pisanje, rad u skupini, rad u paru...
RESURSI		internet, nosač zvuka...
VREMENIK		Studeni 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		plakati, slikokazi, prezentacija...
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Katarina Najmenik

## SRO

NAZIV DIMENZIJA	<b>NENASILNO RJEŠAVANJE SUKOBA</b> Društvena dimenzija	
CILJ	Shvatiti da je svaki sukob rješiv ukoliko se primjenjuje nenasilna komunikacija.	
ISHODI	Učenici će <ul style="list-style-type: none"> <li>• odrediti što su i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima</li> <li>• koristiti komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, ja – poruke, ti – poruke</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će u razgovoru s učiteljicom ponoviti što je sukob i kakav može biti te će učenici trebati navesti primjere sukoba u razredu kako bi ih mogli riješiti. Učiteljica će reći nešto o komunikacijskim vještinama (ponoviti jer smo tu temu obrađivali na satu razrednog odjela ove školske godine). Učenici će na pripremljenom tekstu rješavati situaciju ja – i ti – porukama. Učenici će u paru čitati jednu priču sukoba te koristiti komunikacijske vještine kod donošenja rješenja.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Sat razrednog odjela, vjeronauk, TZK</b>
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni, rad u paru, rad s tekstem Metoda demonstracije, kritičkog vrednovanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka
RESURSI	Powerpoint prezentacija, listići sa pripremljenim tekstovima	
VREMENIK	prosinac 2016. godine, 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Promatranje ponašanja i snalaženja učenika pri rješavanju sukoba mirnim putem, tj. primjenom nenasilne komunikacije.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Katarina Najmenik	

NAZIV DIMENZIJA	<b>ULOGA MEDIJA U VRŠNJAČKIM ODNOSIMA</b> Međukulturna dimenzija	
CILJ	Razumjeti da je spolnost jedno od temeljnih ljudskih obilježja.	
ISHODI	<p>Učenici će</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• raspraviti načine na koje popularni mediji kreiraju rodne stereotipe i razumjeti pritisak koji stvara komercijalizacija spolnosti</li> <li>• prepoznati i raspraviti spolne/rodne stereotipe u popularnim medijima</li> <li>• navesti i raspraviti pozitivne i negativne primjere napisa o spolnosti mladih u medijima</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će proučavanjem fotografija prepoznavati spolne/rodne stereotipe u popularnim medijima te raspravljati o primjerima najraširenijih spolnih stereotipa iznoseći vlastita mišljenja i uvjerenja. Učenici će procijeniti koliko su skloni predrasudama, odnosno grupiranju ljudi prema nekim izvanjskim obilježjima te pripisivanju jednakih karakteristika svim članovima grupe. Učenici će navesti moguće načine oslobađanja od stereotipa i predrasuda.</p>	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Sat razrednog odjela, vjeronauk</b>
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni, rad s tekstem Metoda demonstracije, kritičkog vrednovanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka
RESURSI	Powerpoint prezentacija, nastavni listići, reklamni oglasi, fotografije	
VREMENIK	ožujak 2017. godine, 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Promatranje ponašanja i međusobnog ophođenja učenika unutar razrednog odjela i škole.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Katarina Najmenik	

### 3.5. Izvedbeni planovi i programi za sedmi razred

MEĐUPREDMETNO: 20 sati

#### Hrvatski jezik

NAZIV DIMENZIJA	<b><u>Nada Iveljić, Njezino je ime Slava</u></b> <b>Društvena dimenzija, Ljudsko-pravna dimenzija</b>	
CILJ	odrediti temu djela; prepoznati načine pripovijedanja i dokazati navodima iz teksta; otkriti karakterizaciju lika etičku, psihološku i socijalnu; portretirati lik na temelju otkrivenih obilježja; uočiti retrospekciju (vraćanje radnje unazad).	
ISHODI	otkrivanje etičkih stajališta razvijanje kritičkoga mišljenja, razvijanje sposobnosti ispravnoga prosuđivanja poticati empatiju prema ljudima s posebnim potrebama razvijati svijest o jednakosti ljudi bez obzira na rodnu pripadnost razvijati kritički odnos prema nekim modelima ponašanja i prihvaćanja u društvenoj sredini  stvarati pozitivnu sliku ličnosti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Rad na tekstu, analiza teksta, upoznavanje s novim pojmovima	
CILJANA GRUPA	7.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Hrvatski jezik, Likovna kultura</b>
	METODE I OBLICI RADA	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu pojedinačni, čelni,
RESURSI	čitanka, zvučna čitanka, slikokaz, fotografije	
VREMENIK	listopad, 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	aktivnost na satu	

NAZIV DIMENZIJA	<b>D.Jelačić Bužimski: Dao sam ga srcem</b> <b>Društvena dimenzija</b>	
CILJ	društvene komunikacijske vještine; upravljanje emocijama, upravljanje sukobima	
ISHODI	učenik razumije društvene komunikacijske vještine; promiče nenasilje na sportskim terenima i mirno rješavanje sukoba	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	interpretativno čitanje teksta, razgovor o tekstu, uočavanje ideje i kompozicije, razlikovanje ideje od poruke; prepoznavanje retrospekcije, uočavanje značajki lika u književnom djelu; prepoznavanje načina karakterizacije, uočavanje motiviranost postupaka likova i njihove međuodnose	
CILJANA GRUPA	7.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, aktualiziranja, zaključivanja, uspoređivanja, pojedinačni, čelni
RESURSI	fotografije, poster, čitanka, kreda, ploča, bilježnica	
VREMENIK	ožujak 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno – odgovori tijekom interpretiranja djela	
TROŠKOVNIK	-----	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Đurđica Ivanović	

Likovna kultura

NAZIV DIMENZIJA		<b>Ploha - Ravnoteža i ritam u kompoziciji</b>
		<b>Gospodarska dimenzija</b>
CILJ		Osposobiti učenike da spoznaju da dobar dizajn ne jamči kvalitetan proizvod.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisivati trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te socijalnoj odgovornosti</li> <li>• pokazati otpornost na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija</li> </ul> <p>pokazati etičan odnos prema novcu</p>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U uvodu učenici analitički promatraju primjere likovnih djela (kvalitetan dizajn ambalaže, a koji sadrži nekvalitetan proizvod), likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama dizajnirajući ambalažu proizvoda, vrednuju i analiziraju likovne uratke.
CILJANA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno - likovna kultura, tehnička kultura, matematika</b>
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
RESURSI		Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski (slikarski: papiri u boji, škare, ljepljivo)
VREMENIK		2 školska sata u siječnju 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Postignuća na likovnim natjecanjima, učeničke izložbe u školi i izvan škole.
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Senka Fučkar

<b>NAZIV</b>		<b>Još Hrvatska nij' propala</b>
<b>DIMENZIJA</b>		<b>Politička dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Slušanjem i pjevanjem izraziti osjećaj domoljublja i čuvanja nacionalne baštine
<b>ISHODI</b>		Istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napredku
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Aktivnim slušanjem i pjevanjem usvojiti pjesmu, razumijeti tekst i saznati što je to budnica  Potaknuti pjesmom učenici će argumentirati mišljenje o hrvatskom narodnom preporodu  Istraživanjem otkriti velikane hrvatske umjetnosti iz doba preporoda
<b>CILJANA GRUPA</b>		7 razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno-glazbena kultura, Povijest, Hrvatski jezik, Slovački jezik i kultura</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Demonstracija, vođeni razgovor, aktivno i suradničko poučavanje, interpretacija pjesme, rasprava
<b>RESURSI</b>		Udžbenik, klavijatura, CD-player, CD, udžbenik povijesti
<b>VREMENIK</b>		Listopad 2016.- 1 sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno
<b>TROŠKOVNIK</b>		
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		<b>Mirjana Kučić, učitelj glazbene kulture</b>

Engleski jezik

NAZIV DIMENZIJA		<b>The world today and the world tomorrow</b>
		Ekološka dimenzija
CILJ		Odgovorno ponašanje prema okolišu i zdrava prehrana
ISHODI		Učenici će moći objasniti održivi razvoj zajednice i važnost prava na zdrav okoliš. Moći će dati pozitivne primjere odnosa prema okolišu. Isticat će važnost pojedinca za održivi razvoj.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Kroz nastavnu temu Svakidašnjica učenici će čitati o zdravom načinu života i pravilnoj prehrani. Izrađivat će plakate vezane uz zdravu i nekvalitetnu prehranu.
CILJANA GRUPA		VII. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik, goografija, Slovački jezik i kultura, TZK
	METODE I OBLICI RADA	Čitanje Razgovor Individualni rad Rad u paru Rad u grupi Kritičko promišljanje Donošenje zaključaka Argumentiranje Izrada postera
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, materijali na listićima, internet
VREMENIK		travanj, 2017. g. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Reklame, plakat Zaključci Riješeni zadaci Praćenje ponašanja
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Silvija Knežević

## Slovački jezik i kultura

NAZIV DIMENZIJA		<b>Školska lavica</b> <b>Društvena dimenzija</b>
CILJ		Prihvatanje različitosti i razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima.
ISHODI		razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici, aktivno sluša, pregovara, posreduje te kontrolira emocije, zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Uočit će sličnosti i razlike među ljudima te naučiti poštovati i prihvaćati različitosti. Razlikovat će vanjski izgled od osobnosti. Uočavat će vlastite potrebe te potrebe drugih. Igra uloga.
CILJANA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno –slovački jezik</b>
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, rad u skupini, igra uloga
RESURSI		Udžbenik, listići, bilježnice
VREMENIK		studeni 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Vođenje bilješki, igra uloga, primjena u svakodnevnom životu
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica Branka Kandžera

NAZIV DIMENZIJA		<b>JEDNOSTAVNI KAMATNI RAČUN</b> Gospodarska dimenzija
CILJ		Planiranje individualne potrošnje i sudjelovanje u izradi kućnog proračuna te planiranje štednje.
ISHODI		Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti načine financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem, upravljanje financijama, obiteljsku i društvenu stabilnost</li> <li>• objasniti važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Koristeći situaciju iz svakodnevnog života vezanu uz banku i ukamaćivanje uvesti pojmove: glavnica, kamatna stopa, kamate. Analizirati štednju i njene uvjete.
CILJANA GRUPA		7.a i 7.b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno – matematika, TZK</b>
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, vježbanje zadataka, kritičko promišljanje
RESURSI		Udžbenik, Internet
VREMENIK		studeni 2016., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Ostvareni riješeni zadaci
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Irena Morača

NAZIV DIMENZIJA		Gljive - društvena, gospodarska
CILJ		Povezati važnost poznavanja otrovnih gljiva sa zdravljem ljudi. Razvijati društveno-komunikacijske vještine i poticati suradničke odnose u grupnom radu.
ISHODI		- usporediti gljive s biljkama i životinjama - prepoznati i opisati gljive kao heterotrofne organizme - navesti štete i koristi koje imamo od gljiva - upoznati otrovne gljive i njihov utjecaj na zdravlje čovjeka - razvijati društveno-komunikacijske vještine i sposobnost donošenja odluka
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		- razgovor o gljivama kao organizmima bogatim bjelančevinama i vitaminima korisnim u prehrani (šumsko meso) te gljivama kao razlagačima - grupni rad-rješavanje radnih listića i izlaganje - zapisivanje najvažnijih pojmova na ploču - ponavljanje pomoću zadataka na PPT prezentaciji
CILJANA GRUPA		- učenici 7. razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	-međupredmetno – biologija, informatika
	METODE I OBLICI RADA	- razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, individualni rad, grupni rad, frontalni rad
RESURSI		- udžbenik, radna bilježnica, digitalni udžbenik, PPT prezentacija
VREMENIK		- prosinac 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- razgovor, rješavanje zadataka na radnim listićima i u radnoj bilježnici
TROŠKOVNIK		—
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		-učiteljica Iva Pavlović

NAZIV DIMENZIJA		Bakterije - društvena, gospodarska
CILJ		Razlikovati bakterije koje uzrokuju bolesti od bakterija korisnih za zdravlje. Razvijati društveno-komunikacijske vještine i poticati suradničke odnose u grupnom radu.
ISHODI		- objasniti podjelu bakterija s obzirom na način ishrane - razlikovati bakterije koje uzrokuju bolesti od bakterija važnih za život na Zemlji - navesti nekoliko bakterijskih bolesti - navesti primjere zaštite od bakterijskih bolesti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		- razgovor o bakterijama kao najstarijim organizmima na Zemlji te kao uzročnicima bolesti - pomoću PPT prezentacije objasniti učenicima podjelu građu bakterija, razmnožavanje i podjelu s obzirom na način ishrane - učenici proučavaju tekst u udžbeniku o bakterijskim bolestima te načinima zaštite - zapisivanje najvažnijih pojmova na ploču - ponavljanje pomoću zadataka na PPT prezentaciji
CILJANA GRUPA		- učenici 7. razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	-međupredmetno – biologija, informatika
	METODE I OBLICI RADA	- razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, individualni rad, frontalni rad
RESURSI		- udžbenik, radna bilježnica, digitalni udžbenik, PPT prezentacija
VREMENIK		- prosinac 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- razgovor, rješavanje zadataka na radnim listićima i u radnoj bilježnici
TROŠKOVNIK		—
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		-učiteljica Iva Pavlović

## Kemija

NAZIV DIMENZIJA		VODA EKOLOŠKA DIMENZIJA
CILJ		Usporediti problem otpadnih voda u svijetu i kod nas
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša</li> <li>- učenik će prepoznati opasnosti po zdravlje djece uzrokovane štetnim sastojcima iz industrije, ali će ukazati na mogućnost rješavanja</li> <li>- učenik će opisati situaciju u okolici Našica s naglaskom na pravo stanovništva na zdravi okoliš</li> <li>- učenik će pojasniti i protumačiti pozitivne i negativne utjecaje industrije u Našicama na cjelokupni razvoj grada i šire zajednice</li> <li>- učenik će primijeniti znanja i stavove o zagađenju vode i razvoju na štetu pojedinca ako se nađe u sličnoj situaciji</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenike podijelim u pet skupina, svaka skupina dobije jedan radni listić, svaka skupina predstavlja jednu interesnu skupinu grada Našica – gradonačelnik, radnici u cementari, stanovnici grada, ekološke udruge i vlasnici cementare, kratko ispričam priču o zagađenju vode u gradu Našicama, svaka skupina učenika raspravlja o problemu sa svojega stajališta i dogovaraju se o činjenicama kako najbolje riješiti problem zagađenja vode.
CILJANA GRUPA		7.a, 7.b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – kemija, biologija, vjeronauk, geografija, tehnička kultura, Slovački jezik i kultura
	METODE I OBLICI RADA	grupni rad - razgovor, zaključivanje
RESURSI		radni listići za rad u skupini
VREMENIK		siječanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		kvaliteta zastupanja vlastitog stajališta pokazat će vrijednost ovog nastavnog sata
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljica Iva Pavlović

Fizika

NAZIV DIMENZIJA		Prijelazi topline Ekološka dimenzija
CILJ		Rastumačiti prijelaze topline, te njihovu važnost prilikom štednje energije
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>– objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice</li> <li>– određuje neke pozitivne i negativne utjecaje domaćega i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš</li> <li>– opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša</li> <li>– pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Postavljanje motivacijskih pitanja. Poticanje učenika na raspravu i iznošenje vlastitih ideja.</p> <p>Pokus: vođenje topline i rasprava o istome.</p> <p>Zagrijavanje površina različitih boja</p> <p>Pokus se izvodi kao demonstracijski.</p> <p>Od učenika se traži da zapišu svoja očekivanja ishoda pokusa.</p> <p>Problemskim pitanjima provjerava se jesu li učenici usvojili zadana obrazovna postignuća.</p>
CILJANA GRUPA		7. a i b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – fizika, kemija, tehnička kultura, informatika, TZK
	METODE I OBLICI RADA	Demonstracijski pokus, rasprava, crtanje, rad na tekstu, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, frontalni, individualni
RESURSI		- udžbenik, radna bilježnica žarulja, internet, ppt prezentacija
VREMENIK		Travanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Problemskim pitanjima provjerava se jesu li učenici usvojili zadana obrazovna postignuća.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Bojan Fuderer

## Povijest

NAZIV DIMENZIJA		<b>Izborna tema: Građansko društvo i radništvo</b> Ljudsko – pravna dimenzija Politička dimenzija
CILJ		Stjecanje znanja o razvoju i položaju građanskog društva i radništva tijekom 19. stoljeća
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će analizirati tekstualni i slikovni materijal u udžbeniku i izdvojiti najvažnije podatke o razvoju gradova i životu radnika</li> <li>- razlikovat će nekoliko načina pokušaja popravka položaja radnika (sindikati, učenja o socijalizmu)</li> <li>- usporedit će razlike u stavovima socijalista utopista i teoretičara socijalizma te identificirati njihove predstavnike</li> <li>- razvijanje kritičkog (negativnog) stava prema izrabljivanju radnika posebno djece</li> <li>- usporediti položaj građanskog društva i radništva u 19. stoljeću i danas</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će rješavati tablicu usporedbe i položaja građanskog društva i radništva u 19. stoljeću i danas. U obliku povijesnog tijeka navesti proces razvoja građanskih prava. Grupnim radom analizirati prednosti i nedostatke građanskih prava danas.
CILJANA GRUPA		7. razred (a i b)
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – povijest
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, izlaganje, demonstracija, analiza slikovnih priloga, teksta i pov. izvora u udžbeniku ,rasprava, metoda pisanja, frontalni, samostalni, rad u paru
RESURSI		Udžbenik, RB, prilozi
VREMENIK		Lipanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Prilozi, mentalna mapa
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Katarina Hlobik

## Povijest

NAZIV DIMENZIJA		<b>Političke stranke i izbori</b> <b>Politička dimenzija</b>
CILJ		stjecanje znanja o procesu političkih izbora u 18. i 19. stoljeću.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti što je imovinski cenzus;</li> <li>- navesti tijek procesa demokratizacije započetog francuskom revolucijom;</li> <li>- objasniti razliku apsolutističkih vladavina i demokratskih. Povezati s današnjicom;</li> <li>- objasniti položaj marginalnih skupina u političkom životu;</li> <li>- analizirati posljedice francuske revolucije na politički život 19.stoljeća</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici ponavljaju znanje o političkim pravima žena, muškaraca. Potom rade mentalnu mapu demokracije, uspoređuju s današnjicom u nekoliko zemalja. U skupinama trebaju osmisliti kako bi izgledao politički život pojedine društvene skupine: radnik u tvornici, liječnik, kućanica. Nakon što završe učenici izlažu, argumentiraju stavove i uspoređuju s 21. stoljećem. Učenici potom čitaju izvor u U/63. podcrtavaju ključne riječi. Učenici s učiteljem prokomentiraju cijeli izvor.
CILJANA GRUPA		7. razred (a i b)
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – povijest, vjeronauk, geografija
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, rad na tekstu, zaključivanje, uspoređivanje, demonstracija, analiza slika, teksta i pov. izvora, rasprava, frontalni, u paru, skupni
RESURSI		pov. izvori : Deklaracija neovisnosti i Deklaracija o pravima čovjeka i građanina
VREMENIK		Listopad 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		-iznošenje stavova o kršenju ljudskih prava, -usporedba Deklaracije neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i građanina
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Katarina Hlobik

## Geografija

NAZIV DIMENZIJA	<b>Suvremena Europa i EU</b> <b>Ljudsko pravna dimenzija</b> <b>Politička dimenzija</b> <b>Gospodarska dimenzija</b>	
CILJ	Stjecanje znanja o ujedinjavanju EU, važnosti i prednostima povezanosti	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati proces proširivanja EU, obrazložiti razloge, važnost i oblike udruživanja u Europi</li> <li>- navesti glavna tijela i ustanove u EU</li> <li>- analizirati gospodarsku snagu i ulogu EU u Europi i svijetu</li> <li>- istaknuti ključne pojmove: ujedinjavanje Europe, Europska unija,</li> <li>- objasniti položaj i važnost Hrvatske u EU</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će ponoviti svoje znanje u EU, ulasku Hrvatske u EU. Potom će uz vođeno otkrivanje proširiti znanje o načinu rada EU. Učenici u parovima pišu kratak tekst o važnosti ujedinjenja Europe, njejoj važnosti u svijetu. Povezuju političku i gospodarsku ujedinjenost.	
CILJANA GRUPA	7. razred (a i b)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – geografija, matematika, Slovački jezik i kultura
	METODE I OBLICI RADA	metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, rad u paru
RESURSI	tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica	
VREMENIK	Travanj /svibanj 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	grupna diskusija, esej	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Katarina Hlobik	

## Geografija

NAZIV DIMENZIJA	<b>Hrvatska i procesi ujedinjenja</b> <b>Ljudsko pravna dimenzija</b> <b>Politička dimenzija</b> <b>Gospodarska dimenzija</b>	
CILJ	Stjecanje znanja o procesu proširivanja EU i mjestu Hrvatske u europskim integracijama	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazati na zemljovidu Europe proces ujedinjenja EU</li> <li>• upoznati učenike sa značenjem smještaja i položaja Republike Hrvatske u Europi</li> <li>• objasniti pojam "Zapadni Balkan"</li> <li>• objasniti značenje ulaska Hrvatske u Europsku uniju</li> <li>• upoznati učenike s članstvom Hrvatske u ostalim međunarodnim organizacijama</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učitelj će uvodnim izlaganjem upozoriti učenike na brojne probleme s kojima se susreće Europska Unija do potpune integracije. Slijedi diskusija o kriterijima za članstvo u EU (gospodarski, pravni, administrativni). Povest će se diskusija o položaju Hrvatske unutar EU, o njenim pravima i potencijalima. Za sljedeći nastavni sat učenik piše esej o vlastitoj percepciji Hrvatske unutar Europske unije, o pozitivnim i negativnim aspektima članstva	
CILJANA GRUPA	7. razred (a i b)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – geografija, povijest,
	METODE I OBLICI RADA	metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, rad u paru
RESURSI	tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica	
VREMENIK	Travanj /svibanj 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	grupna diskusija, esej	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Katarina Hlobik	

Tehnička kultura

NAZIV DIMENZIJA		Pretraživanje obavijesti na Internetu Društvena
CILJ		Poticati učenike na sustavno razmišljanje i razvoj strategije za rješavanje problema, korištenje tražilica i kritički odnos prema internetu, te filtriranje informacija prilikom pretrage
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima</li> <li>– objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja</li> <li>– povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem</li> <li>– koristi intelektualne alate za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Kratak razgovor na temu. Opisujemo pojam tražilice i pretraživanja, objašnjavamo dijelove tražilice. Učenici sami pretražuju Internet po ključnoj riječi
CILJANA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - tehnička kultura, informatika, matematika
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni rad, individualni rad
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, Internet, ppt prezentacija
VREMENIK		Svibanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Samostalna analiza pronađenih informacija
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Bojan Fuderer

<b>Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO</b>		<b>IGRE: Mini odbojka 4 : 4 Društvena dimenzija</b>
<b>Cilj</b>		Razvijati kod učenike vrijednosti za timski, grupni rad, suradnju u aktivnostima
<b>Ishodi</b>		* posjeduje vještine aktivnog slušanja * razumije smisao timskog rada * surađuje, aktivni je sudionik timskog rada * razumije ulogu pojedinca u timskom radu
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		Nakon uvodno pripremnog dijela učenice du podijeliti u skupine, četvorke na odbojkaškom igralištu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte u četvorkama, slijedi igra, mini odbojka s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenice moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi.
<b>Ciljana grupa</b>		7. razred
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>Medupredmetno – TZK, matematika</b>
	<b>Metode i oblici rada</b>	Grupni rad, izmjenično-odjeljski rad, frontalni rad, individualni rad, razgovor, demonstracija, suradničko učenje
<b>Resursi</b>		Lopte odbojkaške, mreža za odbojku
<b>Vremenik</b>		Ožujak, 2017. (2 sata)
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Natjecanje u razredu
<b>Troškovnik</b>		-
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Milenko Krolo

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Dekalog pravila za život u ljubavi i slobodi Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b>
<b>CILJ</b>		Ustavna zaštita prava građana (pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost i druga temeljna prava)
<b>ISHODI</b>		Znati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima. Usporediti i zaključiti da je Ustav usko povezan sa Deset zapovijedi. Usporediti Dekalog i temeljna ljudska prava i uočiti njihovu povezanost. Koristiti prava i slobodu u svakodnevnim situacijama, ali i izvršavati svoje dužnosti i obveze
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Razgovarati i uspoređivati sadržaj Ustava Republike Hrvatske i sadržaj Deset zapovijedi. Izraditi plakat Deset zapovijedi. Napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među vršnjacima. Predložiti svoja pravila i zapisati ih u bilježnicu. Pratiti u medijima kroz tjedan dana aktivnosti koje se protive Ustavu RH ili zapovijedima i zapisuju ih u evidencijsku listu.
<b>CILJANA GRUPA</b>		<b>7.a,b razred</b>
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Medupredmetno - vjeronauk</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici : individualni, čelni, rad u paru, skupni rad Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, izrada plakata, pretraživanje interneta ,pisanje pravila
<b>RESURSI</b>		Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk .7 razreda osnovne škole,internet, Ustav RH, evidencijske liste. Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
<b>VREMENIK</b>		Prosinac 2016. - 1 sata
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Opisno praćenje,domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakat i evidencijskih lista.
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		vjeroučiteljica Ana Mari Kuncinam

Njemački jezik

NAZIV DIMENZIJA		<b>Was tust du für die Umwelt Ekološka dimenzija</b>
CILJ		Zaštita okoliša; ugroženost prirode, značaj zaštite prirodnog okoliša
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice</li> <li>• odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš</li> <li>• prati zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje</li> <li>• navodi što je štetno, a što korisno za okoliš</li> <li>• opisati na koji način čovjek ugrožava okoliš i kako ga štiti</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U sklopu teme Was tust du für die Umwelt učenici će znati rezimirati tekst vezan uz okoliš i izvesti zaključke. Učenici rješavaju upitnik o ekološkoj osviještenosti u udžbeniku, zatim slušaju tekst o obitelji Weigel. Za razumijevanje trebaju riješiti zadatke u udžbeniku i radom u paru sastaviti dijaloge i napisati intervju, te tako opisati kako se oni sami brinu za okoliš i navesti štetne odnosno korisne načine za očuvanje okoliša.
CILJANA GRUPA		7.
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno – njemački jezik</b>
	METODE I OBLICI RADA	pisanje, slušanje, rad na tekstu, razgovor, izvođenje zaključaka, intervju individualni rad, frontalni rad, rad u paru
RESURSI		udžbenik, radna bilježnica
VREMENIK		travanj 2017. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		intervju, prezentacija
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Silvija Knežević

Informatika

NAZIV DIMENZIJA		<b>SAMOSTALNA IZRADA PREZENTACIJE</b> Društvena i ljudsko pravna dimenzija
CILJ		Izraditi prezentaciju, razviti samopouzdanje učenika prilikom izlaganja prezentacije i usvojiti pravila kojih se treba pridržavati u informatičkoj učionici.
ISHODI		Učenici će <ul style="list-style-type: none"> <li>• uočiti svoje komunikacijske i prezentacijske sposobnosti</li> <li>• koristiti komunikacijske i prezentacijske vještine prilikom izlaganja</li> <li>• stjecati samopouzdanje i aktivno sudjelovanje u zajednici (razredu i školi)</li> <li>• dijeliti odgovornost za provođenje pravila</li> <li>• aktivno sudjelovati u analizi teme i izlaganja drugih</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će u grupama odrediti pravila ponašanja u informatičkoj učionici te izraditi prezentaciju na temu: „ <i>Pravila ponašanja u informatičkoj učionici</i> “. Javnim nastupom pred razredom izložiti će svoja pravila. Nakon izlaganja svake grupe, ostale grupe će kritički analizirati izloženo.
CILJANA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno – informatika, biologija, tehnička kultura</b>
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni, praktičan rad na računalu Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analiza
RESURSI		MS Powerpoint, računala, izrađene prezentacije
VREMENIK		veljača 2017. godine, 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Radovi učenika – prezentacije
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Bojan Fuderer

NAZIV DIMENZIJA		<b>IZBOR RAZREDNOG RUKOVODSTVA</b> Politička dimenzija
CILJ		Razumjeti zašto je u razredu potrebno vodstvo, koja su prava, obaveze i odgovornosti učenika u razredu, osobine razrednog rukovodstva te izbor razrednog rukovodstva.
ISHODI		Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prihvaćati razred kao demokratsku zajednicu i sudjelovati u upravljanju</li> <li>• opisati postupak izbora i objašnjava izborni proces u razredu</li> <li>• navesti da svaki pojedinac ima jednako pravo birati i biti biran za predsjednika, zamjenika predsjednika i blagajnika</li> <li>• navesti koje su osobine predsjednika razreda</li> <li>• pokazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštititi zajedničke dobrobiti</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Prije početka provedbe izbora učenici će raspravljati o pitanjima: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koje su prednosti života sa zakonima i pravilima?</li> <li>- Kako bi bilo da zakona i pravila nema?</li> <li>- Koje osobine bi trebala imati svaka uzorna osoba?</li> </ul> Učenici će podijeliti svoje mišljenje te će ostali učenici uključivati u raspravu sa svojim mišljenjima. Nakon što zaključimo kakve bi osobine trebala imati svaka uzorna osoba, prijeći ćemo na izborni proces. Svaki će učenik na papirić napisati ime osobe koju smatra najpogodnijom za predsjednika razreda. Dvoje učenika će biti odabrano i Izorno povjerenstvo koje će brojiti glasove i proglasiti pobjednika.
CILJANA GRUPA		7.razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Sat razrednog odjela</b>
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni, rad s tekstem
RESURSI		<ul style="list-style-type: none"> <li>• glasački listić</li> <li>• ploča, kreda</li> </ul>
VREMENIK		rujan 2016. godine, 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Vrednovanje će se temeljiti na osvješćivanju o potrebi uzornih osobina učenika i uspješnosti predsjednika razreda.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Đurđica Ivanović, Bojan Fuderer

## SRO

NAZIV DIMENZIJA	<b>MOJA DOMOVINA</b> Međukulturna dimenzija	
CILJ	Osvijestiti učenike o međukulturnoj različitosti.	
ISHODI	Učenici će <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su doprinijeli hrvatskom i svjetskom napretku</li> <li>• poštivati kulturne različitosti u svom razredu i školi</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će razgovarati o tome što su nacionalne manjine i kojih sve manjina ima u Hrvatskoj. Učenici će u kod kuće istražiti koji su sve hrvatski velikani u znanosti i umjetnosti kao i pripadnici nacionalnih manjina doprinijeli hrvatskom i svjetskom napretku. U školi će, radom u grupi učenici će osmisliti plakat o određenoj osobi ističući njene zasluge. Učenici će kroz izradu plakata i pomoću prikladnih tekstova osvijestiti važnost očuvanja kulturnih i prirodnih vrednota domovine.	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Sat razrednog odjela</b>
	METODE I OBLICI RADA	Individualni, grupni, rad s tekstem, razgovor Metoda demonstracije, kritičkog vrednovanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka
RESURSI	Računalo, projektor, Internet, slike, papiri, flomasteri	
VREMENIK	studeni 2016. godine, 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje plakata o hrvatskim velikanima znanosti i umjetnosti.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Đurđica Ivanović, Bojan Fuderer	

## SRO

NAZIV DIMENZIJA		<b>PRAVA I OBVEZE UČENIKA</b> Politička, društvena i ljudsko – pravna dimenzija
CILJ		Prihvatiti pravila i posljedice kršenja kojih se učenici, učitelji i roditelji moraju pridržavati radi zaštite njihovih temeljnih prava.
ISHODI		Učenici će <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati pravo i odgovornost građana u demokraciji na svim razinama</li> <li>• se pridržavati razrednih pravila</li> <li>• osvijestiti važnost privrženosti načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti kao i važnost poštivanja ravnopravnosti i dostojanstva svih pojedinaca u razrednoj, školskoj, lokalnoj i nacionalnoj zajednici</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će ispričati vlastite priče o situacijama kada se nisu pridržavali pravila te ih usporediti sa izmišljenim situacijama koje opisuju društvo bez pravila. Učenici će ukazati na primjere odraslih koji su kršili pravila te će opisati ispravno postupanje.
CILJANA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednog odjela, TZK
	METODE I OBLICI RADA	Individualni, grupni, rad s tekstem, razgovor Metoda demonstracije, kritičkog vrednovanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka
RESURSI		Računalo, projektor, Internet, radni listovi s opisima situacija kršenja pravila i njihovih bezuvjetnih pridržavanja od strane odraslih i učenika
VREMENIK		studeni 2016. godine, 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Vrednovanje će biti iskazano kroz zbirku priča iz osobnog života učenika.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Đurđica Ivanović, Bojan Fuderer

## SRO

NAZIV DIMENZIJA	<b>SUKOB I SURADNJA</b> Društvena dimenzija	
CILJ	Učenje socijalnih vještina. Shvatiti da je svaki sukob rješiv ukoliko se primjenjuje nenasilna komunikacija.	
ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odrediti što su i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima</li> <li>• koristiti komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, ja – poruke, ti – poruke</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će u razgovoru s učiteljicom ponoviti što je sukob i kakav može biti te će učenici trebati navesti primjere sukoba u razredu kako bi ih mogli riješiti. Učiteljica će reći nešto o komunikacijskim vještinama (ponoviti jer smo tu temu obrađivali na satu razrednog odjela ove školske godine). Učenici će na pripremljenom tekstu rješavati situaciju ja – i ti – porukama. Učenici će u paru čitati jednu priču sukoba te koristiti komunikacijske vještine kod donošenja rješenja.	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Sat razrednog odjela, vjeronauk</b>
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni, rad u paru, rad s tekstem Metoda demonstracije, kritičkog vrednovanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka
RESURSI	Powerpoint prezentacija, listići sa pripremljenim tekstovima	
VREMENIK	siječanj 2017., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Promatranje ponašanja i snalaženja učenika pri rješavanju sukoba mirnim putem, tj. primjenom nenasilne komunikacije.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Đurđica Ivanović, Bojan Fuderer	

NAZIV DIMENZIJA		<b>ZANIMLJIVOSTI IZ SVIJETA ZNANOSTI, KULTURE I SPORTA</b> Društvena i kulturna dimenzija
CILJ		Pratiti, zabilježiti i prezentirati trenutna događanja iz svijeta znanosti, kulture i športa u zemlji i svijetu.
ISHODI		Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pratiti događanja iz svijeta znanosti, kulture i športa</li> <li>• razvijati moć zapažanja</li> <li>• osvijestiti važnost praćenja korisnih informacija</li> <li>• uspoređivati nove informacije sa već poznatima od prije</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će prezentirati informacije koje su prikupili te će iznositi vlastita mišljenja međusobno raspravljati o tim informacijama.
CILJANA GRUPA		<b>7. razred</b>
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Sat razrednog odjela</b>
	METODE I OBLICI RADA	Individualni, rad s tekstom, razgovor Metoda demonstracije, kritičkog vrednovanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka
RESURSI		Računalo, projektor, internet, papir, olovka, prezentacija
VREMENIK		travanj 2017., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Vrednovanje će biti iskazano kroz razgovor i izlaganje prikupljenih informacija.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Đurđica Ivanović, Bojan Fuderer

### 3.6. Izvedbeni planovi i programi za osmi razred

MEĐUPREDMETNO: 20 sati

Hrvatski jezik

NAZIV DIMENZIJA		<b><u>J. Pupačić, More</u></b>
		<b>Ekološka dimenzija</b>
CILJ		Razvijati kod učenika svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno – kulturne baštine.
ISHODI		prati zbivanja u okolišu razvija ljubav prema prirodnim ljepotama razvija odgovoran odnos prema očuvanju okoliša
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će, kroz pjesmu, pratiti zbivanja u prirodi i napisati lirsku prozu s temom <i>More i ja</i> u kojoj će iskazati ljubav prema prirodnim ljepotama. Pripremit će ekološku raspravu o temi <i>Čovjek i more</i> .
CILJANA GRUPA		<b>8. razred</b>
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Hrvatski jezik, geografija, vjeronauk, tehnička kultura, Slovački jezik i kultura, likovna kultura</b>
	METODE I OBLICI RADA	povezivanje, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, pisanje listića sa zadacima, rasprava
RESURSI		zvučna čitanka, čitanka, nastavni listići
VREMENIK		rujan, 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		rasprava, pano s učeničkim ostvarajima
TROŠKOVNIK		-----
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Katarina Najmenik

Hrvatski jezik

NAZIV DIMENZIJA	<b><u>Povijest hrvatskoga jezika od 20. stoljeća</u></b>	
	<b>Međukulturna dimenzija</b>	
CILJ	Razumjeti značaj hrvatskog jezika u formiranju nacionalnog identiteta.	
ISHODI	<p>navodi obilježja nacionalnog jezičnog identiteta                      spoznaje važnost hrvatskoga jezika kao jednu od značajki hrvatskoga nacionalnog identiteta                      poštuje drugačije kulturne i jezične identitete</p>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će naučiti temeljne podatke o hrvatskome jeziku u 20. i 21. st. Istražit će koji su povijesni događaji utjecali na razvoj hrvatskoga jezika i koje opasnosti danas prijete hrvatskome jeziku (usporedba s engleskim jezikom). Upoznati se s člancima Ustava RH koji se odnose na nacionalni jezični identitet.	
CILJANA GRUPA	<b>8. razred</b>	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Hrvatski jezik, povijest, Slovački jezik i kultura</b>
	METODE I OBLICI RADA	istraživanje, zapažanje, rješavanje zadataka u skupini, izlaganje.
RESURSI	udžbenik, vježbenica, Ustav Republike Hrvatske	
VREMENIK	travanj, 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	pismena provjera	
TROŠKOVNIK	-----	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Katarina Najmenik	

Likovna kultura

NAZIV DIMENZIJA		<b>Boja - Oblik i boja</b> <b>Ekološka dimenzija</b>
CILJ		Dizajnirati uporabni predmet ekološki prihvatljiv.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pratiti i opisivati primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš</li> <li>• sudjelovati u akcijama zaštite i pokazivati privrženost očuvanju prirode</li> </ul> pratiti zbivanja u okolišu te pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U uvodu objasniti što je industrijski dizajn i kako on može negativno utjecati na okoliš te navesti primjere iz neposredne okoline i dizajnirati ekološki prihvatljivo prijevozno sredstvo (električni automobil i sl.) Učenici analitički promatraju, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama, vrednuju i analiziraju likovni uradak.
CILJANA GRUPA		8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno - likovna kultura, matematika, tehnička kultura</b>
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
RESURSI		Učitelj, likovni pribor za rad: crtački: flomasteri.
VREMENIK		2 školska sata u svibnju 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Dizajnirani uporabni predmet, sudjelovanje na eko natječaju.
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Senka Fučkar, učiteljica likovne kulture

<b>NAZIV</b>		<b>Narodna glazba Hrvatske (Podravina, Pokuplje)</b>
<b>DIMENZIJA</b>		<b>Međukulturna dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Pjevanjem, slušanjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske
<b>ISHODI</b>		Objašnjava značenje kulturnog identiteta
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		<p>Pjevanjem, pokretom i aktivnim slušanjem upoznati nove tradicijske pjesme, glazbala i plesove drugih regija Hrvatske.</p> <p>Razgovorom i diskusijom potaknuti učenike na prihvaćanje raznih kultura i različitosti.</p> <p>Učenici će vidjeti PPT o kulturnom identitetu Hrvatske i nabrojati elemente identiteta ( jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije)</p> <p>Zapisati elemente kulturnog identiteta</p>
<b>CILJANA GRUPA</b>		8 razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>Međupredmetno-glazbena kultura</b>	<b>Međupredmetno - glazbena kultura, Hrvatski jezik, Geografija, Slovački jezik i kultura</b>
	Iskustveno učenje, poučavanje demonstracijom i razgovorom i metoda vođenog otkrivanja, grupni rad, doživljajno poučavanje	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
<b>RESURSI</b>		Klavijatura, CD-player, CD, udžbenik
<b>VREMENIK</b>		Veljača 2017.- 1 sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno
<b>TROŠKOVNIK</b>		
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		<b>Mirjana Kučić, učitelj glazbene kulture</b>

NAZIV DIMENZIJA		<b>Education in Great Britain, USA and Croatia</b> Međukulturalna dimenzija
CILJ		Upoznati školske sustave Velike Britanije i Amerike i usporediti ih s hrvatskim školskim sustavom
ISHODI		- nabrojati etape u obrazovanju jedne osobe u Engleskoj i Americi - uočiti prednosti svakog sustava i donijeti zaključke o prednostima i eventualnim nedostacima svakog sustava - poštivati kulturne i obrazovne različitosti dviju zemalja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Kroz nastavnu temu Školski sustav učenici će čitati o školovanju u Velikoj Britaniji i SADu, o maturi, polaganju ispita i ocjenjivanju znanja. Usporedit će taj sustav s hrvatskim sustavom i izraziti svoje mišljenje o jednom i drugom.
CILJANA GRUPA		VIII.
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik, Slovački jezik i kultura
	METODE I OBLICI RADA	Čitanje Razgovor Rad u paru Rad u grupi Kritičko promišljanje Argumentiranje
RESURSI		udžbenik, radna bilježnica, materijali na listićima, internet
VREMENIK		Lipanj, 2017. g. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Plakati Crteži Izlaganje
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Snježana Kubala

NAZIV DIMENZIJA	<b>Janošik</b> <b>Međukulturna dimenzija</b>	
CILJ	Razviti kod učenika osobni, zavičajni te nacionalni identitet i poticati na interkulturnu otvorenost i komunikaciju.	
ISHODI	opisati svoje običaje i usporediti ih sa slovačkima, nabrajati kulturne razlike koje postoje između slovačkih i hrvatskih običaja te prihvaćati kulturne različitosti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će učiti o tradiciji, običajima, nematerijalnoj i materijalnoj baštini. Učenici će učenjem slovačkog jezika učiti jezik i kulturu svoji predaka. Učenici će napisati i predstaviti literarne radove na temu Janošik.	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno –slovački jezik</b>
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, pisanje frontalni i individualni rad, rad u paru
RESURSI	Udžbenik, bilježnice, literarni radoviProgram međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole	
VREMENIK	Veljača, 2017.- 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vođenje bilješki, literarni radovi, opisno praćenje učenika	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica Branka Kandžera	

Matematika

NAZIV DIMENZIJA		<b>Kocka i kvadar</b> Društvena dimenzija, gospodarska dimenzija
CILJ		Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema, pomoć slabijim učenicima
ISHODI		- učenik koristi vještine aktivnog slušanja - objašnjava pravila grupnog rada - donosi zaključke, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Na nastavnom satu matematike u nastavnim jedinicama Kocka i kvadar učenici će izraditi financijski proračun za izgradnju svoje obiteljske kuće. Nakon prikupljanja cijena potrebnih građevnih materijala, analize omjera cijene i kvalitete prelazi se na izradu samog proračuna u skladu s financijskim mogućnostima. Pomoću tablica i grafikona prikazivat će različite cijene istih proizvoda i prezentirati svoje najracionalnije rješenje izgradnje obiteljske kuće.
CILJANA GRUPA		8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno – matematika, informatika, TZK, likovna kultura</b>
	METODE I OBLICI RADA	U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira
RESURSI		Udžbenik, zbirka zadataka, modeli geometrijskih tijela, predračuni i računi
VREMENIK		ožujak 2017., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		tablica obrađenih podataka, grafički prikaz, prezentacija, modeli geometrijskih tijela
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ružica Čeme

## Biologija

NAZIV DIMENZIJA		Ovisnosti o nikotinu, alkoholu i drogi - društvena
CILJ		Zauzeti odlučan stav protiv pušenja, alkohola i droga kao sredstava ovisnosti opasnih za zdravlje.
ISHODI		- obrazložiti pojam ovisnosti - navesti najčešće ovisnosti - razlikovati kratkotrajne i dugotrajne posljedice ovisnosti za zdravlje - navesti opasnosti i štete koje ovisnost donosi pojedincu, obitelji i društvu - jačati samopouzdanje kojim će se lakše oduprijeti negativnim izazovima
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		- pokazati nekoliko slika na PPT prezentaciji te zadati učenicima da opišu što prikazuju slike (ovisnosti o alkoholu, pušenju i drogi te štetne posljedice) - podijeliti učenike u skupine-rješavanje radnih listića o pušenju i izlaganje - igra uloga-alkohol; film-djelovanje droga - razgovor i zapisivanje najvažnijih pojmova na ploču - rješavanje radne bilježnice
CILJANA GRUPA		- učenici 8. razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	-međupredmetno – biologija, kemija; Hrvatski jezik, SRO, matematika, vjeronauk, TZK
	METODE I OBLICI RADA	- razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, individualni rad, frontalni rad, rad u skupini
RESURSI		- udžbenik, radna bilježnica, digitalni udžbenik, PPT prezentacija
VREMENIK		- siječanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- razgovor o pročitanoj tekstu, rješavanje zadataka na radnom listiću i u radnoj bilježnici
TROŠKOVNIK		—
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		-učiteljica Iva Pavlović

NAZIV DIMENZIJA		Odgovorno spolno ponašanje - društvena
CILJ		Osvijestiti važnost održavanja higijene spolnih organa te zaštite od spolno prenosivih bolesti.
ISHODI		- navesti spolno prenosive bolesti i njihove uzročnike - opisati opće simptome spolno prenosivih bolesti - navesti načine liječenja spolno prenosivih bolesti - razvijati pozitivno mišljenje prema različitostima ovisno o spolu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		- pokazati nekoliko slika na PPt prezentaciji te zadati učenicima da napišu što znače slike označene kvačicama, a što one prekrizene - popunjavanje tablice o spolno prenosivim bolestima radom u paru - razgovor o općim simptomima spolno prenosivih bolesti - rješavanje radne bilježnice
CILJANA GRUPA		- učenici 8. razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	-međupredmetno – biologija, kemija; SRO, TZK
	METODE I OBLICI RADA	- razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
RESURSI		- udžbenik, radna bilježnica, digitalni udžbenik, PPt prezentacija
VREMENIK		- prosinac 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- razgovor, popunjavanje tablice i rješavanje zadataka u radnoj bilježnici
TROŠKOVNIK		—
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		-učiteljica Iva Pavlović

## Kemija

NAZIV DIMENZIJA		ALKOHOLI GOSPODARSKA I LJUDSKO PRAVNA DIMENZIJA
CILJ		Prepoznati utjecaj reklame na pravilno prosuđivanje o vlastitom životu i zdravlju.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će moći opisati što je reklama te kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje.</li> <li>- učenik će se moći opirati nagovorima reklama na vlastiti izbor</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Nakon što nauče kemijski sastav alkohola te štetni utjecaj alkohola iz alkoholnih pića na zdravlje čovjeka učenici će raspravljati o različitim reklamama koje svakodnevno vide na televiziji, internetu i novinama. Razmotrit će njihov izgled, poruku, učestalost i druge segmente te ih staviti u kontekst prodaje štetnih alkoholnih pića. Raspravljat će o pićima koja se povezuju sa sportom, a koja nikako ne idu skupa – pivo, mješavine piva i soka, voćna vina i drugo.
CILJANA GRUPA		8.razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – kemija, biologija, povijest, matematika, TZK
	METODE I OBLICI RADA	Rad na tekstu i slikama, rad na reklamama, razgovor; Frontalno, grupno, individualno.
RESURSI		Radni listovi, različite reklame iz novina i sa interneta.
VREMENIK		Veljača, 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Učenici će izraditi plakat sa različitim vrstama reklama te na njemu upisati štetne posljedice od alkohola na zdravlje.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Iva Pavlović

Fizika

NAZIV DIMENZIJA		Opasnost i zaštita od električnog udara Ekološka dimenzija
CILJ		Uvesti pojam električnog udara i znati načine zaštite od istoga
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>– učenik objašnjava važnost prava na zdravi okoliš</li> <li>– učenik prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Postavljanje motivacijskih pitanja. Poticanje učenika na raspravu i iznošenje vlastitih ideja o strujnome udaru.</p> <p>Nastavna tema obrađuje se grupno izradom plakata.</p> <p>Nastavnu temu podijelimo na 5 manjih cjelina:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Čovječe tijelo u električnom krugu</li> <li>2. Opasnost od udara munje</li> <li>3. Zaštita od strujnog udara</li> <li>4. Postupak pomoći unesrećenome</li> <li>5. Uzemljenje</li> </ol> <p>Nadziranje rada grupa. Pomoć pri izradi plakata.</p> <p>Komentiramo plakat, suradnju učenika unutar svake grupe i suradnju među grupama.</p> <p>Problemskim pitanjima provjerava se jesu li učenici usvojili zadana obrazovna postignuća.</p>
CILJANA GRUPA		8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – fizika, biologija, tehnička kultura
	METODE I OBLICI RADA	rasprava, rad na tekstu, crtanje, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, grupni praktični rad, frontalni, individualni, grupni
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, ppt prezentacija, internet
VREMENIK		prosinac 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Problemskim pitanjima provjerava se jesu li učenici usvojili zadana obrazovna postignuća.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Bojan Fuderer

## Povijest

NAZIV DIMENZIJA	<b>Zemlje parlamentarne demokracije</b> <b>Politička dimenzija</b>	
CILJ	Objasniti pojam i smisao demokracije, nastanak i razvojni put demokratskih društava kroz povijest	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati pojam demokracija, demonstracija, razlikovati demokratski režim od diktatorskog</li> <li>- razlikovati obilježja demokracija u UK, Francuskoj, Weimarskoj Republici i SAD-u nakon Prvog svjetskog rata</li> <li>- razvijati kritičko mišljenje prema državama koje su uskraćivale osnovne građanske slobode i istaknuti demokraciju kao prihvatljivi oblik vlasti</li> <li>- Objasniti odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti</li> <li>- objasniti što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti</li> <li>- odrediti hrvatskoga građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će se „olujom mozgova“ podsjetiti pojma demokracija, nakon čega demo izdvojiti obilježja demokratskih i diktatorskih režima. Slijedi obrada sadržaja po metodi suradničkog učenja u četiri kruga : prvih 10-15 minuta učenici u skupinama čitaju i analiziraju zadani tekst u udžbeniku, nakon toga skupine se miješaju tako da u svakoj bude predstavnik jedne skupine koji onda prenosi svoj dio drugima (učenici poučavatelji), nakon čega se vraćaju u svoju skupinu te slijede izlaganja. Navesti koja obilježja demokracije prepoznaju u svojoj zemlji, u svojoj svakodnevnici.	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Međupredmetno – povijest; Hrvatski jezik, vjeronauk</b>
	METODE I OBLICI RADA	Oluja mozgova, suradničko učenje, rad na tekstu, razgovor, izlaganje, demonstracija na povijesnom zemljovidu, frontalni i skupni rad
RESURSI	Zidni povijesni i geografski zemljovid, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica	
VREMENIK	listopad 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat - Obilježja demokracije u Hrvatskoj	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Katarina Hlobik	

## Povijest

NAZIV DIMENZIJA		<b>Suvremena demokracija</b> <b>Politička dimenzija</b>
CILJ		stjecanje znanja o razvoju i ustroju demokratskih procesa
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti znanja o različitim društvenim uređenjima, posebice o demokraciji</li> <li>- analizirati dobre i loše strane demokracije</li> <li>- objasniti važnost sudjelovanja u vlasti</li> <li>- objasniti pojam demokracija i usporediti ga s apsolutizmom, monarhijom i diktaturom</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici objašnjavaju oblik demokratske vlasti, važnosti sudjelovanja u vlasti. Učenici se dijele u 3 skupine (zakonodavna, vrhovna i sudska vlast) sa zadatkom da pročitaju tekst (prilozi) i zapišu najvažnije na plakat. Potom se učenici ponovo dijele u skupine tako da u svakoj novoj skupini je po jedan pripadnik prijašnjih skupina. Učenici se trebaju međusobno poučiti o trodiobi vlasti. Nakon što su učenici završili, zajednički predstavljaju plakate i objašnjavaju pojmove. Primjenjuju znanje o različitim državnim uređenjima i međusobno ih uspoređuju.
CILJANA GRUPA		8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – povijest, geografija, vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	-metoda pismenog rješavanja zadataka, te crtanja i bojanja; -metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije; -metoda istraživanja i prezentiranja, Frontalni i skupni rad
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, radni listovi, zidni zemljovid
VREMENIK		studeni 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Plakat, izlaganje, diskusija
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Katarina Hlobik

## Geografija

NAZIV DIMENZIJA	<b>Hrvatska - srednjoeuropska i sredozemna država</b> <b>Međukulturna i Politička dimenzija</b>	
CILJ	Stjecanje znanja o geografskom smještaju i položaju RH u Europi i posljedicama dodira triju kulturno-civilizacijskih krugova	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti što je identitet</li> <li>- objasniti značenje kulturnog identiteta</li> <li>- analizirati obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj</li> <li>- objasniti zašto je Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom i pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava RH</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Radom u skupini uz tekst, geografsku kartu i fotografije učenici uočavaju kulturno-civilizacijske krugove, njihova preklapanja i posljedice i donose zaključak zašto je važno i kako se čuva identitet naroda. Objašnjavaju pojam državnosti i suvereniteta i tijekom događanja do danas uz ranije pripremljen sadržaj s Interneta. Izvode zaključak o geografskom smještaju Hrvatske.	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – geografija; Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Rad u skupini, rad na tekstu, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje, praktičan rad
RESURSI	Udžbenik, RB, atlas	
VREMENIK	studeni 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Tablica germanizama, turcizama i romanizama  Skica g. karte dijela Europe s označenim g. smještajem i položajem RH u Europi	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Katarina Hlobik	

## Geografija

NAZIV DIMENZIJA	<b>Tlo, biljni svijet i ekološki problemi Hrvatske Ekološka dimenzija</b>	
CILJ	Stjecanje znanja o raznolikosti tla, biljnog pokrivača i ekološkim problemima.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti važnost ekološke osvješćenosti</li> <li>- analizirati prednosti i nedostatke održivog razvoja</li> <li>- imenovati i na karti Hrvatske pokazati zaštićene prostore</li> <li>- razlikovati ekološke probleme pojedinih područja</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici ponavljaju međuovisnost klime, reljefa te njihov utjecaj na stanovništvo. Ispunjavaju tablicu o međuovisnosti klime, tla, vegetacije i reljefa. Povezuju međuovisnost s gospodarstvom. Iznose prednosti i nedostatke održivog razvoja. Uspoređuju teoriju s praksom u RH. Za idući sat pišu kratki esej o važnosti očuvanja okoliša.	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – geografija, matematika
	METODE I OBLICI RADA	Rad u skupini, , izvješćivanje, zaključivanje, iznošenje stava
RESURSI	bilježnica, udžbenik	
VREMENIK	studeni 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Radni listić, diskusija. esej	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Katarina Hlobik	

Tehnička kultura

NAZIV DIMENZIJA		<p>Obrazovni sadržaji na webu</p> <p>Društvena dimenzija</p>
CILJ		<p>Naučiti osnove samostalnoga učenja s pomoću sadržaja na Internetu. Podići razinu svijesti za pitanja koja se odnose na dječju sigurnost online u sinergiji s politikama Europske unije</p>
ISHODI		<p>– koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke</p> <p>– opisuje pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet), pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu</p>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Kratak razgovor na temu Interneta, objašnjavam pojam učenja na daljinu, zajedno sa učenicima analiziram prednosti i mane učenja na daljinu. Otvoram web stanicu za e-učenje i demonstriram upotrebu portala. Rješavanje zadata iz radne bilježnice</p>
CILJANA GRUPA		8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - tehnička kultura, informatika
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni rad, individualni rad, razgovor, kritičko mišljenje, povezivanje
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, Internet, ppt prezentacija.
VREMENIK		Lipanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Rješavanje zadataka u radnoj bilježnici
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Bojan Fuderer

## TZK

<b>Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO</b>		<b>Igre: Igra košarke 3:3 ili 5:5 (K) Društvena dimenzija</b>
<b>Cilj</b>		Osposobiti učenike za timski rad, rad u skupini, međusobnu suradnju i pomaganje
<b>Ishodi</b>		* učenik koristi komunikacijske vještine, razumije i reagira na potrebe suigrača u grupi, navodi pravila grupnog rada i timski sudjeluje u igri * shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu * razvija aktivni međusobni suradnički odnos
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila. Učenici su podijeljeni u grupe po pet i igraju košarku, poštujući pravila i međusobno surađujući s ciljem postizanja što boljeg rezultata. Nakon deset minuta slijedi izmjena grupa. Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanja tijekom igre.
<b>Ciljana grupa</b>		8. razred
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>Međupredmetno – TZK, informatika</b>
	<b>Metode i oblici rada</b>	Grupni rad, izmjenično-odjeljski paralelni oblik rada, frontalni oblik, individualni rad, razgovor, suradničko učenje, demonstracija
<b>Resursi</b>		Košarkaško igralište, košarkaške lopte, markirke
<b>Vremenik</b>		Ožujak, 2016. (2 sata)
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Međusobno natjecanje u razredu i između razreda
<b>Troškovnik</b>		-
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Milenko Krolo

## Vjeronauk

<b>NAZIV DIMENZIJA</b>		<b>Upoznajmo i izgrađujemo svoj život društvena dimenzija</b>
<b>CILJ</b>		Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj.
<b>ISHODI</b>		Imenovati i objasniti veličinu i vrijednost kulturno-povijesnih spomenika iz ranokršćanskog vremena. Jasno izraziti stajalište poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda. Ispravno vrednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države. Povezati početke pismenosti u Hrvata s Crkvom, imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu. Navesti načine kako mi možemo aktivno sudjelovati u razvoju i napretku našeg društva danas. Uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog poštovanja. Jasno izreći što možemo naučiti i primijeniti u vlastitom životu od velikih hrvatskih svetaca i mučenika.
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		Razgovarati i slušati o kulturno povijesnim spomenicima iz ranokršćanskih vremena te izraditi plakat. Izraditi umnu mapu Katolička crkva u Hrvata. Napisati u bilježnicu sastavak na temu I ja mogu biti važan. Istražiti na internetu osnovne podatke o životu i djelovanju velikih hrvatskih svetaca i blaženika.
<b>CILJANA GRUPA</b>		<b>8. razred</b>
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	<b>Međupredmetno - vjeronauk</b>
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici : individualni, čelni, rad u paru, skupni rad Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, izrada plakata, pretraživanje interneta ,umne mape
<b>RESURSI</b>		Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk .7 razreda osnovne škole, Internet. Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
<b>VREMENIK</b>		rujan 2016. - 1 sata
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Opisno praćenje, domaća zadaća, umna mapa, sastavci, pregled prikupljenih informacija o svecima i blaženicima
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		vjeroučiteljica Ana-Mari Kuncinam

Njemački jezik

NAZIV	<b>Eine Sprachreise nach England – Sprachinstitut Dialoge</b>	
DIMENZIJA	<b>Međukulturna dimenzija</b>	
CILJ	Razvoj osjećaja za europsko okruženje, multikulturalnost i važnost učenja stranih jezika	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisuje obilježja vlastite kulture i kulture jezika koji uči</li> <li>▪ opisuje u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan</li> <li>▪ prepoznaje i suzbija međukulturalne predrasude i stereotipe</li> <li>▪ objašnjava važnost učenja stranih jezika te koja je uloga višejezičnosti</li> </ul>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>U sklopu teme Eine Sprachreise nach England učenici će znati na temelju pročitaneog teksta definirati što je to jezično putovanje, što je to multikulturalnost, predrasude i stereotipi. Učenici će moći diskutirati u razredu na temu jezično putovanje (prednosti i mane), moći će voditi dijaloge, pisati e-mail sastavak na danu temu. Zatim će moći na temelju slušnog primjera rezimirati tekst o jezičnom putovanju, moći će opisati što je to EU, koje zemlje spadaju u uniju, koji su službeni jezici.</p>	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN	MODEL	<b>Međupredmetno – njemački jezik</b>
PROVEDBE	METODE I	Slušanje Rad u grupi
	OBLICI RADA	Izvođenje zaključaka Diskusija Rad u paru Igranje uloga
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica	
VREMENIK	studeni 2016., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Plakat, prezentacija, diskusija	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Silvija Knežević	

Informatika

NAZIV DIMENZIJA		<b>TIMSKA IZRADA WEB-STRANICA RAZREDA</b> Društvena i ljudsko pravna dimenzija
CILJ		Usvajanje pravila timskog rada, poštivanje tuđeg mišljenja.
ISHODI		Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• koristiti tehnike izrade <i>web</i>-stranica zajedničkim djelovanjem svih članova tima</li> <li>• dogovorenim pravilima rješavati postavljene zadatke</li> <li>• uočiti svoje komunikacijske i prezentacijske sposobnosti</li> <li>• koristiti komunikacijske i prezentacijske vještine prilikom izlaganja</li> <li>• stjecati samopouzdanje i aktivno sudjelovanje u timu i razredu</li> <li>• dijeliti odgovornost za provođenje pravila</li> <li>• aktivno sudjelovati u analizi teme i izlaganja drugih</li> </ul>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će odrediti uloge unutar tima (prikupljanje slika i teksta s interneta, iz časopisa, određivanje vizualnog izgleda <i>web</i> -stranice, uređivanje <i>web</i> -stranice). Timskim radom izradit će <i>web</i> -stranicu primjenom grafičkog HTML uređivača.
CILJANA GRUPA		8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - informatika
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni, timski, praktičan rad na računalu Demonstracija, razgovor, rad na tekstu, analiza, suradničko učenje
RESURSI		Internet, časopisi, računala, program <i>Kompozer</i> , izrađene stranice
VREMENIK		svibanj 2017., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Radovi učenika bit će vidljivi na računalima u informatičkoj učionici.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ružica Čeme

## SRO

NAZIV DIMENZIJA		<b><u>Razredna pravila, Izbor predsjednika razreda</u></b> <b>Politička dimenzija</b>
CILJ		Uvježbavati procedure kojima izgrađujemo demokratske odnose i štitimo svoja prava i zajedničku dobrobit u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici
ISHODI		formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svojih talenata drži se dogovorenih pravila razreda, kreira mjere za pravilnu nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici sudjeluju u radu radionice Razrednih pravila gdje razgovaramo o prihvatljivim i neprihvatljivim ponašanjima u razredu, učenici, radom u grupi, ispisuju ponašanja koja žele imati u razredu te ih objedinjuju na jednom razrednom plakatu. Također razgovaramo o sankcijama na neprihvatljiva ponašanja. Radionicu Izbor predsjednika razreda započinjemo razgovorom o kvalitetama predstavnika i zastupnika neke grupe ljudi, o osobinama koje bi trebao imati, kakva bi trebala biti osoba koja bi predstavljala naš razred. Učenici predlažu kandidate za predsjednika razreda te se anonimno glasa.
CILJANA GRUPA		<b>8. razred</b>
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Sat razrednika</b>
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, rasprava, izbori, frontalni, grupni i individualni oblik rada priručnici, plakati, glasački listići
RESURSI		priručnici, plakati, glasački listići
VREMENIK		rujan, 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		plakat razrednih pravila, listići, ostvareno glasovanje
TROŠKOVNIK		-----
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ružica Čeme

## SRO

NAZIV DIMENZIJA	<b><u>Dan sjećanja na žrtvu Vukovara</u></b> <b>Kulturološka dimenzija – domovinski identitet</b> <b>Ljudsko-pravna dimenzija, Društvena dimenzija</b>	
CILJ	osvijestiti stradanja i žrtvu Vukovara, potaknuti suosjećanje	
ISHODI	ukazuje na vrijednost ljudskoga života upozorava na strahote rata objašnjava što su stereotipi i predrasude	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u prigodnom programu kojim će se se podsjetiti na stradanje Vukovara, izrada slikokaza, čitanje proznih i pjesničkih tekstova, paljenje svijeća...	
CILJANA GRUPA	<b>8. razred</b>	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Sat razrednika</b>
	METODE I OBLICI RADA	čitanje, pisanje, rad u skupini, rad u paru...
RESURSI	internet, književna djela, nosač zvuka...	
VREMENIK	studeni, 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakati, slikokazi, prezentacija...	
TROŠKOVNIK	-----	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ružica Čeme	

## SRO

NAZIV DIMENZIJA		<b><u>Nenasilno rješavanje sukoba</u></b> <b>Društvena dimenzija</b>
CILJ		učenje socijalnih vještina i društvena solidarnost.
ISHODI		kodira i dekodira osjećaje i potrebe drugog, primjereno iskazuje osjećaje, određuje koju ulogu ima dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će sudjelovati u radionici Upravljanja sukobom s ciljem nenasilnog rješavanja sukoba te kroz dijalog i pregovaranje naučiti kako se upravlja svojim emocijama u teškim situacijama, pronalaziti bolja rješenja u sukobima s djecom u razredu i školi.
CILJANA GRUPA		<b>8. razred</b>
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Sat razrednika, TZK</b>
	METODE I OBLICI RADA	igranje odgovarajućih uloga, rasprava Individualni i grupni oblik rada
RESURSI		priručnici, listići
VREMENIK		školska godina 2016./2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		izrada stripa na temu nenasilnog rješavanja sukoba
TROŠKOVNIK		-----
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ružica Čeme

NAZIV DIMENZIJA		<b><u>Dani hrvatskoga jezika</u></b> <b>Međukulturalna dimenzija</b> <b>Društvena dimenzija</b>
CILJ		Potaknuti učenike da bolje upoznaju hrvatski jezik i njegovu povijest te njeguju hrvatsku kulturu i tradiciju. Razvijanje zdravih međuljudskih odnosa i dobre komunikacije, kao putokaza ostvarenja istinskog zajedništva i oslonca za zajedničko napredovanje u svakom pogledu. Razvijati natjecateljski duh.
ISHODI		primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu (obitelj, razred, škola...)
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		u školskoj knjižnici pogledati pravopise, rječnike, gramatike, leksikone naučiti služiti se pravopisom, rječnikom, gramatikom i leksikonima dostupnima u školskoj knjižnici sudjelovanje u kvizu o poznavanju hrvatskoga jezika
CILJANA GRUPA		<b>8. razred</b>
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Sat razrednika</b>
	METODE I OBLICI RADA	skupni rad, rad u paru, rad na zadacima
RESURSI		plakati, papiri,,bojice, flomasteri, ljepila, škare, magneti...),laptop, projektor, Internet...
VREMENIK		ožujak, 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		kviz o poznavanju hrvatskoga jezika plakati izložba
TROŠKOVNIK		-----
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ružica Čeme

## SRO

NAZIV DIMENZIJA	<u>Koje zanimanje odabrati?</u> <b>Društvena dimenzija</b> <b>Ljudsko – pravna dimenzija</b>	
CILJ	pomoć u profesionalnoj orijentaciji učenika 8. razreda	
ISHODI	Na temelju iskustva koje će čuti na predavanjima moći lakše napraviti uži izbor zanimanja kojima bi se mogli baviti. Prepoznati vrstu srednje škole u kojoj će najbolje ostvariti svoje interese. Uvidjeti prednosti i nedostatke pojedinih zanimanja.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	prikupljati podatke o određenim zanimanjima, aktivno sudjelovati kod predavanja roditelja, postavljati pitanja	
CILJANA GRUPA	<b>8. razred</b>	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<b>Sat razrednika</b>
	METODE I OBLICI RADA	proučavanje, razgovor, predavanja, čitanje, pisanje...
RESURSI	Internet, priručnici, brošure...	
VREMENIK	svibanj, 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići za učenike i roditelje	
TROŠKOVNIK	-----	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ružica Čeme, ped. Marija Hlobik	

#### 4. Izvanučionička nastava

<b>Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO</b>		<b>Svjetski dan hrane/Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje; ljudsko-pravna dimenzija, ekološka dimenzija</b>
<b>Cilj</b>		razvijanje svijesti o važnosti hrane i kruha u ljudskom životu te razvijanje svijesti o važnosti zahvalnosti za kruh i plodove zemlje
<b>Ishodi</b>		učenik opisuje osnovne potrebe ljudskih bića, objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe, objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje, shvaća važnost hrane i plodova zemlje te važnost njihova očuvanja
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		izložba plodova zemlje i krušnih proizvoda, prigodan program, zajedničko blagovanje, misa zahvalnica
<b>Ciljana grupa</b>		svi učenici škole
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>izvanučioničke aktivnosti/SRO</b>
	<b>Metode i oblici rada</b>	razgovor, izlaganje, recitiranje, gluma, pjevanje, crtanje, zajedničko blagovanje, misa; individualni, skupni rad
<b>Resursi</b>		internet, čitanke, Biblija, prezentacije, zbirke pjesama i priča, udžbenici iz vjeronauka, molitvenici
<b>Vremenik</b>		listopad 2016.
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		pano, izložba, primjena u svakodnevnom životu, misa
<b>Troškovnik</b>		-
<b>Nositelj odgovornosti</b>		razrednici, svi učenici, roditelji, župnik

<b>Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO</b>		<b>Međunarodni dan snošljivosti i tolerancije; ljudsko-pravna dimenzija, društvena dimenzija, međukulturna dimenzija</b>
<b>Cilj</b>		razvijanje snošljivosti i tolerancije prema drugima i drugačijima
<b>Ishodi</b>		učenik objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje; pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje, objašnjava što su stereotipi i predrasude
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		postavljanje edukativnog panoa, kroz nastavne sadržaje, sudjelovanje u nagradnom natječaju Grada Našica
<b>Ciljana grupa</b>		svi učenici
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>izvanučioničke aktivnosti/ međupredmetno</b>
	<b>Metode i oblici rada</b>	razgovor, izlaganje, demonstracija, izložba; individualni rad, skupni rad
<b>Resursi</b>		književni tekstovi na temu snošljivosti i tolerancije, udžbenici, Internet, mediji, literarni radovi
<b>Vremenik</b>		studeni 2016.
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		pano, literarni radovi, svečani prijem u gradskoj vijećnici, priznanja učenicima dobitnicima nagrada
<b>Troškovnik</b>		-
<b>Nositelj odgovornosti</b>		učiteljice hrvatskog jezika, Grad Našice

<b>Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO</b>		<b>Dan Pokreta prijatelja prirode Lijepa naša; ekološka dimenzija</b>
<b>Cilj</b>		razvijanje ekološke svijesti
<b>Ishodi</b>		učenik navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine, sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša, prati zbivanja u okolišu, pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		akcije čišćenja školskog okoliša, prikupljanje starog papira
<b>Ciljana grupa</b>		svi učenici
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>Izvanučioničke aktivnosti/SRO</b>
	<b>Metode i oblici rada</b>	razgovor, izlaganje, zajedničke akcije, praktičan rad; skupni i individualni rad
<b>Resursi</b>		literatura o ekologiji i očuvanju okoliša, Internet, prezentacije, fotografije, promidžbeni materijali, natječaji, madiji
<b>Vremenik</b>		14. ožujka 2017./ tijekom školske godine
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		financijska sredstva koje škola dobije za prikupljeni stari papir – pomoć učenicima 4. razredu u realizaciji projekta Usvojimo dupina
<b>Troškovnik</b>		-
<b>Nositelj odgovornosti</b>		razrednici

<b>Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO</b>		<b>Solidarnost na djelu; Ljudsko-pravna dimenzija/politička dimenzija/ društvena dimenzija</b>
<b>Cilj</b>		osvješćivanje učenika o potrebama ljudi oko nas i pomaganja bližnjima
<b>Ishodi</b>		učenik opisuje i dokumentira podacima kako se u demokraciji štite ljudska prava, objašnjava značenje prava na primjereni životni standard, određuje socijalnu državu i socijalnu solidarnost kao ustavnu kategoriju i ustavnu obvezu svih građana, sudjeluje u akcijama solidarnosti
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		različite humanitarne akcije (Crveni križ, Caritas, Marijini obroci, Udruga Rijeka ljubavi, akcija Plastičnim čepovima do skupih lijekova)
<b>Ciljana grupa</b>		svi učenici
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>izvanučioničke aktivnosti/SRO</b>
	<b>Metode i oblici rada</b>	razgovor, izlaganje, prezentacije, susreti, praktičan rad; individualni i skupni rad
<b>Resursi</b>		prezentacije, Internet, mediji, promidžbeni materijali Crvenog križa i Udruga
<b>Vremenik</b>		tijekom cijele školske godine
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		zahvalnice i priznanja
<b>Troškovnik</b>		-
<b>Nositelj odgovornosti</b>		razrednici i svi učitelji, vanjski suradnici

<b>Naziv nastavne jedinice Dimenzija GOO</b>		<b>Poklonimo knjigu školskoj knjižnici; gospodarska dimenzija/ekološka dimenzija</b>
<b>Cilj</b>		kupovina novih lektirnih naslova za školsku knjižnicu
<b>Ishodi</b>		učenik opisuje i primjerima iz vlastitog iskustva potkrepljuje odgovornu potrošnju, objašnjava ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva, sudjeluje u rješavanju problema škole, provodi aktivnosti izrade predmeta od otpadnog materijala, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		radionice izrade krpenih vrećica od starih tkanina i njihova prodaja, kupovina lektirnih naslova za školsku knjižnicu
<b>Ciljana grupa</b>		svi učenici
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>izvanučioničke aktivnosti/SRO</b>
	<b>Metode i oblici rada</b>	razgovor, izlaganje, praktičan rad; skupni rad, rad u paru, individualni rad
<b>Resursi</b>		internet, priručnici o rukotvorinama, časopisi o rukotvorinama
<b>Vremenik</b>		drugo polugodište
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		nove knjige za školsku knjižnicu
<b>Troškovnik</b>		-
<b>Nositelj odgovornosti</b>		razrednici i svi učitelji, Društvo naša djeca Jelisavac, roditelji